



SAN IGNACIO DE LOYOLA – ESCUELA ISIL

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

“El uso de los recursos académicos digitales se relacionan en el rendimiento académico de los estudiantes de 2º grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

Bachiller en Diseño Estratégico e Innovación

Bachiller en Administración y Dirección de Negocios

Bachiller en Dirección de Tecnologías de la Información

PRESENTADO POR:

Baldeon Campos, Lucia Fernanda – Diseño Estratégico e Innovación

Castillo Cabanillas, Nykoll Brigitte – Administración y Dirección de Negocios

Morales Vera, Josselyn Yanella – Diseño Estratégico e Innovación

Quispe Sánchez, Manuel Aurelio – Dirección de Tecnologías de la Información

ASESOR

Quijano Aranibar, Ivan Ernesto

LIMA, PERÚ

2025

Asesor y miembros del jurado

Asesor(a)

Quijano Aranibar, Ivan Ernesto

Miembros del jurado

Huertas Valladares, Eduardo Jose

Ortiz Clarke, Dafne Ivette

Saco Vertiz Osterloh, Sandra Elizabeth

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Lucia Fernanda Baldeon Campos Identificado (a) con DNI N° 71337122 perteneciente al Programa de Diseño Estratégico e Innovación, siendo mi asesor Sr(a) Ivan Ernesto Quijano Aranibar, identificado (a) con DNI N°: 45144294, y cuyo código ORCID es 0000-0003-2264-1186.

Yo, Nykoll Brigitte Castillo Cabanillas Identificado (a) con DNI N° 75050311 perteneciente al Programa de Administración y Dirección de Negocios, siendo mi asesor el Sr(a) Ivan Ernesto Quijano Aranibar, identificado (a) con DNI N°: 45144294, y cuyo código ORCID es 0000-0003-2264-1186.

Yo, Josselyn Yanella Morales Vera Identificado (a) con DNI N° 70090985 perteneciente al Programa de Diseño Estratégico e Innovación, siendo mi asesor el Sr(a) Ivan Ernesto Quijano Aranibar, identificado (a) con DNI N°: 45144294, y cuyo código ORCID es 0000-0003-2264-1186.

Yo, Manuel Aurelio Quispe Sánchez Identificado (a) con DNI N° 72421581 perteneciente al Programa de Dirección de Tecnologías de la Información, siendo mi asesor el Sr(a) Ivan Ernesto Quijano Aranibar, identificado (a) con DNI N°: 45144294, y cuyo código ORCID es 0000-0003-2264-1186.

DECLARAMOS BAJO JURAMENTO QUE:

- a) Somos los autores del documento académico titulado “El uso de los recursos académicos digitales se relacionan en el rendimiento académico de los estudiantes de 2º grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024”.
- b) El trabajo de investigación es original y no ha sido difundido en ningún medio académico; por lo tanto, sus resultados son veraces y no es copia de ningún otro.

c) El asesor ha revisado minuciosamente el trabajo de investigación, incluyendo las citas a otros autores y las referencias bibliográficas. Este proceso se ha llevado a cabo cumpliendo con las pautas académicas y respetando las normas internacionales.

d) El trabajo de investigación cumplió con el análisis del sistema TURNITIN, el cual tiene el 18% de similitud.

e) Declaro conocer las consecuencias legales y/o administrativas que puedan derivar si se verifica la falsedad total o parcial de la presente declaración, de acuerdo con lo previsto en el artículo 411 del código penal y el numeral 34.3 del artículo 34 del Texto Único Ordenado de la Ley del Procedimiento Administrativo General, aprobado por Decreto Supremo 004-2019-JUS.

Fecha: 28, 02, 2025

Firmas de los autores

Nombres	Apellidos	DNI	Firma	Huella
Lucia Fernanda	Baldeon Campos	71337122		
Nykoll Brigitte	Castillo Cabanillas	75050311		
Josselyn Yanella	Morales Vera	70090985		
Manuel Aurelio	Quispe Sánchez	72421581		

Firma del asesor

Nombres	Apellidos	DNI	Firma	Huella
Ivan Ernesto	Quijano Aranibar	45144294		

Índice temático

Asesor y miembros del jurado.....	2
Declaración jurada de originalidad	3
Índice temático.....	5
Índice de tablas.....	8
Índice de figuras	10
Resumen.....	11
Abstract	12
Introducción	13
I. Información General.....	15
1.1. Título del Proyecto.....	15
1.2. Área estratégica de desarrollo prioritario	15
1.3. Actividad económica en la que se aplicaría la innovación o investigación aplicada.....	15
1.4. Localización o alcance de la solución	16
II. Descripción de la investigación aplicada o innovación	17
2.1. Planteamiento del problema.....	17
2.1.1. Problemas de investigación	17
2.2. Justificación	18
2.2.1. Justificación teórica	18
2.2.2. Justificación metodológica	19
2.2.3. Justificación práctica	20
2.3. Marco referencial.....	21
2.3.1. Antecedentes de investigación	21
2.3.2. Marco teórico	25
2.3.3. Glosario de términos	30
2.4. Resumen ejecutivo	32
2.5. Características técnicas o atributos del proyecto	32
2.6. Análisis comparativo de atributos, características, mejoras o novedades tecnológicas.....	33

2.7.	Objetivo general y específicos: propósito del proyecto	33
2.7.1.	Objetivo general	33
2.7.2.	Objetivos específicos.....	33
2.8.	Componente del proyecto	34
2.9.	Resultados generales: componente del proyecto.....	34
2.10.	Plan de actividades del proyecto	34
2.11.	Metodología del proyecto	38
2.11.1.	Hipótesis de investigación.....	38
2.11.2.	Operacionalización de variables	38
2.11.3.	Enfoque de investigación	39
2.11.4.	Tipo de investigación.....	40
2.11.5.	Diseño de investigación	40
2.11.6.	Niveles de investigación.....	40
2.11.7.	Población	41
2.11.8.	Muestreo y muestra.....	41
2.11.9.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
2.11.10.	Validez y confiabilidad	42
III.	Estimación del costo del proyecto.....	44
3.1.	Estimación de los costos necesarios para la implementación	44
IV.	Resultado de investigación.....	46
4.1.	Análisis de resultados descriptivos	46
4.2.	Análisis de resultados inferenciales	63
4.2.1.	Hipótesis general.....	63
4.2.2.	Hipótesis específicas 1.....	65
4.2.3.	Hipótesis específicas 2.....	66
4.2.4.	Hipótesis específicas 3.....	68
V.	Sustento del mercado	69
5.1.	Alcance esperado del mercado.....	69
5.2.	Descripción del mercado objetivo real o potencial	70
5.3.	Descripción de la propuesta de innovación o del modelo de negocio	71
5.3.1.	Diagnóstico situacional.....	71
5.3.2.	Propuesta de valor	74
5.3.3.	Fuentes de ingresos	74

5.3.4.	Canales de distribución	75
5.3.5.	Estrategia de penetración en el mercado	75
5.3.6.	Actividades productivas propias y externas.....	76
5.3.7.	Alianzas	76
VI.	Conclusiones y recomendaciones	77
6.1.	Conclusiones	77
6.1.1.	Conclusiones generales	77
6.1.2.	Conclusiones específicas.....	77
6.2.	Recomendaciones.....	78
6.2.1.	Recomendaciones generales.....	78
6.2.2.	Recomendaciones específicas	79
VII.	Referencias bibliográficas.....	80
VIII.	Anexos	87
8.1.	Informe Turnitin.....	87
8.2.	Registro de impactos y resultados	88
8.3.	Matriz de consistencia	90
8.4.	Matriz de operacionalización de variables	91
8.5.	Instrumentos de recolección de datos	94
8.6.	Validación de expertos	97

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Capacitación virtual sobre recursos académicos digitales</i>	32
Tabla 2 <i>Capacitación</i>	33
Tabla 3 <i>Niveles y valores de validez</i>	43
Tabla 4 <i>Valores del coeficiente de correlación de Pearson</i>	43
Tabla 5 <i>Estimación de costos necesarios para el desarrollo de la investigación</i>	44
Tabla 6 <i>Dispositivos electrónicos</i>	46
Tabla 7 <i>Conexión a internet</i>	47
Tabla 8 <i>Disponibilidad de dispositivos electrónicos</i>	48
Tabla 9 <i>Frecuencia de uso</i>	49
Tabla 10 <i>Compatibilidad</i>	50
Tabla 11 <i>Actualización de contenidos</i>	51
Tabla 12 <i>Claridad de los materiales</i>	52
Tabla 13 <i>Calidad visual y audiovisual</i>	53
Tabla 14 <i>Capacidad de aplicar conocimientos</i>	54
Tabla 15 <i>Progreso en evaluaciones</i>	55
Tabla 16 <i>Retroalimentación docente</i>	56
Tabla 17 <i>Participación voluntaria en actividades extracurriculares</i>	57
Tabla 18 <i>Nivel de motivación percibido</i>	58
Tabla 19 <i>Participación en debates y foros</i>	59
Tabla 20 <i>Creatividad e innovación</i>	60
Tabla 21 <i>Análisis de problemas</i>	61
Tabla 22 <i>Capacidad de análisis crítico</i>	62
Tabla 23 <i>Coeficiente de correlación de Rho Spearman según las variables Recursos académicos digitales y Rendimiento académico</i>	64

Tabla 24 <i>Coeficiente de correlación de Rho Spearman según las variables Recursos académicos digitales y Dominio de contenidos</i>	65
Tabla 25 <i>Coeficiente de correlación de Rho Spearman según las variables Recursos académicos digitales y Participación activa y motivación</i>	67
Tabla 26 <i>Coeficiente de correlación de Rho Spearman según las variables Recursos académicos digitales y Desarrollo de habilidades cognitivas</i>	68
Tabla 27 <i>Contexto de mercado</i>	70
Tabla 28 <i>Clientes potenciales</i>	71
Tabla 29 <i>Análisis FODA de la Institución Educativa Privada</i>	72

Índice de figuras

Figura 1 <i>Uso de la tecnología de la población de 6 a 17 años (2010-2021)</i>	16
Figura 2 <i>Dispositivos electrónicos</i>	46
Figura 3 <i>Conexión a internet</i>	47
Figura 4 <i>Disponibilidad de dispositivos electrónicos</i>	48
Figura 5 <i>Frecuencia de uso</i>	49
Figura 6 <i>Compatibilidad</i>	50
Figura 7 <i>Actualización de contenidos</i>	52
Figura 8 <i>Claridad de los materiales</i>	53
Figura 9 <i>Calidad visual y audiovisual</i>	54
Figura 10 <i>Capacidad de aplicar conocimientos</i>	55
Figura 11 <i>Progreso en evaluaciones</i>	56
Figura 12 <i>Retroalimentación docente</i>	57
Figura 13 <i>Participación voluntaria en actividades extracurriculares</i>	58
Figura 14 <i>Nivel de motivación percibido</i>	59
Figura 15 <i>Participación en debates y foros</i>	60
Figura 16 <i>Creatividad e innovación</i>	61
Figura 17 <i>Análisis de problemas</i>	62
Figura 18 <i>Capacidad de análisis crítico</i>	62

Resumen

Introducción. La presente investigación se enmarca en la necesidad de comprender cómo los recursos académicos digitales tienen relación con el rendimiento de los estudiantes en un entorno educativo cada vez más tecnológico ya que año a año la tecnología está aumentando y se puede utilizar para una vida muy provechosa. **Objetivos.** El objetivo de este trabajo es entender que tanto se relacionan los recursos académicos digitales con el rendimiento académico de los estudiantes de esta institución educativa privada.

Metodología. Para dicha institución se propone implementar un plan de mejora continua que está basado en capacitaciones a los docentes del plantel mediante videoconferencias que beneficiará el rendimiento académico. **Incluirá** el análisis de datos informativos, herramientas digitales, el uso de plataformas educativas, aplicaciones móviles y herramientas interactivas que se adapten a las necesidades de los estudiantes, obteniendo un entorno de aprendizaje más dinámico y efectivo. **Se espera que los resultados** evidencien una relación positiva entre el uso de recursos académicos digitales y el rendimiento académico viéndose así reflejado en la mejora de las calificaciones y el interés de aprendizaje de los estudiantes. **La propuesta** se centra en la integración de recursos digitales que fomenten un aprendizaje activo y colaborativo. Los hallazgos de esta investigación no solo contribuirán a una mejor comprensión de la relación de los recursos digitales en el rendimiento académico. **Finalmente, la implementación** de los recursos académicos digitales no solo fortalecerá la posición competitiva del colegio, sino que también sentará bases y recomendaciones valiosas para la implementación de estrategias educativas que optimicen el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa privada, fortaleciendo así su desempeño académico en un contexto digital.

Palabras clave: recursos académicos digitales; rendimiento académico; entorno educativo tecnológico; aplicaciones móviles; herramientas interactivas; aprendizaje activo; aprendizaje colaborativo.

Abstract

Introduction. This research is framed by the need to understand how digital academic resources relate to student performance in an increasingly technological educational environment as technology is increasing year by year and can be used to great advantage in life. **Objectives.** The objective of this project is to understand how digital academic resources are related to the academic performance of the students of the I.E. Private **Methodology.** For the school private it is proposed to implement a continuous improvement plan that is based on training to the teachers of the school through video conferences that will benefit the academic performance. **It will include** the analysis of informative data, digital tools, the use of educational platforms, mobile applications and interactive tools that adapt to the needs of the students, obtaining a more dynamic and effective learning environment. **The results are expected** to show a positive relationship between the use of digital academic resources and academic performance as reflected in improved grades and learning interest of students. **The proposal** focuses on the integration of digital resources that foster active and collaborative learning. The findings of this research will not only contribute to a better understanding of the relationship of digital resources on academic performance. **Finally, the implementation** of digital academic resources will not only strengthen the school's competitive position, but will also lay valuable foundations and recommendations for the implementation of educational strategies to optimise student learning at school private, thus strengthening their academic performance in a digital context.

Keywords: digital academic resources; academic performance; technological educational environment; mobile applications; interactive tools; active learning; collaborative learning.

Introducción

Esta tesis se centra en la relación entre los recursos académicos digitales y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa privada, sede Surco, en el año 2024.

En el entorno educativo contemporáneo, caracterizado por una creciente digitalización, la integración de recursos académicos digitales se considera un componente fundamental para el crecimiento de la vida estudiantil ya que les permite aprender a buscar información mediante todos los medios y plataformas digitales que existen hoy en día. La presente investigación se origina de la necesidad de discernir la relación que tienen estos recursos con el desempeño estudiantil. A pesar del reconocido potencial de la tecnología para optimizar el proceso de aprendizaje, resulta imprescindible examinar tanto su eficacia como las modalidades de aprovechamiento de sus beneficios en el contexto educativo actual con el propósito de entender que tan importante e influenciado puede llegar a ser los recursos digitales en el desempeño escolar en alumnos del colegio privado de 2 grado de secundaria.

Esta investigación es importante porque busca optimizar el uso de los recursos académicos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que actualmente la implementación de tecnologías digitales promete una mejora de los estudiantes en el ámbito educativo, fomentando un aprendizaje más dinámico e interactivo. Además, se busca que esta institución se adapte a las nuevas realidades educativas, preparando a sus estudiantes para un futuro en el que la competencia digital será más exigente.

Por todo lo mencionado, se pretende conocer de qué manera se relacionan los recursos académicos digitales en el rendimiento académico de los estudiantes de 2º grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.

Por consiguiente, la presente investigación se ha organizado en VII capítulos la cual investiga la relación de los recursos académicos digitales con el rendimiento académico de los estudiantes de 2 grado de secundaria de esta escuela y saber que tan óptimo y beneficio puede ser estos recursos académicos en la vida estudiantil.

En el capítulo I, se presenta el planteamiento de problema, es decir, se identifican las preguntas que se van a investigar y se justifica la necesidad de este estudio.

En el capítulo II, se incluye el marco teórico, el cual contempla una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre recursos académicos digitales, su clasificación y el impacto en el rendimiento académico.

En el capítulo III, se presenta la metodología utilizada en la investigación, es decir el enfoque, alcance y diseño de la misma, así como el proceso de recolección y análisis de datos.

En el capítulo IV, se analizan los resultados obtenidos de la investigación, es decir, se presentan datos cuantitativos que evidencian la relación entre los recursos digitales y el rendimiento académico.

En el capítulo V, se discuten los hallazgos de la investigación, es decir, se compara con estudios previos y se reflexiona sobre su significancia con el contexto educativo actual.

En el capítulo VI, se presentan las conclusiones de la investigación, es decir, se sugieren estrategias para mejorar la integración de recursos académicos digitales.

Finalmente, se exponen las conclusiones, recomendaciones, referencias y los anexos, donde se contemplan los instrumentos desarrollados y validados para alcanzar los objetivos planteados.

I. Información General

1.1. Título del Proyecto

El uso de los recursos académicos digitales se relacionan en el rendimiento académico de los estudiantes de 2º grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.

1.2. Área estratégica de desarrollo prioritario

Para la presente investigación se eligió la línea de investigación de Mejora de Procesos y Operaciones, debido a que se busca conocer la relación del uso de los recursos académicos digitales en el proceso de aprendizaje y enseñanza, ya que actualmente la implementación de tecnologías digitales promete una mejora de los estudiantes en el ámbito educativo. Asimismo, contribuye a fomentar un aprendizaje más dinámico e interactivo. Todo ello con la finalidad de que dicha institución se adapte a las nuevas realidades educativas preparando a su educando para un futuro en el que la competencia digital será crucial para un buen rendimiento tanto personal como profesional.

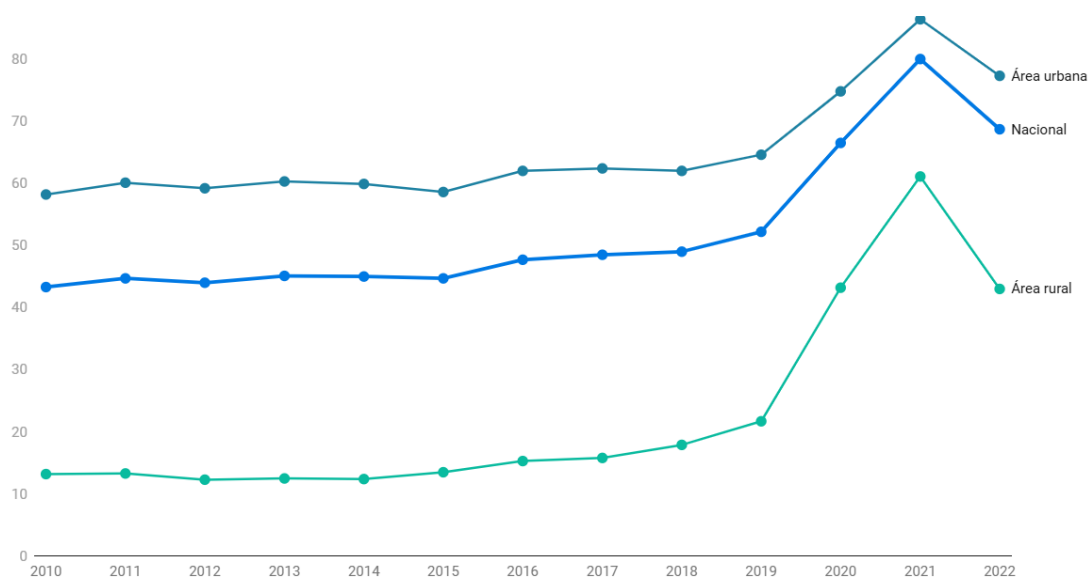
1.3. Actividad económica en la que se aplicaría la innovación o investigación aplicada

Esta investigación se aplicará a los alumnos de 2º grado del colegio privado ubicado en la sede Surco, dicha investigación estará orientada a mejorar la relación de los recursos digitales académicos con el rendimiento académico de los profesores y los alumnos, detectando puntos deficientes para dar a conocer las mejores soluciones tanto profesional y estudiantil respectivamente logrando así un estudio de calidad y conocimientos que los ayudará y les abrirá muchas puerta en cuanto a aprendizaje y crecimiento personal mediante un plan de acción. La iniciativa se orienta a reforzar el rendimiento académico a través de una mejor integración de las plataformas virtuales, bibliotecas digitales, aplicaciones educativas y otras herramientas tecnológicas ya disponibles.

Según Ceplan (2024) para el año 2036, se contempla una mejora educativa impulsada por el uso universal e intensivo de tecnologías digitales para potenciar las labores de enseñanza, aprendizaje e investigación. Cabe mencionar que, hasta el año 2022, la población de 6 a 17 años de edad que usó internet (68,7 %) había presentado una tendencia creciente respecto a los datos reportados en 2010 (43,3 %). Asimismo, para 2023, el porcentaje de escuelas primarias (43,9 %) y secundarias (74,2 %) con acceso a Internet a nivel nacional se incrementaron comparado con el año 2016 (38,4 % y 71,5 %, respectivamente), ver Figura 1.

Figura 1

Uso de la tecnología de la población de 6 a 17 años (2010-2021)



Fuente: Tomado de Ceplan (2024)

1.4. Localización o alcance de la solución

La finalidad de esta investigación tiene como objetivo implementar un plan de estrategias específicas que potencien la efectividad de los recursos digitales, logrando como resultado una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. Por consiguiente, estos son los beneficiarios principales del uso de estas herramientas tecnológicas, ya que logran un aprendizaje más interactivo al obtener mayor acceso a

información actualizada e importante. En ese sentido, la tecnología facilitará la personalización de los recursos educativos según las necesidades específicas de cada estudiante. Por otro lado, los profesores recibirán capacitación y formación en el uso de tecnologías digitales en el aula, además de acceso a recursos educativos e innovadores para mejorar la enseñanza, teniendo también como beneficio el poder compartir fácilmente materiales con otros docentes y de esta forma fomentar el aprendizaje colaborativo. Ahora, en lo que respecta en la infraestructura digital, se realizará una revisión y optimización de la plataforma educativa actual, que ya centraliza los recursos digitales, donde se tiene como objetivo evaluar su efectividad en la práctica, identificar áreas de mejora y asegurar que todos los estudiantes, docentes y familias estén sacando el máximo provecho de las herramientas disponibles. Asimismo, con relación a la comunidad educativa, se analizará si las herramientas de comunicación entre la escuela y las familias están facilitando una interacción fluida y efectiva, y se propondrán ajustes para mejorar el flujo de información y el seguimiento académico. De igual forma, se evaluará el grado de adopción de tecnologías por parte de los estudiantes y el personal docente, con el fin de promover una mayor integración y mejorar la efectividad del uso de los recursos digitales ya disponibles.

II. Descripción de la investigación aplicada o innovación

2.1. Planteamiento del problema

2.1.1. Problemas de investigación

2.1.1.1. Problema general

¿De qué manera se relacionan el uso de los recursos académicos digitales en el rendimiento académico de los estudiantes de 2º grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024?

2.1.1.2. Problemas específicos

PE1: ¿De qué manera se relacionan el uso de los recursos académicos digitales en la participación y motivación de los estudiantes de 2º grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024?

PE2: ¿De qué manera se relacionan el uso de los recursos académicos digitales en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes de 2º grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024?

PE3: ¿De qué manera se relacionan el uso de los recursos académicos digitales en el dominio de contenidos de los estudiantes de 2º grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024?

2.2. Justificación

2.2.1. Justificación teórica

En la actualidad, los recursos académicos digitales desempeñan un papel fundamental en la educación, al ofrecer nuevas formas de aprender y enseñar. Estas herramientas han transformado los métodos tradicionales, facilitando el acceso a información, haciendo que el aprendizaje sea más dinámico e interactivo.

El uso de los recursos académicos digitales en la escuela privada de la sede Surco de Lima Metropolitana en el año 2024 se presenta como una necesidad trascendental para abordar los desafíos que enfrentan ciertas problemáticas en un escenario cada vez más competitivo y automatizado. El uso de recursos digitales no solo mejora la manera en que los estudiantes adquieren conocimientos, sino que también fomenta habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Sin embargo, para que estas herramientas sean realmente efectivas, es necesario que sean accesibles, fáciles de usar y ofrezcan contenido de calidad. Los recursos académicos digitales favorecen un aprendizaje más equitativo, ya que brinda oportunidades para que todos los estudiantes participen activamente y alcancen sus objetivos académicos independientemente de sus estilos o ritmos de aprendizaje.

Finalmente, es importante considerar las limitaciones que pueden surgir, como la falta de capacitación docente en el uso de estas herramientas o la falta de acceso a la tecnología adecuada. Estos factores pueden influir en la manera en que los recursos digitales son integrados en las aulas y, por lo tanto, en su impacto en el rendimiento académico. Esta investigación busca analizar cómo los recursos digitales están contribuyendo al rendimiento académico en un contexto educativo, evaluando además de sus beneficios, las áreas donde pueden mejorarse para lograr un impacto significativo en los estudiantes.

Por todo lo mencionado, se ampliará el conocimiento científico y el marco teórico sobre el uso de los recursos académicos digitales en el colegio privado en la sede Surco por lo que, los resultados se utilizarán como antecedentes de investigación en futuros trabajos.

2.2.2. Justificación metodológica

Para la presente investigación se emplea un enfoque metodológico cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal. Asimismo, se construyó y validó un cuestionario para la recolección de datos y se aplicó por medio de la técnica denominada encuesta. A través de la investigación cuantitativa, podremos medir de manera clara y objetiva cómo cambia el desempeño de los alumnos antes y después de utilizar estas herramientas digitales.

Los resultados permitirán analizar de manera exhaustiva la relación entre los recursos académicos digitales y el rendimiento académico en este colegio particular. Además, permitirá analizar la información y definir conceptos y variables claves relacionados con la toma de decisiones empresariales.

Finalmente, en esta investigación se creó un instrumento para la recolección de datos, este fue validado por juicios de expertos y podrán ser utilizados para futuras investigaciones sobre la temática en estudio.

2.2.3. Justificación práctica

Esta investigación tiene como propósito conocer la calidad del proceso educativo al evaluar el uso de los recursos digitales implementados en la institución. En la realidad actual, se presentan diversos problemas que justifican la necesidad de este estudio. Por un lado, muchos docentes enfrentan dificultades para integrar de manera efectiva la tecnología en sus prácticas pedagógicas, lo que puede resultar en un uso ineficiente de los recursos digitales. Por otro lado, los estudiantes a menudo carecen de las competencias digitales necesarias para aprovechar al máximo estas herramientas, lo que limita su aprendizaje y desempeño académico.

Al identificar fortalezas y áreas de mejora, se podrán proponer estrategias específicas que optimicen la efectividad de los recursos digitales y contribuyan al logro de mejores resultados académicos en los estudiantes. Los resultados de este estudio beneficiarán tanto a docentes como a estudiantes, ya que permitirán ajustar las metodologías de enseñanza y aprendizaje a las necesidades reales del contexto escolar. Además, los docentes podrán contar con herramientas más adecuadas para planificar sus actividades y lograr una enseñanza más inclusiva y efectiva.

Por otro lado, esta investigación busca servir como base para futuras decisiones administrativas relacionadas con la adquisición, mantenimiento y actualización de recursos digitales. Esto garantizará que la inversión en tecnología educativa esté alineada con los objetivos pedagógicos de la institución y contribuya de manera significativa a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, los resultados de este estudio podrán ser utilizados como referencia por otras instituciones educativas interesadas en implementar o mejorar sus recursos digitales, promoviendo así una mejora generalizada en el sistema educativo. En resumen, la identificación de los problemas actuales en el uso de recursos digitales en el ámbito educativo resalta la importancia y la relevancia de esta investigación.

2.3. Marco referencial

2.3.1. Antecedentes de investigación

2.3.1.1. Antecedentes nacionales

Martínez (2021) menciona en su investigación universitaria titulada “Recursos digitales destinados a la educación virtual utilizados por las docentes del nivel inicial en una institución educativa privada en el distrito de Magdalena del Mar”. El objetivo es clasificar los recursos digitales utilizados por las docentes del nivel inicial en la modalidad virtual de educación y el segundo busca identificar las competencias digitales de las docentes del nivel inicial en el uso de los recursos digitales. El enfoque de esta investigación es cualitativo de nivel descriptivo, la cual utiliza la técnica de la entrevista para recoger los datos necesarios de las informantes. Las docentes emplearon diversas herramientas digitales según las necesidades pedagógicas de sus estudiantes, demostrando adaptabilidad en su uso. Se concluye que se observó que sus competencias digitales básicas limitaron en ciertos momentos el aprovechamiento total de estos recursos. A pesar de estas limitaciones, muchas se capacitaron de forma autodidacta para mejorar su manejo de las tecnologías. Se identificó también confusión entre los conceptos de TIC y recursos digitales. No obstante, las docentes revalorizaron la importancia de las TIC en la modalidad virtual, contribuyendo a la formación de aprendizajes significativos en los niños. Martínez subraya la necesidad de seguir fortaleciendo las competencias digitales docentes para mejorar la práctica pedagógica.

Hernandez (2017) menciona en su artículo universitario “Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas”. El objetivo es mostrar cómo la evolución, producto de la tecnología, ha abarcado distintas áreas, permitiendo innovar a la educación, estimulando la creación de nuevos conocimientos, de esta manera se describe la importancia de cada agente educativo (docente-alumno) y su rol transformador en el proceso de enseñanza. El enfoque es cualitativo. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han transformado significativamente el panorama educativo, proporcionando herramientas que facilitan el aprendizaje interactivo, el acceso a información actualizada y el desarrollo de competencias digitales. Se concluye que, aunque las TIC han demostrado ser valiosas para mejorar el rendimiento académico y fomentar la participación estudiantil, su implementación enfrenta desafíos como la falta de formación docente, infraestructura insuficiente y desigualdad en el acceso. Además, resalta la importancia de una integración estratégica de estas tecnologías en los planes curriculares, promoviendo un enfoque pedagógico centrado en el estudiante y adaptado a las demandas del siglo XXI.

Chagray (2021) en su investigación “La competencia digital y el logro de aprendizaje en las clases remotas - área de personal social en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P “nuestra señora de la anunciación, distrito Huacho - año 2020”, el objetivo general es determinar la relación que existe entre la competencia digital y el logro de aprendizajes en la enseñanza remota en el área de personal social en los estudiantes del 6to grado A de la I.E.P. Nuestra Señora de la Anunciación .Se encuentra situada dentro de la metodología de tipo cuantitativa, nivel relacional causal y diseño correlacional. Los resultados indicaron que las herramientas de la tecnología de la información y comunicación en la competencia digital y el logro de aprendizaje en las clases remotas - área de personal social en los estudiantes se ubicaron en un nivel regular, lo cual, implicó que aún no habían desarrollado la capacidad y habilidades para emprender nuevos aprendizajes en las TIC y que requiere de mayor atención ya que esta herramienta

tecnológica facilita el dominio de los elementos básicos en el nivel primario en el área de personal social; a la vez, se mostró que existe relación entre Alfabetización digital, Comunicación colaborativa y Contenidos digitales, y el logro de aprendizaje en la enseñanza remota en el área de personal social, indicando una relación negativa media. Se concluye que existe correlación entre las competencias digitales y el logro de aprendizaje.

García (2023) en su tesis “Herramientas digitales y rendimiento académico en los estudiantes en una institución educativa secundaria Ayabaca, 2023” tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre las Herramientas digitales y rendimiento académico en los estudiantes en una institución educativa secundaria Ayabaca. La metodología empleada para la investigación fue un enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental de corte transversal y nivel correlacional. Los cuestionarios estuvieron constituidos por 30 ítems para la variable herramientas digitales y por 27 ítems para la variable rendimiento académico a través de la escala de Likert, asimismo la confiabilidad para herramientas digitales y rendimiento académico fue de 0.867 y 0.833 respectivamente según el alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos muestran que el p-valor es 0,000 y el estadístico Rho de Spearman $r = 0,300$ lo cual indica que la relación es directa, con lo cual se concluye que la relación entre herramientas digitales y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de Ayabaca es directa y poco significativa.

2.3.1.2. Antecedentes internacionales

Vergara (2020) menciona en su tesis titulada “Herramientas digitales colaborativas para el fortalecimiento del aprendizaje en las aulas virtuales” que su objetivo es mejorar el desarrollo del entorno de las aulas virtuales en las asignaturas de circuitos digitales mediante el uso de herramientas colaborativas. Para ello, se empleó una metodología que incluyó entrevistas y encuestas dirigidas a estudiantes y docentes de Circuitos Digitales de

la Universidad El Bosque. Los resultados indican que las plataformas de Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) y la web ofrecen una variedad de recursos tecnológicos que apoyan el aprendizaje. El aula virtual, como recurso didáctico, utiliza herramientas TIC que facilitan tanto la labor docente como la motivación estudiantil, incluyendo multimedia, guías, lecturas y redes sociales. Se concluye que la investigación permitió recoger opiniones de los participantes sobre las herramientas colaborativas necesarias para mejorar el aprendizaje. Además, se evaluaron las ventajas y desventajas de la plataforma Moodle 2.13, destacando las herramientas externas que apoyan la planificación y desarrollo del entorno virtual.

Leudo-Gómez (2022) en su investigación titulada "Centro de Recursos Para el Aprendizaje Virtual CRAV Como Estrategia en Tecnologías Digitales Para la Participación en Actividades Escolares". El objetivo de la tesis es analizar la mejora en la participación de padres y cuidadores en actividades escolares y culturales, así como el avance en los procesos de aprendizaje de los niños de la Institución Educativa María Auxiliadora. Para llevar a cabo esta investigación cualitativa, se utilizó un diseño de investigación-acción. A través del Centro de Recursos de Aprendizaje Virtual (CRAV), se buscó involucrar a las familias en los procesos educativos y culturales, fomentando la interacción con tecnologías digitales como internet y redes sociales (Facebook, WhatsApp), lo que promueve una cultura digital. Se concluye que la investigación, con un enfoque cualitativo y basado en la investigación-acción, permitió una mayor participación de los padres en las actividades escolares.

Verdú-Pina et al. (2024) presenta en su artículo titulado "The Digital Competence of Teachers and Students in Secondary Education Schools" un análisis sobre la competencia digital en el ámbito educativo. El objetivo del estudio es evaluar el nivel de competencia digital de estudiantes y docentes en 14 centros de educación secundaria y bachillerato en Cataluña. La metodología empleada es de carácter cuantitativo, permitiendo así un

diagnóstico claro que identifique áreas de mejora y facilite la adaptación de la formación a las necesidades reales de ambos grupos. Los resultados indican que los estudiantes se autocalifican con un nivel de competencia digital entre medio y alto, mientras que los docentes se consideran expertos en la aplicación de competencias digitales en la enseñanza. Sin embargo, se detectaron diferencias significativas en el nivel de competencia digital de los docentes en función de su género y edad, así como variaciones entre los estudiantes según su curso y si han repetido algún año escolar. Se concluye que existe una necesidad clara de formación continua tanto para el profesorado como para el alumnado, con el fin de mejorar estas competencias y reducir las desigualdades en relación con factores como el género, la edad, el nivel educativo y el rendimiento académico.

Cano (2012) en su investigación académica titulada “Antecedentes Internacionales y Nacionales de las TIC a Nivel Superior: Su Trayectoria en Panamá”, examina cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado el sistema educativo a nivel mundial. Se desarrolló un enfoque cualitativo con el objetivo de describir los cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información gracias a las TIC. Además, se analizan las gestiones y acciones dirigidas hacia la implementación de las TIC para mejorar la calidad de la educación a nivel superior. Se concluye que el Estado panameño realiza un esfuerzo significativo en la introducción de las TIC en la educación superior, destacando la trayectoria de la educación virtual en diversas instituciones a nivel nacional.

2.3.2. Marco teórico

Se aborda la relación entre los recursos digitales académicos y el rendimiento académico, con énfasis en los estudiantes de 2.º grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, durante el año 2024. A continuación, se presentan los principales antecedentes teóricos y estudios relevantes en el tema:

2.3.2.1. Recursos académicos digitales

2.3.2.1.1. Definición de recursos académicos digitales

Según Hernandez (2021) los Recursos Educativos Digitales (RED) son aquellos que tienen un soporte virtual que se basen en un diseño con una intencionalidad educativa y responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Que brinden facilidad para el desarrollo del aprendizaje. Asimismo, Cahuascanco (2022) menciona que los recursos académicos digitales son señala que la educación remota es una metodología que permite a los estudiantes que se encuentren en distintos lugares pueda recibir el servicio educativo sin estar presentes físicamente en la escuela.

Por lo expuesto por ambos autores podemos decir que, para fines de este estudio, la definición de Hernandez es más exacta, debido a que definimos a los recursos académicos digitales como herramientas clave para potenciar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de los distintos niveles. Se basa en la disposición virtual de distintas plataformas para un aspecto educativo basado en la enseñanza.

2.3.2.1.2. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Las Técnicas de la Información y Comunicación (TIC) son herramientas informáticas que se usan para crear nuevos modos de comunicarse en diferentes sectores. Por lo que, facilitan el proceso de la información de manera novedosa. Asimismo, estas herramientas incluyen una amplia gama de dispositivos y plataformas, como computadoras, teléfonos inteligentes, internet, redes sociales, software de gestión y aplicaciones educativas, entre otros. Una de las principales ventajas de las TIC es su capacidad para facilitar el acceso a la información, a través de internet, las personas pueden obtener una cantidad prácticamente ilimitada de datos y recursos en cuestión de segundos. Esto no solo beneficia a los estudiantes en su etapa de educación, sino que

también empodera a las organizaciones. permitiéndoles tomar decisiones informadas y basadas en datos.

Según Navés (2015) entendemos que el aprovechamiento de las TIC con fines educativos no podrá resolverse si no se atiende con prioridad la necesidad de que los docentes desarrollen las competencias necesarias para incorporar su uso como herramienta didáctica dentro de sus prácticas pedagógicas. Asimismo, un buen manejo instrumental de las TIC no alcanza para lograr un cambio significativo a la hora de realizar el acto de construir el conocimiento si no es acompañado por una postura ética del docente hacia su profesión.

2.3.2.1.3. Herramientas de recursos académicos digitales para la educación

Según Ramos (2021) menciona qué existe una variedad de herramientas digitales de la educación resaltando las clases invertidas. “La tecnología juega un papel fundamental en los procesos de enseñanza desde niños y adolescentes cientos de herramientas educativas digitales han sido creadas con el propósito de dar autonomía al estudiante a mejorar la administración de proceso académicos, fomentar la colaboración y facilitar la comunicación entre profesores y alumnos” (Ramos, 2021, p.2). Asimismo, Hernandez (2019) menciona que las herramientas educativas digitales son aquellos programas o software con fines educativos que permiten a los docentes crear y elaborar sus propios recursos digitales.

Con base en ambos autores, podemos concluir que, para los fines de este estudio, la definición de Ramos (2021) es más exacta, debido a que la gran cantidad de herramientas digitales que mejoran el aprendizaje de los estudiantes, brindarles autonomía y la distintas formas de aprender. Por ejemplo, si en una clase se emiten videos complementarios para las clases los estudiantes tendrán más formas de poder captar la información ya sea auditiva o visual.

2.3.2.1.4. Plataformas de aprendizajes en línea

Según Pérez y Saker (2013) las plataformas de aprendizaje en línea han transformado la vida de miles de personas no solo en el campo educativo, sino que también en lo laboral. Asimismo, las plataformas virtuales son entornos que permiten organizar la información según los objetivos que se tengan, son plataformas de fácil acceso para muchos centros educativos desde cualquier lugar y a cualquier hora.

Las plataformas se han incorporado de manera progresiva y acelerada al quehacer cotidiano de las personas, como a los sistemas educativos actuales, esto debido a que ahora se usan aplicaciones que favorecen la comunicación como los correos electrónicos, las redes sociales, espacios de almacenamiento virtual, entre otros que acortan las distancias y favorecen la interacción entre docentes y estudiantes. (Savio, 2020, como se citó en Serna, 2021).

A partir de lo analizado por ambos Pérez y Saker (2013) y por Savio (2020; como se citó en Serna, 2021), se puede concluir que, para los objetivos de este estudio, las plataformas en línea han crecido progresivamente con beneficio a muchas áreas sobre todo a la educativa y laboral, siendo una plataforma de fácil acceso que permite interactuar, comunicarse y otros fines a pesar de la distancia.

2.3.2.1.5. Impacto de los recursos digitales en las instituciones educativas

Según Herrera (2015; como se cita en Hernandez, 2017) la tecnología ha traído muchos impactos positivos que van evolucionando y cambiando los campos del conocimiento de manera muy rápida, es aquí donde se puede ver que la educación está asumiendo nuevos retos y desafíos que merecen un estudio más detallado. Entonces, el logro de integrar los recursos digitales depende en gran medida de la habilidad del docente para estructurar el ambiente de aprendizaje.

Asimismo, la transformación que han sufrido los recursos digitales ha logrado convertirse en instrumentos educativos, capaces de mejorar la calidad educativa de cada estudiante, revolucionando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información (Aguilar, 2012, como se citó en Hernandez, 2017).

2.3.2.2. Rendimiento académico

2.3.2.2.1. Definición de rendimiento académico

Según Álvarez (2001), se define el rendimiento académico como el grado de logro que los estudiantes alcanzan en sus objetivos educativos, el cual puede medirse mediante calificaciones y otros indicadores. Asimismo, Pérez y Londoño-Vásquez (2015) sostienen que el rendimiento académico es el proceso mediante el cual los estudiantes demuestran su capacidad para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos en un curso o programa educativo.

Por tanto, según el análisis de Álvarez (2001) y Pérez y Londoño-Vásquez (2015), se puede concluir que el rendimiento académico es un concepto que refleja el grado de éxito de los estudiantes en relación con los objetivos educativos establecidos.

2.3.2.2.2. Factores que arriesgan el rendimiento académico

Según Terrones (2024) la familia es uno de los factores que más afectan el desenvolvimiento social y académico de los niños y adolescentes. Los resultados de la investigación arrojaron que las familias mostraban deficiencias de funcionalidad de acuerdo con el test FACE III (es un instrumento que evalúa la cohesión y la flexibilidad familiar). Los estudiantes deben tener bienestar emocional para mejorar su rendimiento académico. Por otro lado, Briones y Meléndez (2021) mencionan que existen múltiples factores que afectan el rendimiento académico como el contexto social, el clima familiar y el alcance tecnológico.

Por lo expuesto, se afirma que, para fines de este estudio, la definición de Briones y Meléndez (2021) es más explicativa ya que para el buen rendimiento de los estudiantes depende de muchos factores como se menciona. Si bien es cierto en la actualidad la mayoría de las personas cuentan con un teléfono celular no siempre este es accesible para las diversas plataformas que se usan para las actividades académicas.

2.3.2.2.3. Importancia de medir el rendimiento académico

Según García-Valcárcel, et al. (2010), el rendimiento académico ayuda a los educadores a tomar decisiones informadas que pueden mejorar las prácticas pedagógicas y adecuar los métodos de enseñanza a las necesidades de los estudiantes. Medir el rendimiento es, por lo tanto, esencial para el desarrollo de políticas educativas que fomenten un ambiente de aprendizaje equitativo y de calidad. Por otro lado, Kearns y Frey (2010), sostienen que el uso de plataformas de aprendizaje en línea puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Destacan que la interacción a través de foros de discusión y notas herramientas digitales fomenta la participación de los estudiantes, lo que mejora su involucramiento con los contenidos del curso.

Por lo expuesto por ambos autores, se puede concluir que medir y analizar el rendimiento académico es crucial para mejorar la calidad educativa y adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades de los estudiantes.

2.3.3. Glosario de términos

- **Rendimiento académico:** Es el resultado del desarrollo del aprendizaje que se refleja a través de las calificaciones obtenidas. Por lo que Pizarro (2000; como se cita en Ariza et al., 2018) considera que “el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de

instrucción o formación. Definiendo el rendimiento académico como la capacidad que da respuesta a estímulos educativos y que es susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos”. (p.3).

- **Recursos digitales:** Según Sánchez (2021; como se cita en Paute y Vásquez 2022), los recursos educativos digitales son herramientas tecnológicas que “facilitan la comunicación, hacen más atractivas las explicaciones, ayudan en la comprensión de los contenidos, hacen más sencillo la adquisición del conocimiento y refuerzan el aprendizaje con ejemplos más prácticos”. (p.15).
- **Prácticas pedagógicas:** Es una disciplina que “se mueve entre la teoría y la práctica, y que debe valerse de la primera para crear formas de mejorar la efectividad de la segunda en el aprendizaje de las personas, por medio de la experiencia y la investigación, de cualquier naturaleza que ésta sea” (Ordóñez, 2004, p.7).
- **Enseñanza:** Sarmiento (2004) afirma que “la enseñanza es una actividad socio comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), síncrona o asíncronamente” (p.49).
- **Herramientas digitales:** Las herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes son aquellos programas de software que propician el aprendizaje activo y colaborativo, simplifican las tareas de aprendizaje y junto con los repositorios constituyen un acervo que evita a los docentes preparar material que ya existe en la red, constituyen así, una herramienta de gestión del tiempo (Bringas, 2021).
- **Aprendizaje interactivo:** Es un modo de aprendizaje que integra técnicas como mapas conceptuales, juego, diseño, tecnología y medios digitales, que transmiten

conocimientos de forma activa para que los estudiantes retengan más la información (Lukita et al., 2017).

2.4. Resumen ejecutivo

Título: El uso de los recursos académicos digitales se relacionan en el rendimiento académico de los estudiantes de 2º grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024. **Procedencia:** tesis de bachiller por San Ignacio de Loyola – Escuela ISIL. **Objetivo:** conocer de qué manera se relacionan el uso de los recursos académicos digitales en el rendimiento académico de los estudiantes de 2º grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024. **Metodología:** mediante un análisis de viabilidad, evaluación de la plataforma educativa actual, instalación de recursos académicos digitales, capacitaciones a docentes y seguimientos sobre la adopción de la tecnología y el rendimiento académico. **Resultados:** se logró una mejora significativa en el rendimiento académico, la accesibilidad y la habilidad en el manejo de recursos digitales. **Conclusión:** este enfoque no solo beneficia a los estudiantes y docentes, sino que también establece un modelo replicable para otras instituciones educativas, impulsando un futuro donde la educación realizará un uso creciente de estos recursos para garantizar un aprendizaje más accesible, efectivo e innovador.

2.5. Características técnicas o atributos del proyecto

Tabla 1

Capacitación virtual sobre recursos académicos digitales

Atributos	Descripción
¿Es fácil de usar?	Será una capacitación a profesores brindando herramientas digitales para su uso.
¿Es confiable?	Brindado por profesionales altamente capacitados en recursos digitales académicos.

¿Es seguro?	100% seguro, en base a los estudios de los profesionales con reconocimiento y certificados.
¿Es preciso?	Es una capacitación clara y concisa en donde se les facilitará recursos tecnológicos para implementarlos.
¿Es rápido?	La capacitación tomará un tiempo de 1 mes partido en 2 veces por semana.
¿Se puede personalizar?	La capacitación puede ser totalmente personalizada para cada colegio, sección de profesores, modo de estudio y grado estudiado.

Fuente: Elaboración propia.

2.6. Análisis comparativo de atributos, características, mejoras o novedades tecnológicas

Tabla 2

Capacitación

Características	Herramientas	Acceso	Impacto	Costo
Capacitación Microsoft	Recursos digitales básicos	Poco acceso	Baja	S/350
Capacitación sobre recursos académicos digitales	Recursos académicos digitales personalizados	Cada 3 meses	Altamente potencial	S/299

Fuente: Elaboración propia.

2.7. Objetivo general y específicos: propósito del proyecto

2.7.1. Objetivo general

Conocer de qué manera se relacionan el uso de los recursos académicos digitales en el rendimiento académico de los estudiantes de 2ºgrado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.

2.7.2. Objetivos específicos

OE1: Conocer de qué manera se relacionan el uso de los recursos académicos digitales en la participación y motivación de los estudiantes de 2º grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.

OE2: Conocer de qué manera se relacionan el uso de los recursos académicos digitales en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes de 2º grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.

OE3: Conocer de qué manera se relacionan el uso de los recursos académicos digitales en el dominio de contenidos de los estudiantes de 2º grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.

2.8. Componente del proyecto

Capacitación de los recursos académicos digitales a docentes de esta institución privada

- Búsqueda de buenos profesionales capacitados en recursos académicos digitales.
- Información sobre paginas gratuitas de herramientas académicas.
- Integración interna para una buena relación y entendimiento entre los profesionales y alumnos del plantel.

2.9. Resultados generales: componente del proyecto

Resultados generales:

- Profesores de la institución educativa privada altamente capacitados y calificados para poner en práctica los recursos.
- Mejor relación y entendimiento entre alumnos y profesores.
- Alto rendimiento académico de estudiantes para estudios superiores.

2.10. Plan de actividades del proyecto

N.º	Actividades	Enero															Febrero																												
		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
1	Elaboración del resumen e introducción.																																												
2	Desarrollo del problema, objetivos e hipótesis de investigación.																																												
3	Redacción de la justificación de la investigación																																												
4	Desarrollo de los antecedentes de investigación, marco teórico y glos																																												

[illegible]

37

2.11. Metodología del proyecto

2.11.1. Hipótesis de investigación

2.11.1.1. Hipótesis general

El uso de los recursos académicos digitales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de 2°grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.

2.11.1.2. Hipótesis específicas

H1: El uso de los recursos académicos digitales se relacionan significativamente con la participación y motivación de los estudiantes de 2°grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.

H2: El uso de los recursos académicos digitales se relacionan significativamente con el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes de 2°grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.

H3: El uso de los recursos académicos digitales se relacionan significativamente con el dominio de contenidos de los estudiantes de 2°grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.

2.11.2. Operacionalización de variables

Variable 1: Recursos Académicos Digitales

Definición conceptual: Según Hernández (2019) menciona que la Recursos Educativos Digitales la (RED) son aquellos que tienen un soporte virtual que se basen en un diseño con una intencionalidad educativa y responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Que brinden facilidad para el desarrollo del aprendizaje. Asimismo, Cahuascanco (2022) menciona que los recursos académicos digitales son señala que la educación remota es una metodología que permite a los estudiantes que se

encuentren en distintos lugares pueda recibir el servicio educativo sin estar presentes físicamente en la escuela.

Definición operacional: La variable propuesta, recursos académicos digitales, tiene tres dimensiones, como accesibilidad (ítems 1 al 3), facilidad de uso y diseño (ítems 4 al 6) y calidad de contenido (ítems 7 al 8). Para medir esta variable, se utilizará un cuestionario sobre evaluación de rendimiento, con una escala de medición ordinal y presenta un total de 8 ítems con formato de respuesta tipo Likert de 5 niveles (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre). Ver Anexo 8.3.

Variable 2: Rendimiento académico

Definición conceptual: Rendimiento académico es un concepto que refleja el grado de éxito de los estudiantes en relación con los objetivos educativos establecidos. Según Álvarez Méndez (2001), se define el rendimiento académico como el grado de logro que los estudiantes alcanzan en sus objetivos educativos, el cual puede medirse mediante calificaciones y otros indicadores. Asimismo, Pérez y Londoño-Vásquez (2015) sostienen que el rendimiento académico es el proceso mediante el cual los estudiantes demuestran su capacidad para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos en un curso o programa educativo.

Definición operacional: La variable propuesta, rendimiento académico, tiene tres dimensiones, como dominio de contenidos (ítems 9 al 11), participación y motivación (ítems 12 al 14) y desarrollo de habilidades cognitivas (ítems 15 al 17) y. Para medir esta variable, se utilizará un cuestionario sobre evaluación de rendimiento, con una escala de medición ordinal y presenta un total de 9 ítems con formato de respuesta tipo Likert de 5 niveles (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, neutro, de acuerdo y totalmente de acuerdo). Ver Anexo 8.3.

2.11.3. Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo, ya que busca encuestar y cuantificar las variables que se estudian como es el caso de la variable de los recursos académicos digitales y rendimiento académico.

2.11.4. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se utiliza en el presente trabajo es básico, ya que según Ñaupas Paitán et al. (2023) sostienen que buscan solamente conocer y comprender una realidad, como es el caso detectado en el sector educativo. Se investiga la relación de las variables recursos académicos digitales y rendimiento académico, dado que responde a las necesidades y la problemática detectada en el sector académico de la escuela privada de la sede Surco. Mediante un plan de mejora para la optimización de los recursos digitales en los procesos de aprendizaje y enseñanza.

2.11.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental de corte transversal, porque no se busca manipular las variables en estudio y los datos son recolectados en un solo período de estudio (Hernández & Mendoza, 2023), específicamente en el año 2024.

2.11.6. Niveles de investigación

El nivel de estudio es exploratorio dado que se realizó una búsqueda de información inicial para la formulación del problema, objetivo e hipótesis de estudio (Ñaupas et al., 2023).

El nivel de estudio también es descriptivo porque se recolectó datos por medio de instrumentos con el fin de describir las variables como son los recursos académicos digitales que tiene como dimensiones accesibilidad, facilidad de uso y diseño y calidad de contenido.

Igualmente, el nivel de estudio es también relacional, porque se busca conocer la relación que existe entre las variables en estudio, como los recursos académicos digitales y el rendimiento académico, como sostienen Ñaupas et al. (2023).

2.11.7. Población

Población es el conjunto de todos los individuos que concuerdan con una serie de características (Rodríguez-Sosa & Burneo, 2017). Por lo tanto, la población está compuesta por 175 estudiantes de 2do grado de secundaria en el sector educativo privado de la sede Surco, 2024.

2.11.8. Muestreo y muestra

La muestra de estudio es no probabilística, porque la selección y número de los participantes se realizó por criterios del investigador (Ñaupas et al. ,2023). Asimismo, se aplicará el tipo por conveniencia porque se tuvo acceso a una parte de la población por decisión del encuestador. Por lo tanto, la muestra de estudio está conformada por 100 estudiantes de 2do grado en el sector educativo privado de la sede Surco, 2024.

2.11.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.11.9.1. Técnicas de recolección de datos

Mejía (2005) afirma que “los instrumentos de acopio de datos se denominan a todos los instrumentos que pueden servir para medir las variables, recopilar información con respecto a ellas o simplemente observar su comportamiento” (p.22).

Para el presente proyecto la técnica que se utilizó es la encuesta, esta se aplicó de manera virtual mediante un cuestionario conformado por 17 preguntas que se compartieron por medio de WhatsApp con el fin de conocer de qué manera se relacionan los recursos académicos digitales en el rendimiento académico de los estudiantes de 2º grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco en el año 2024.

2.11.9.2. Instrumentos de recolección de datos

Para el presente proyecto, el instrumento que se utilizó es el cuestionario, este se aplicó de manera virtual por medio del WhatsApp el cual se elaboró con preguntas correspondientes a las variables y dimensiones. Este instrumento posee preguntas cerradas con escala ordinal de 5 niveles tipo Likert (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, neutro, de acuerdo y totalmente de acuerdo). De igual manera, se consolidaron las interrogantes mediante la herramienta tecnológica Google Forms y se aplicó dicha encuesta a 100 estudiantes, la cual nos permitió identificar la relación de los recursos académicos digitales con el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela particular en la sede Surco en el 2024.

Posteriormente, llevamos a cabo un proceso de agrupación y análisis de las preguntas por dimensiones y de manera individual, con el fin de obtener una comprensión más profunda de los datos recopilados.

2.11.10. Validez y confiabilidad

2.11.10.1. Validez del instrumento

En el enfoque cuantitativo, el concepto de validez para Medina-Díaz y Verdejo-Carrión (2020) se define por los resultados conseguidos y por la teoría con la que puede estar respaldada, el instrumento lo mide y los resultados conseguidos de la indagación van a ser válidos una vez que dichos estén sin errores. Sin embargo, el mismo enfoque en términos de fiabilidad, debería tener el número mínimo de errores probables, ser sumamente estricto y confiable para que la indagación de la problemática pueda ser considerada y tenga validez con los puntos establecidos en el informe. Es por ello, que se tomará la confiabilidad de esta investigación, que el instrumento cuantitativo dará resultados estadísticos metodizados para que no ocurra ningún posible error manual y así

obtener la validación que exige esta investigación con el objetivo que pueda ser confiable para quien necesite los resultados a beneficio mismo.

Los resultados del juicio de expertos han sido comparados con los valores y niveles de la validez, ver Tabla 3.

Tabla 3

Niveles y valores de validez

Niveles	Valores
Excelente	81-100%
Muy bueno	61-80%
Bueno	41-60%
Regular	21-40%
Deficiente	0-20%

Nota. Elaboración propia.

Por consiguiente, el instrumento para medir colocar las variables en estudio tiene un nivel de validez bueno, dado que el valor obtenido es de 51%, ver Anexo 8.5.

2.11.10.2. Confiabilidad de la investigación

Se utilizó la medida de estabilidad (test-retest) para precisar si el instrumento es confiable, es decir, si recopila información consistente, real y coherente. Para ello, se preparó un piloto hecho por 10 participantes de similares características a la muestra en estudio, donde se le aplicó una vez el instrumento.

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se utilizó la correlación de Pearson donde puede tomar valores que oscilan entre 0 (baja o nula confiabilidad) y 1 (alto o máximo de confiabilidad), ver Tabla 4.

Tabla 4

Valores del coeficiente de correlación de Pearson

Coeficiente	Interpretación
-------------	----------------

$r = 1$	Correlación perfecta
$0.80 < r < 1$	Muy alta
$0.60 < r < 0.80$	Alta
$0.40 < r < 0.60$	Moderada
$0.20 < r < 0.40$	Baja
$0 < r < 0.20$	Muy Baja
$r = 0$	Nula

Nota. Elaboración propia.

Luego de aplicar el test-retest, se obtuvo un coeficiente de Pearson de 0.723. Por lo tanto, se precisa que el instrumento tiene una alta confiabilidad.

III. Estimación del costo del proyecto

3.1. Estimación de los costos necesarios para la implementación

Se realizará un análisis cuidadoso de los costos de adquisición y actualización de equipos y software, incluyendo la capacitación del personal docente. Este enfoque proactivo asegura que la inversión se destine a recursos que generarán un impacto significativo en el proceso educativo. Además, se consideran los costos de mantenimiento de la infraestructura tecnológica y la actualización de software, lo que permitirá una gestión eficiente y sostenible de los recursos a largo plazo. Ver Tabla 5.

Tabla 5

Estimación de costos necesarios para el desarrollo de la investigación

Naturaleza del Gasto	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Personal				
	Profesional altamente calificado	1 año	S/200.00	S/2,400.00
Bienes				
	Plataformas educativas	1 año (Kahoot)	S/45.60	S/547.20

	1 año (Edpuzzle)	S/0.00	S/0.00
	1 año (Canva)	S/25.00	S/300.00
Laptop	1 unidad	S/1,999.00	S/1,999.00
Disco duro	1 unidad	S/300.00	S/300.00
Plataforma por la cual se dicta capacitación virtual por Microsoft Teams	1 año	S/0.00	S/0.00
Servicios			
Soporte técnico y revisión una vez al mes durante, descargas y actualizaciones de las plataformas.	1 año	S.250.00	S/3,000.00
Agencia de marketing. Se realizará, campañas de difusión cada mes mediante Facebook, TikTok y Instagram.	Mensual	S/120.00	S/ 1,440.00
Internet Plan: 1000mbps	1 año	S/159.00	S/1,908.00
Licencia de Microsoft Office	1 año	S/289.99	S/289.99
Impresión y volanteo de folletos	Mensual	S/ 150.00	S/ 1800.00
RESUMEN			
Personal			S/2,400.00
Bienes			S/3,146.20
Servicios			S/8,437.99
TOTAL			S/ 13,983.99

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: se observa en la Tabla 5 que, para el presente proyecto de investigación se tomaron en consideración la siguiente naturaleza de gastos: Capacitación

docente, que incluyen los gastos relacionados a la potenciación del uso de los recursos digitales, donde dentro de esta se desglosan lo altamente requerido en el paquete de capacitación en el que se empleará la aplicación de los recursos digitales, plataformas educativas, introducción básica en programa Office, información adicional y recomendaciones para la implementación de plataformas avanzadas, sistema de seguimiento y evaluación de lo aprendido y certificaciones al culminar la capacitación. Por ello, esta formación se realizará cada tres meses para la fluidez y comprensibilidad de los profesores, donde cada una de las instrucciones se darán dentro del periodo de un mes para que no interfiera con las actividades curriculares de los docentes, por lo que el costo de esto se incrementa a S/13,983.99.

IV. Resultado de investigación

4.1. Análisis de resultados descriptivos

Variable 1: Recursos Académicos Digitales

Dimensión 1: Accesibilidad (3 ítems)

Pregunta 1: ¿Dispongo de dispositivos electrónicos adecuados (smartphone, laptop, computadora) para realizar mis actividades escolares sin dificultad?

Tabla 6

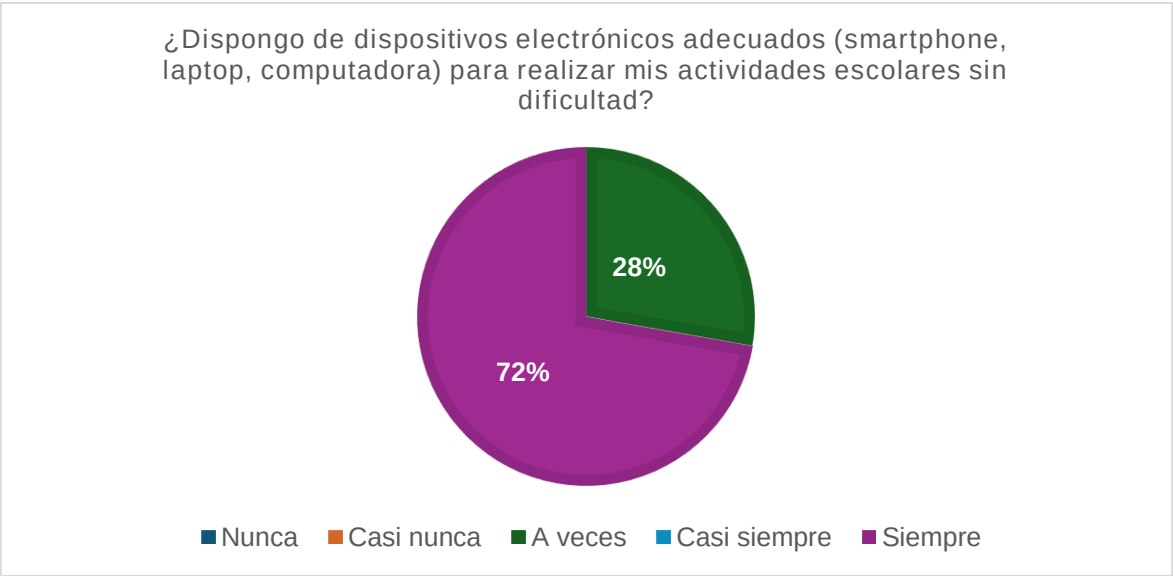
Dispositivos electrónicos

Escala Likert	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
A veces	28	28%
Siempre	72	72%
Total	n=100	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2

Dispositivos electrónicos



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Se observa en la tabla 6 y figura 2 que el 72% de estudiantes consideran que siempre disponen de dispositivos electrónicos por lo que realizan actividades escolares sin dificultad. Igualmente, un 28% indica que a veces cuentan con estos artefactos, por lo tanto, afecta de cierta manera para la elaboración de sus proyectos.

Pregunta 2: ¿Puedo conectarme a internet sin problemas la mayor parte del tiempo?

Tabla 7

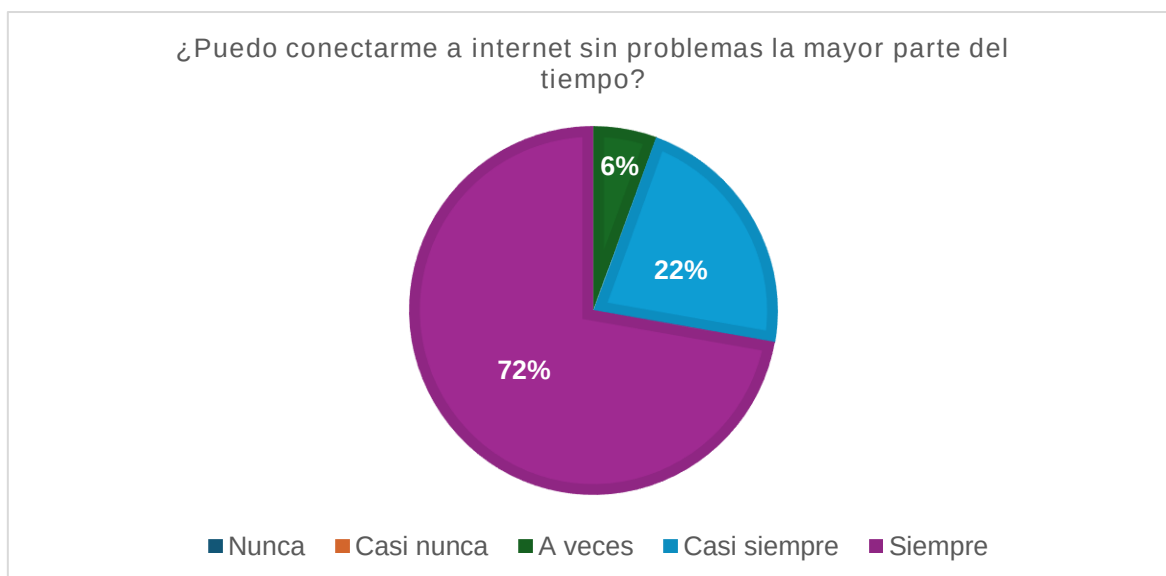
Conexión a internet

Escala Likert	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
A veces	6	6%
Casi siempre	22	22%
Siempre	72	72%
Total	n=100	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3

Conexión a internet



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Se observa en la tabla 7 y figura 3 que, con respecto a la conectividad un 72% afirma que siempre puede conectarse a internet sin problemas, mientras que un 22% indica que casi siempre puede establecer esta conexión y solo un 6% presenta dificultades a veces. Por lo que, esto representa que una cuarta parte de los alumnos encuestados tiene dificultad para conectarse a internet.

Pregunta 3: ¿Mis dispositivos electrónicos están disponibles cuando los necesito para mis actividades escolares?

Tabla 8

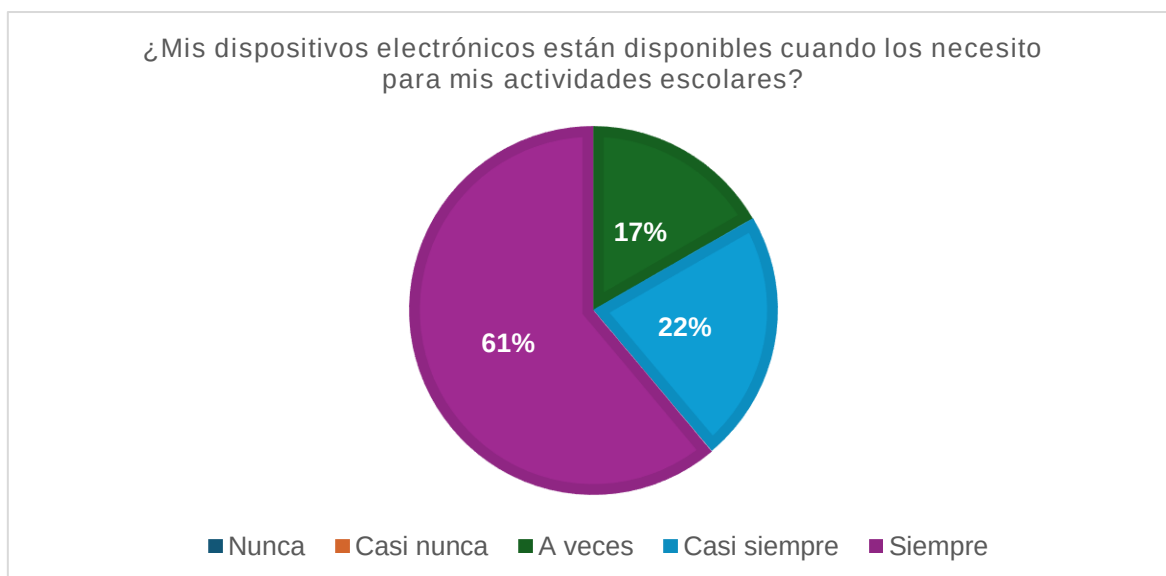
Disponibilidad de dispositivos electrónicos

Escala Likert	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
A veces	17	17%
Casi siempre	22	22%
Siempre	61	61%
Total	n=100	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4

Disponibilidad de dispositivos electrónicos



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Se observa en la tabla 8 y figura 4 que un 61% indica que siempre cuentan con disponibilidad de los dispositivos cuando se les son necesarios, mientras que un 22% señala que casi siempre y un 17 % solo a veces. En general, los resultados reflejan buenas condiciones tecnológicas para la mayoría, aunque existe una minoría que enfrenta limitaciones que podrían afectar su rendimiento.

Dimensión 2: Facilidad de uso y diseño (3 ítems)

Pregunta 4: ¿Uso recursos digitales regularmente para realizar mis tareas escolares?

Tabla 9

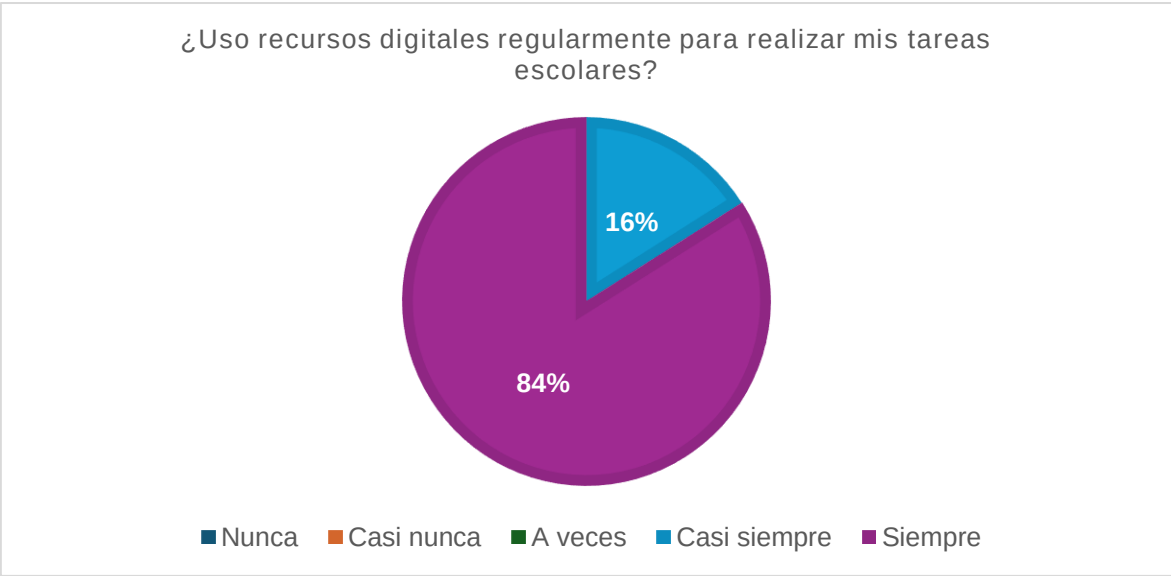
Frecuencia de uso

Escala Likert	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Casi siempre	16	16%
Siempre	84	84%
Total	n=100	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 5

Frecuencia de uso



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Se observa en la tabla 9 y figura 5 que el 84% de estudiantes siempre utilizan recursos digitales para realizar sus actividades académicas. De la misma manera, un 16% de los encuestados afirman que casi siempre requieren de ellos. Por lo tanto, la mayoría de los alumnos reflejan una alta dependencia y disponibilidad de estos medios digitales para la elaboración de sus trabajos.

Pregunta 5: ¿Los programas y plataformas educativas que utilizo son compatibles y se ejecutan correctamente en mi dispositivo?

Tabla 10

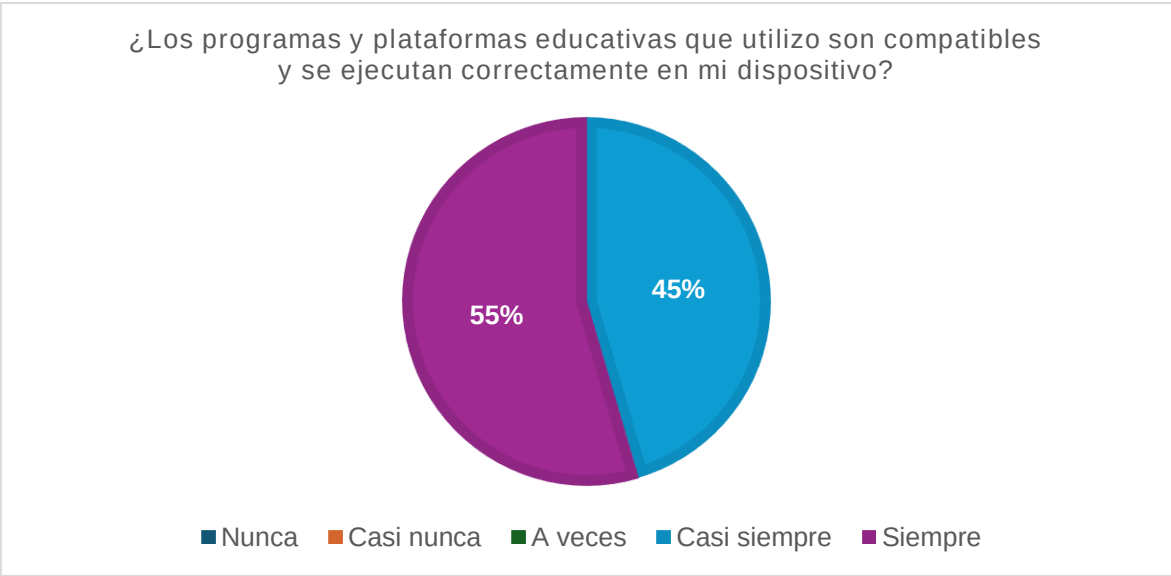
Compatibilidad

Escala Likert	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Casi siempre	45	45%
Siempre	55	55%
Total	n=100	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6

Compatibilidad



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Se observa en la tabla 10 y figura 6 que un 55% del alumnado cuenta con un correcto funcionamiento de los programas y plataformas educativas en sus dispositivos, mientras que el otro 45% afirman que casi siempre por lo que se puede notar que hay una buena funcionalidad tecnológica para la mayoría de los estudiantes, pero no en su totalidad, por lo que se requiere reforzar el soporte técnico de ello.

Pregunta 6: ¿Los contenidos digitales (videos, páginas web educativas, etc.) que recibo en mis clases siempre están actualizados?

Tabla 11

Actualización de contenidos

Tabla 11

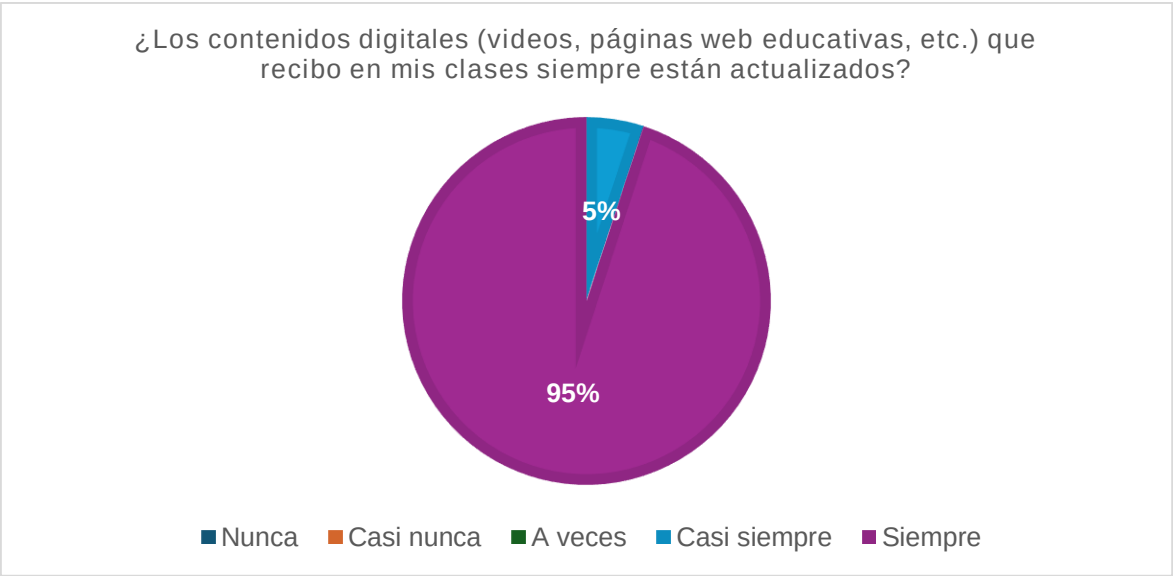
Actualización de contenidos

Escala Likert	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Casi siempre	5	5%
Siempre	95	95%
Total	n=100	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 7

Actualización de contenidos



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Según los datos reflejados en la tabla 11 y figura 7 se observa que un 95% de los encuestados indicó que los contenidos digitales siempre están actualizados mientras que el otro 5% menciona que casi siempre cuentan con la actualización de este material educativo. Esto genera satisfacción para la mayoría de los estudiantes, no obstante, se debe mejorar este aspecto ya que todo el educando debería contar con las actualizaciones para el desarrollo de aprendizaje.

Dimensión 3: Calidad de contenido (2 ítems)

Pregunta 7: ¿En su mayoría, los materiales educativos en línea son claros y fáciles de entender?

Tabla 12

Claridad de los materiales

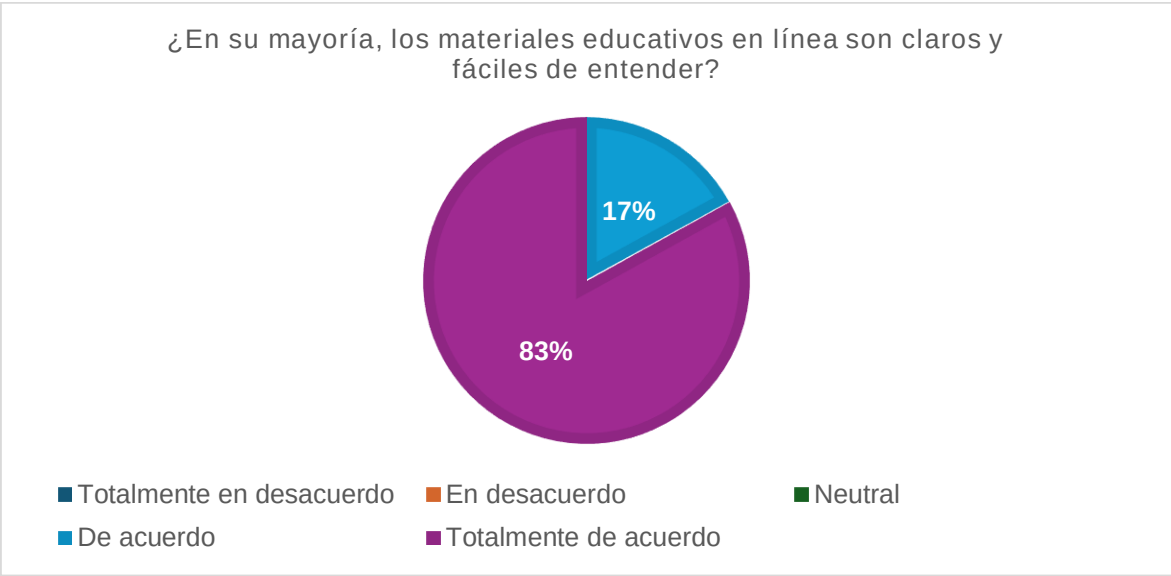
Escala Likert	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
De acuerdo	17	17%
Totalmente de acuerdo	83	83%

Total	n=100	100%
-------	-------	------

Fuente: Elaboración propia.

Figura 8

Claridad de los materiales



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Se observa en la tabla 12 y figura 8 que un 83% de los estudiantes afirman que están totalmente de acuerdo con que los materiales son claros y comprensibles, mientras que el otro 17% solo están de acuerdo. Por lo que, la mayoría de encuestados consideran que el material educativo es completamente entendible.

Pregunta 8: ¿Los materiales audiovisuales son visualmente atractivos y fáciles de seguir?

Tabla 13

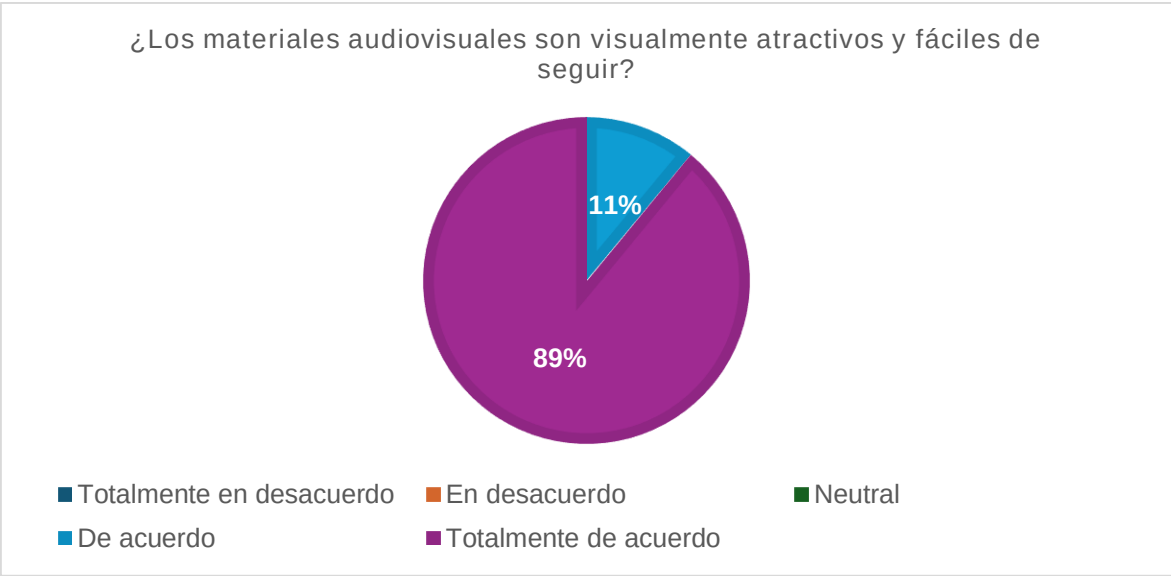
Calidad visual y audiovisual

Escala Likert	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
De acuerdo	11	11%
Totalmente de acuerdo	89	89%
Total	n=100	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 9

Calidad visual y audiovisual



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Se observa en la tabla 13 y figura 9 que un 89% de los escolares afirman que están totalmente de acuerdo en que los materiales educativos son atractivos visualmente y claros, mientras que el 11% restante solo están de acuerdo. Por lo que, generalmente se considera que dichos materiales didácticos digitales son atractivos, por lo tanto, resultan de manera positiva para el mejoramiento del proceso de aprendizaje y comprensión para el alumnado.

Variable 2: Rendimiento académico

Dimensión 4: Dominio de contenidos (3 ítems)

Pregunta 9: ¿Siento que los conocimientos adquiridos son útiles en mi vida diaria?

Tabla 14

Capacidad de aplicar conocimientos

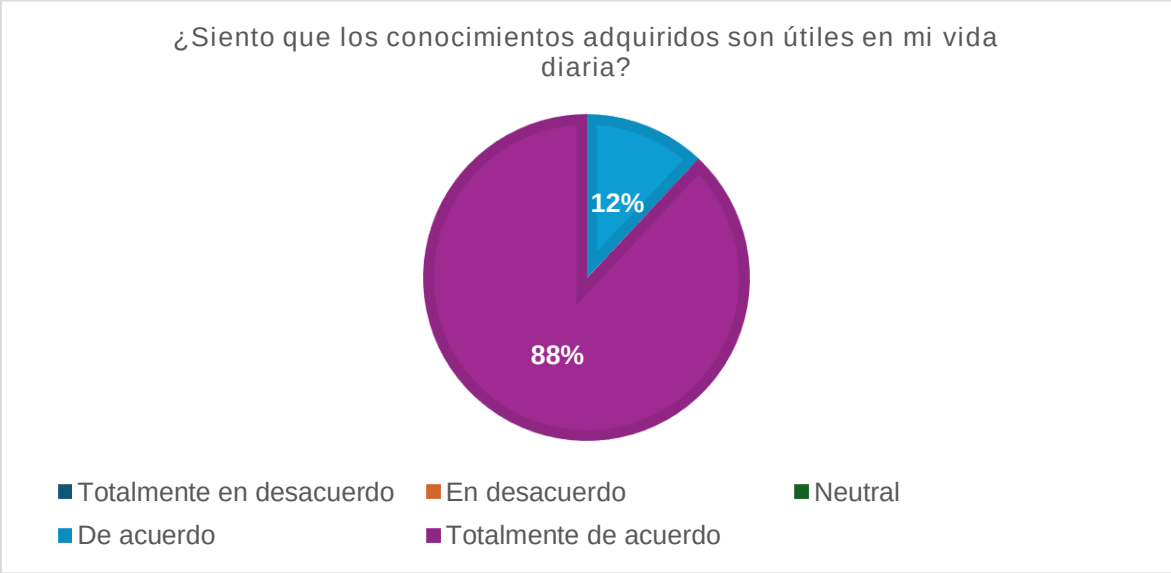
Escala Likert	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
De acuerdo	12	12%

Totalmente de acuerdo	88	88%
Total	n=100	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 10

Capacidad de aplicar conocimientos



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Se observa en la tabla 14 y figura 10 que un 88% de los alumnos encuestados afirman que están totalmente de acuerdo, en cambio el 12% restante están de acuerdo. Como resultado se refleja que los estudiantes perciben los conocimientos como útiles en su vida diaria y para poner práctica.

Pregunta 10: ¿Mis calificaciones han mejorado gracias al apoyo de los recursos digitales que me brindan?

Tabla 15

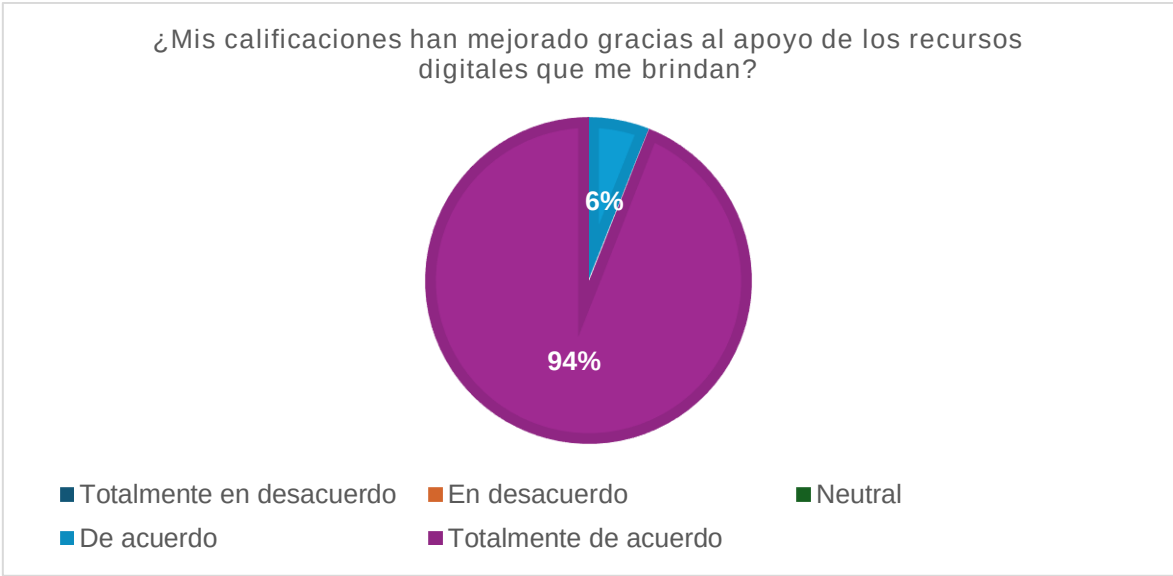
Progreso en evaluaciones

Escala Likert	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
De acuerdo	6	6%
Totalmente de acuerdo	94	94%
Total	n=100	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 11

Progreso en evaluaciones



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Se observa en la tabla 15 y figura 11 que un 94% de estudiantes declaran que están totalmente de acuerdo, y la diferencia del 6% solo están de acuerdo. Por ende, en base a los datos observados podemos decir que los alumnos consideran que por el uso de los recursos digitales han mejorado sus calificaciones notablemente.

Pregunta 11: ¿La retroalimentación que recibo de mi profesor es constructiva y fácil de entender?

Tabla 16

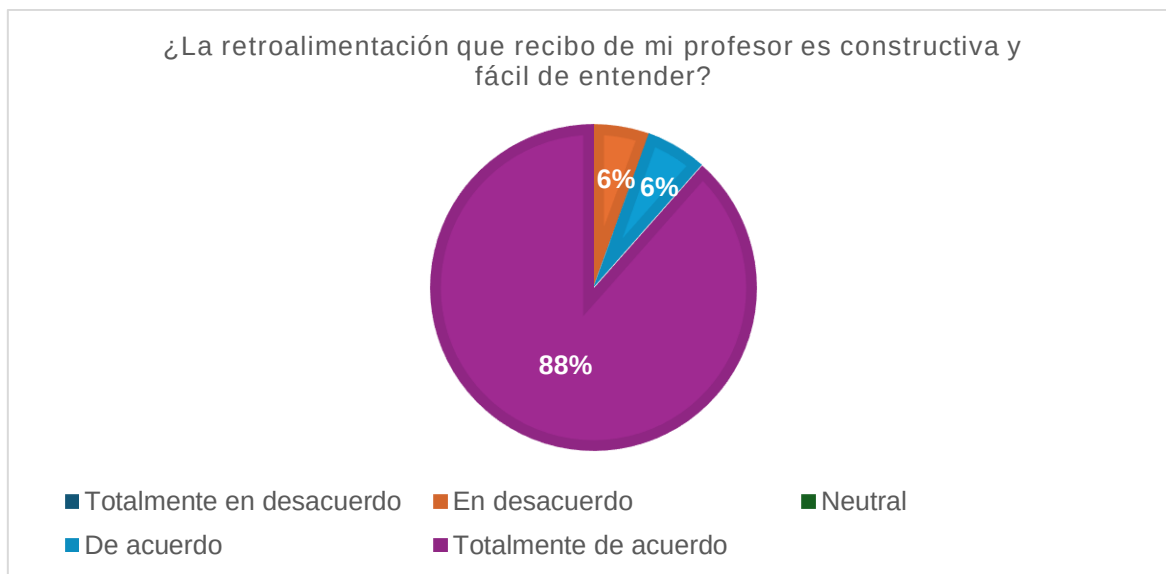
Retroalimentación docente

Escala Likert	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
En desacuerdo	6	6%
De acuerdo	6	6%
Totalmente de acuerdo	88	88%
Total	n=100	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 12

Retroalimentación docente



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Se observa en la tabla 16 y figura 12 que el 88% de los encuestados están totalmente de acuerdo, mientras que el 6% esta parcialmente de acuerdo, a diferencia del otro 6% que afirman estar en desacuerdo. Por lo que se denota una leve diferencia de la retroalimentación por parte de la plana docente, sin embargo, se destaca que la mayoría de los estudiantes evidencian un impacto positivo.

Dimensión 5: Participación activa y motivación (3 ítems)

Pregunta 12: ¿Participo de manera voluntaria en actividades extracurriculares relacionadas con mi formación académica?

Tabla 17

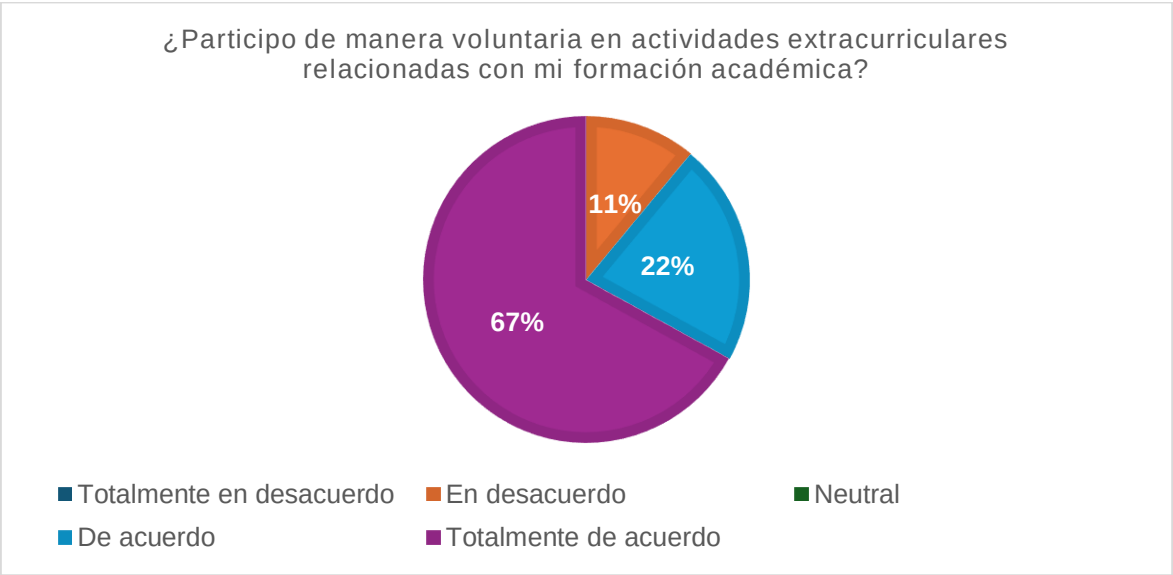
Participación voluntaria en actividades extracurriculares

Escala Likert	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
En desacuerdo	11	11%
De acuerdo	22	22%
Totalmente de acuerdo	67	67%
Total	n=100	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 13

Participación voluntaria en actividades extracurriculares



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Se observa en la tabla 17 y figura 13 que el 67% de alumnos están totalmente de acuerdo en participar de manera voluntaria en estas actividades extracurriculares, asimismo el otro 22% afirma estar de acuerdo con su participación, mientras que el 11% restante de los estudiantes prefieren no participar. Sin embargo, se aprecia una tendencia positiva hacia esta interacción voluntaria.

Pregunta 13: ¿Mi motivación por el aprendizaje es alta en la mayoría de las clases?

Tabla 18

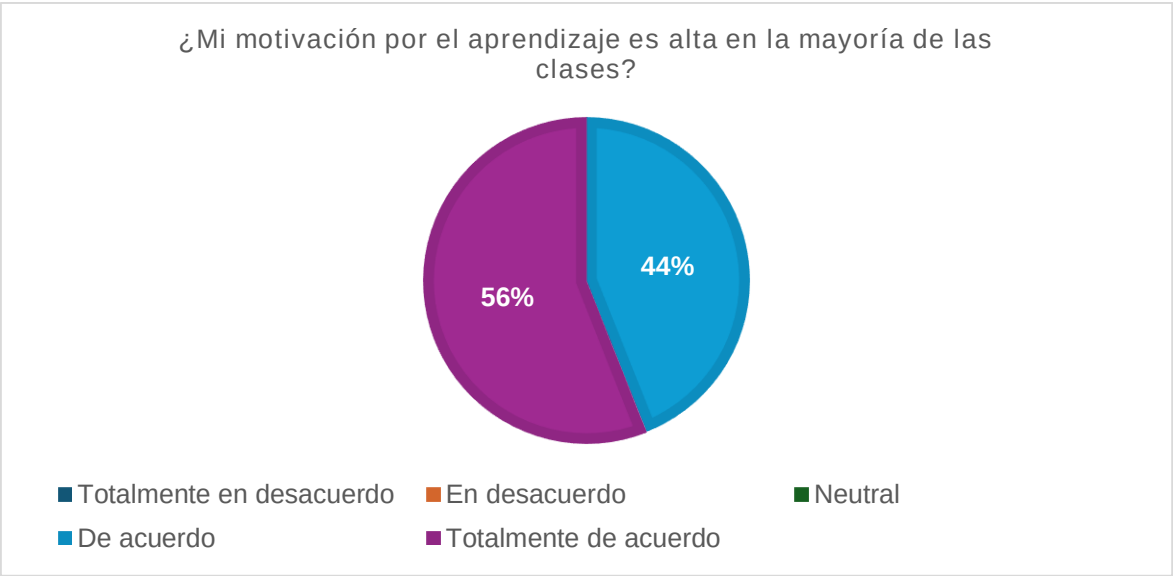
Nivel de motivación percibido

Escala Likert	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
De acuerdo	44	44%
Totalmente de acuerdo	56	56%
Total	n=100	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 14

Nivel de motivación percibido



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Se observa en la tabla 18 y figura 14 que el 56% de escolares están totalmente de acuerdo en que se encuentran altamente motivados por el aprendizaje en las clases. De la misma manera, un 44% afirma estar de acuerdo ya que hallan ese motivante por aprender. Por lo que se observa un impacto positivo en su estimulación lo que ayuda notablemente en el rendimiento académico del educando.

Pregunta 14: ¿Me siento cómodo compartiendo mis opiniones en los foros de discusión?

Tabla 19

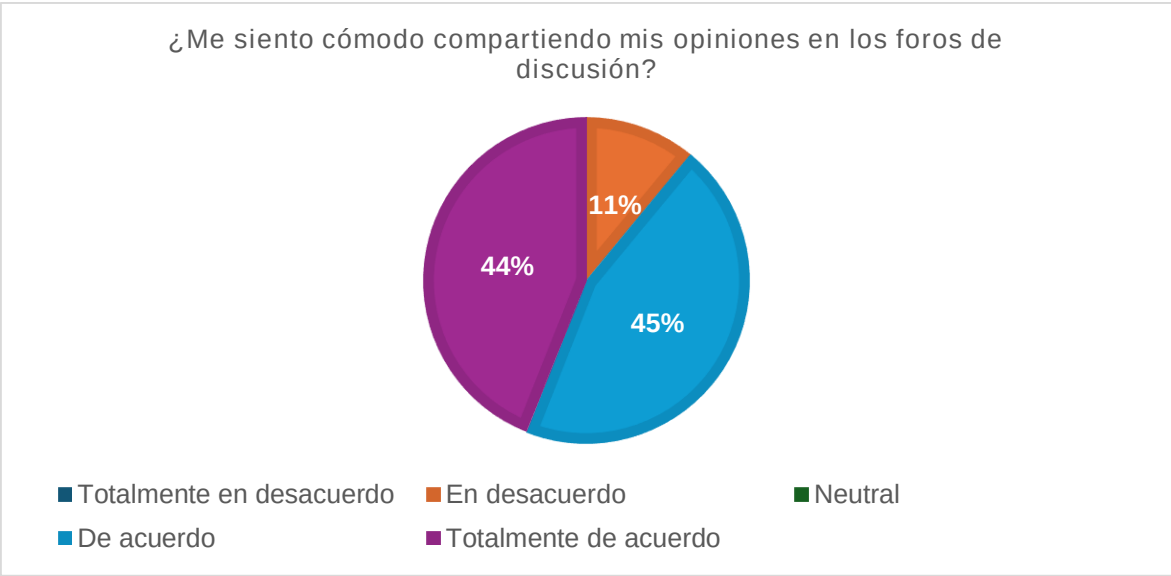
Participación en debates y foros

Escala Likert	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
En desacuerdo	11	11%
De acuerdo	45	45%
Totalmente de acuerdo	44	44%
Total	n=100	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 15

Participación en debates y foros



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Se observa en la tabla 19 y figura 15 que el 44% de estudiantes están totalmente de acuerdo en que se sienten cómodos compartiendo sus opiniones en las plataformas educativas, mientras que un 45% también se encuentran de acuerdo. Sin embargo, un 11% se encuentra en desacuerdo, esto nos dice que existe una pequeña fracción que no se siente cómodo al compartir opiniones en los foros, lo cual podría abordarse mediante estrategias de apoyo que promuevan la inclusión y refuercen la confianza en su entorno académico.

Dimensión 6: Desarrollo de habilidades cognitivas (3 ítems)

Pregunta 15: ¿Mi escuela me ofrece actividades o proyectos que fomenten el pensamiento innovador?

Tabla 20

Creatividad e innovación

Escala Likert	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
---------------	----------------	----------------

Totalmente de acuerdo	100	100%
Total	n=100	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 16

Creatividad e innovación



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Se observa en la tabla 20 y figura 16 que el 100% de estudiantes están totalmente de acuerdo en que su escuela ofrece actividades que fomentan el pensamiento innovador, lo cual es un reflejo positivo de la promoción de la creatividad en el entorno educativo.

Pregunta 16: ¿Siento que puedo analizar problemas desde diferentes perspectivas?

Tabla 21

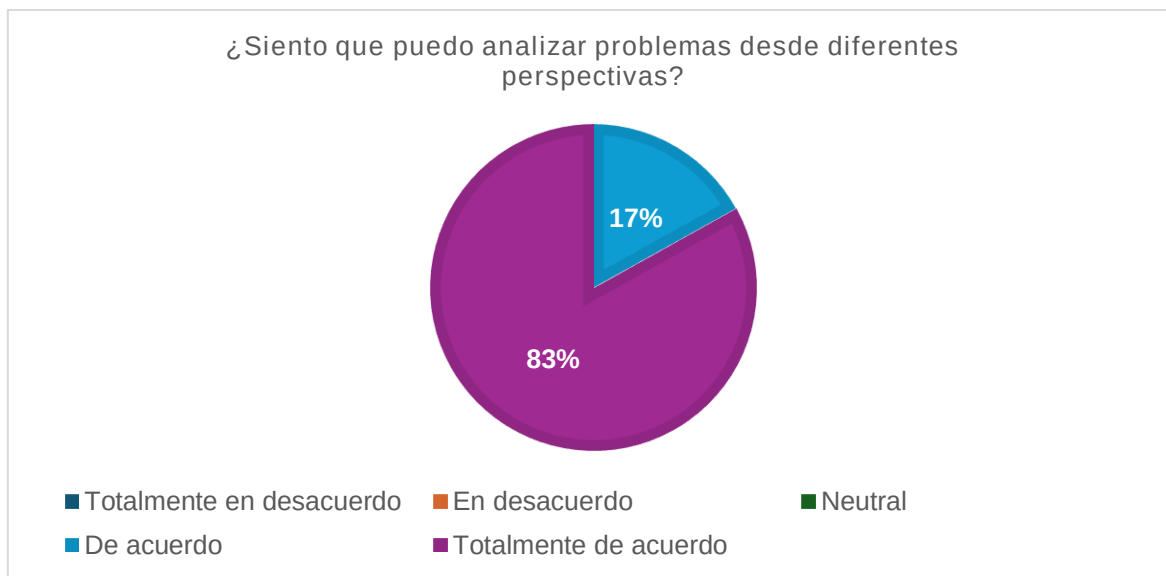
Análisis de problemas

Escala Likert	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
De acuerdo	17	17%
Totalmente de acuerdo	83	83%
Total	n=100	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 17

Análisis de problemas



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Se observa en la tabla 21 y figura 17 que el 83% del alumnado se encuentran totalmente de acuerdo en que sienten que pueden analizar problemas desde diferentes panoramas, mientras que un 17% están de acuerdo con ello. Esto nos dice que existe una fuerte capacidad de pensamiento crítico.

Pregunta 17: ¿Los recursos digitales me ayudan a desarrollar mi pensamiento crítico?

Tabla 22

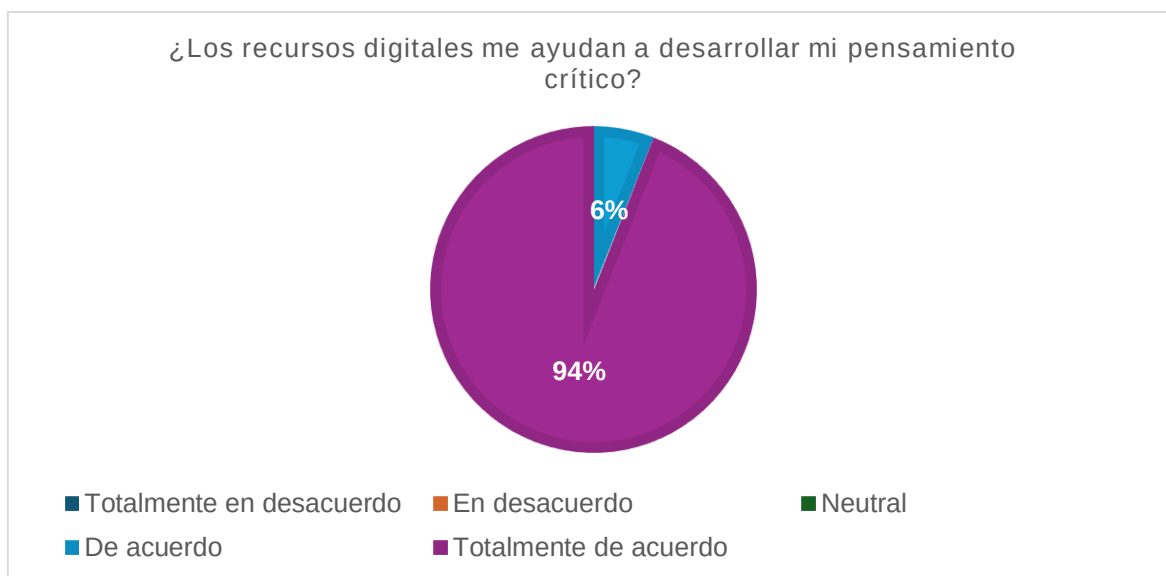
Capacidad de análisis crítico

Escala Likert	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
De acuerdo	6	6%
Totalmente de acuerdo	94	94%
Total	n=100	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 18

Capacidad de análisis crítico



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Se observa en la tabla 22 y figura 18 que un 94% se encuentran totalmente de acuerdo por lo que considera que los recursos digitales son útiles para desarrollar su pensamiento crítico. De la misma manera, el 6% restante están de acuerdo. Por lo que se puede decir que los estudiantes perciben que tanto las actividades escolares como los recursos digitales tienen un impacto significativo en su capacidad para pensar de manera innovadora, crítica y analítica.

4.2. Análisis de resultados inferenciales

4.2.1. Hipótesis general

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis

Ho: El uso de los recursos académicos digitales no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de 2º grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.

Ha: El uso de los recursos académicos digitales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de 2ºgrado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.

Paso 2: Selecciona nivel de significancia

Para fines de esta investigación, se estableció un nivel de significancia del 95% de aceptación y 5% de error máximo permitido (0.05) para contrastar la hipótesis.

Donde se establece la siguiente regla de decisión:

Si $p\text{-valor} > 0.05$ Acepta H_0 y Rechaza la H_a .

Si $p\text{-valor} < 0.05$ Rechazo H_0 y Acepta la H_a .

Paso 3: Seleccionar el procedimiento estadístico de contrastación de hipótesis

Tabla 23

Coeficiente de correlación de Rho Spearman según las variables Recursos académicos digitales y Rendimiento académico

Correlaciones

			Recursos académicos digitales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Recursos académicos digitales	Coeficiente de correlación	1.000	.227*
		Sig. (bilateral)	.	.023
		N	100	100
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	.227*	1.000
		Sig. (bilateral)	.023	.
		N	100	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos generados por el software SPSS v.29.

Paso 4: Toma de decisión

Con un nivel de confianza de 95% y un valor de Sig.= 0.023, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna. Por tanto, el uso de los recursos académicos digitales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de 2°grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.

4.2.2. Hipótesis específicas 1

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis

H_0 : El uso de los recursos académicos digitales no se relacionan significativamente con la participación y motivación de los estudiantes de 2°grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.

H_a : El uso de los recursos académicos digitales se relacionan significativamente con la participación y motivación de los estudiantes de 2°grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.

Paso 2: Selecciona nivel de significancia

Para fines de esta investigación, se estableció un nivel de significancia del 95% de aceptación y 5% de error máximo permitido (0.05) para contrastar la hipótesis.

Donde se establece la siguiente regla de decisión:

Si $p\text{-valor} > 0.05$ Acepta H_0 y Rechaza la H_a .

Si $p\text{-valor} < 0.05$ Rechazo H_0 y Acepta la H_a .

Paso 3: Seleccionar el procedimiento estadístico de contrastación de hipótesis.

Tabla 24

Coeficiente de correlación de Rho Spearman según las variables Recursos académicos digitales y Dominio de contenidos

Correlaciones

				Recursos académicos digitales	Dominio de contenidos
Rho de Spearman	Recursos académicos digitales	Coeficiente de		1.000	.037
		correlación			
		Sig. (bilateral)		.	.041
	Dominio de contenidos	N		100	100
		Coeficiente de		.037	1.000
		correlación			
		Sig. (bilateral)		.041	.
		N		100	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos generados por el software SPSS v.29.

Paso 4: Toma de decisión

Con un nivel de confianza de 95% y un valor de Sig.= 0.041, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna. Por tanto, los recursos académicos digitales se relacionan significativamente con la participación y motivación de los estudiantes de 2°grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.

4.2.3. Hipótesis específicas 2

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis

Ho: El uso de los recursos académicos digitales no se relacionan significativamente con el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes de 2°grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.

Ha: El uso de los recursos académicos digitales se relacionan significativamente con el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes de 2°grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.

Paso 2: Selecciona nivel de significancia

Para fines de esta investigación, se estableció un nivel de significancia del 95% de aceptación y 5% de error máximo permitido (0.05) para contrastar la hipótesis.

Donde se establece la siguiente regla de decisión:

Si $p\text{-valor} > 0.05$ Acepta H_0 y Rechaza la H_a .

Si $p\text{-valor} < 0.05$ Rechazo H_0 y Acepta la H_a .

Paso 3: Seleccionar el procedimiento estadístico de contrastación de hipótesis.

Tabla 25

Coefficiente de correlación de Rho Spearman según las variables Recursos académicos digitales y Participación activa y motivación

Correlaciones

				Recursos académicos digitales	Participación activa y motivación
Rho de Spearman	Recursos académicos digitales	Coefficiente de correlación	de	1.000	.259**
		Sig. (bilateral)		.	.009
		N		100	100
	Participación activa y motivación	Coefficiente de correlación	de	.259**	1.000
		Sig. (bilateral)		.009	.
		N		100	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos generados por el software SPSS v.29.

Paso 4: Toma de decisión

Con un nivel de confianza de 95% y un valor de Sig.= 0.009, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna. Por tanto, los recursos académicos digitales se relacionan significativamente con el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes de 2º grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.

4.2.4. Hipótesis específicas 3

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis

H_0 : El uso de los recursos académicos digitales no se relacionan significativamente con el dominio de contenidos de los estudiantes de 2º grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.

H_a : El uso de los recursos académicos digitales se relacionan significativamente con el dominio de contenidos de los estudiantes de 2º grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.

Paso 2: Selecciona nivel de significancia

Para fines de esta investigación, se estableció un nivel de significancia del 95% de aceptación y 5% de error máximo permitido (0.05) para contrastar la hipótesis.

Donde se establece la siguiente regla de decisión:

Si $p\text{-valor} > 0.05$ Acepta H_0 y Rechaza la H_a .

Si $p\text{-valor} < 0.05$ Rechazo H_0 y Acepta la H_a .

Paso 3: Seleccionar el procedimiento estadístico de contrastación de hipótesis.

Tabla 26

Coeficiente de correlación de Rho Spearman según las variables Recursos académicos digitales y Desarrollo de habilidades cognitivas

Correlaciones

				Recursos académicos digitales	Desarrollo de habilidades cognitivas
Rho de Spearman	Recursos académicos digitales	Coeficiente de correlación	de	1.000	.042
		Sig. (bilateral)		.	.053
		N		100	100
	Desarrollo de habilidades cognitivas	Coeficiente de correlación	de	.042	1.000
		Sig. (bilateral)		.053	.
		N		100	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos generados por el software SPSS v.29.

Paso 4: Toma de decisión

Con un nivel de confianza de 95% y un valor de Sig.= 0.053, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna. Por tanto, los recursos académicos digitales se relacionan significativamente con el dominio de contenidos de los estudiantes de 2º grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.

V. Sustento del mercado

5.1. Alcance esperado del mercado

La presente investigación aborda una capacitación virtual sobre los recursos académicos digitales para mejorar el rendimiento académico estudiantil. Tiene un alcance a nivel local ya que se efectuaría en una institución educativa privada, sede de Surco, beneficiando a tanto docentes como estudiantes ya que permitirá lograr una enseñanza de calidad. Esto se caracteriza porque estas estrategias se basan en la implementación de plataformas virtuales, bibliotecas digitales, aplicaciones educativas y herramientas tecnológicas, esto ofrece a cada estudiante la oportunidad de aprender a su ritmo y

adaptándonos a sus necesidades para que puedan alcanzar su máximo potencial dentro de un entorno educativo inclusivo, dinámico y seguro. Si el plan muestra efectividad, se podrá expandir a nivel nacional favoreciendo a todas las sedes de dicha institución donde a largo plazo, enriquecerá a los estudiantes en su aprendizaje lo que les brindará una ventaja competitiva en el futuro. De igual manera, este plan de gestión de cambio podría servir como base para futuras escuelas que deseen potenciar el rendimiento y recursos académicos de sus alumnos para cumplir con sus objetivos académicos.

5.2. Descripción del mercado objetivo real o potencial

Este proyecto está dirigido al sector educativo, específicamente para todos los docentes y alumnos de los colegios los que serán beneficiados potencialmente de las capacitaciones constantes que se les brindará a los profesores del colegio privado de la sede Surco.

Contexto de mercado

Tabla 27

Contexto de mercado

Elementos	Descripción
Competidores	Plataformas del estado peruano, innovación de recursos digitales UPC, Edutin Academy, CAPACITA-T, Cursa, Netzun
Proveedores	Profesores capacitados en recursos académicos digitales
Canales de venta	Canal digital.
Estrategias de publicidad	Promoción en redes sociales como Facebook, Instagram.

Fuente: Elaboración propia.

Esta tabla 27 detalla a nuestros competidores principales como Edutin Academy, Cursa, Netzun entre otras que nos ayuda y beneficia a entender ciertas carencias que existen en el mercado y no permite potencializar la propuesta de valor que se ofrece en este proyecto. Los proveedores son los mismos profesores que han recibido cursos de actualización sobre los recursos digitales, el canal de venta es por medio digital y la estrategia de publicidad será por redes sociales.

Tabla 28

Clientes potenciales

Elementos	Descripción
Industria	Educación
Razón social	Asociación educativa Ares
Nombre Comercial	Colegios Trilce
Tipo de empresa	Asociación
Cantidad de trabajadores	1096 empleados
Ubicación de la empresa y sedes	Av. Arequipa Nro. 1381 - Lima, Perú

Fuente: Elaboración propia.

5.3. Descripción de la propuesta de innovación o del modelo de negocio

5.3.1. Diagnóstico situacional

Las instituciones educativas privadas son reconocidas en el país que están en el rubro hace más de 45 años en la formación de estudiantes. Su propuesta educativa ofrece

el desarrollo integral de sus alumnos en base a modos tradicionales y modernos de enseñanza donde destacan como propósito brindar una educación de calidad.

De igual forma, estos colegios implementan programas extracurriculares como deportes, artes y tecnología donde se trabajan ciencias, letras y desarrollo personal. Las instituciones cuentan con convenios de universidades como La Pontificia Universidad Católica del Perú, la Universidad del Pacífico, la Universidad ESAN, además de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Dicho esto, fomentan valores como innovación, respeto, solidaridad y sinceridad donde tienen como misión cambiar la vida de sus estudiantes generando el anhelo y pasión por alcanzar sus metas. Asimismo, su visión es usar la educación para mejorar el mundo y promover el cambio social necesario.

En análisis FODA de la Institución Educativa Privada se visualiza en la Tabla 29.

Tabla 29

Análisis FODA de la Institución Educativa Privada

Análisis	Descripción
Fortaleza	- Es considerada dentro del país como un colegio capacitado y dinámico en la formación educativa. - Ofrece programas extracurriculares como deportes, artes y tecnología. - Plana docente altamente calificada y expertos en sus respectivas áreas de enseñanza, con una amplia experiencia en el rubro. - Materiales de aprendizaje actualizados, fáciles y entendibles. - Continuo seguimiento de los avances y desafíos académicos del alumnado.

Oportunidades

- Crecimiento en educación virtual.
- Cuentan con convenios y reconocimientos de universidades importantes de nuestro país.
- Mayor incremento de estudiantes y sedes.
- Crecimiento de mercado inmobiliario.

Debilidades

- Capacitación insuficiente en el uso de herramientas digitales.
- No todos los estudiantes pueden acceder a herramientas tecnológicas.
- Resistencia al cambio y uso de la tecnología.
- Deficientes profesores con bajo rendimiento profesional.
- Vulnerabilidad económica familiar incrementa el riesgo de deserción por dificultades financieras debido a la pandemia COVID-19.
- No permite ningún tipo de asociación con inter colegios.
- Poco financiamiento para recursos digitales académicos.

Amenazas

- Competencia con otras instituciones educativas.
- La falta de motivación de algunos estudiantes hacia el aprendizaje digital.
- Alta rotación de profesores afecta la continuidad y calidad educativa por menores propuestas económicas en otras instituciones.
- Mal uso de los recursos digitales como los videojuegos en internet.
- Desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos.
- Factores políticos de alto impacto que perjudican al colegio.

Fuente: Elaboración propia.

5.3.2. Propuesta de valor

Este plan de estrategias ofrece un método de implementación eficiente y accesible para optimizar el uso de los recursos académicos digitales, el cual potencia el aprendizaje, desarrollo y la mejora significativa del rendimiento académico de los estudiantes. La propuesta de valor está basado en dar capacitaciones a los docentes con un equipo de profesionales altamente calificados que cuentan con estudios en el tema y certificaciones que los avalan, los cuales manejan herramientas académicas digitales para enseñarles a los docentes y guiarlos para que lo puedan poner en práctica con los estudiantes. También, se hará una lista de actividades y una agenda de las etapas de la capacitación para obtener los mejores resultados. Asimismo, se evaluará a los docentes de manera constante para saber cuánto han aprendido de los recursos académicos digitales y mediante el rendimiento de los alumnos podremos obtener resultados más exactos de forma física de cuando se ha mejorado y optimizado el uso de los recursos académicos digitales. Estas herramientas tecnológicas permiten mejorar la gestión de procesos académicos, facilitar la interacción y colaboración entre alumnos y docentes, además, favorece a que el educando participe de forma dinámica ofreciéndoles la oportunidad de aprender a su ritmo y según sus necesidades para que así logren cumplir sus objetivos académicos. Asimismo, este proyecto resuelve la escasez de recursos digitales, la falta de capacitación docente y la limitación de acceder a la tecnología adecuada. Con ello se satisface la necesidad de modernizar el proceso educativo, haciendo que el aprendizaje sea más interactivo y relevante para los estudiantes del siglo XXI.

5.3.3. Fuentes de ingresos

Los futuros docentes están dispuestos a pagar por capacitaciones digitales que faciliten un aprendizaje más interactivo y personalizado, ya que estas herramientas pueden mejorar significativamente el rendimiento académico de sus estudiantes. Actualmente, los estudiantes están pagando por libros de texto impresos y materiales de estudio

convencionales que a menudo resultan costosos y no siempre están actualizados. Generalmente, estos pagos se realizan a través de efectivo, transferencias bancarias. Sin embargo, preferirían opciones de pagos en cuotas ya que les resulta más accesible este método de pago.

5.3.4. Canales de distribución

Los clientes prefieren ser contactados a través de canales digitales, como correos electrónicos y plataformas de mensajería instantánea, donde pueden recibir información sobre las capacitaciones de recursos digitales de manera rápida y accesible. Además, el contacto a través de videoconferencias resulta ser la opción más efectiva, ya que permite una interacción directa y en tiempo real, facilitando la solución de dudas y la participación activa de los asistentes durante las capacitaciones. Sin embargo, el canal más económico es el uso de correos electrónicos, ya que no implica costos adicionales de plataformas de videoconferencia y permite el envío de información a un gran número de personas de manera eficiente.

5.3.5. Estrategia de penetración en el mercado

Se logrará que los docentes adquieran la capacitación en recursos digitales mediante talleres prácticos y sesiones interactivas que demuestren la efectividad y aplicabilidad de estas herramientas en el aula. Además, se ofrecerán certificaciones al finalizar el curso, lo que incentiva su participación al mejorar su perfil profesional y habilidades educativas. Se utilizará una combinación de publicidad física y virtual, distribuyendo volantes informativos en la institución educativa, junto con campañas en redes sociales y correos electrónicos dirigidos a los docentes, para asegurar que la información llegue de manera efectiva a nuestro público objetivo. No se venderá a intermediarios, ya que buscamos establecer un contacto directo y personal con los docentes, lo que facilitará la comprensión de sus necesidades y la adaptación de la capacitación a estas. Además, contaremos con socios estratégicos, como plataformas

educativas, que ayudarán a promover la capacitación y a generar confianza en la propuesta, facilitando así el acceso a los educadores de esta institución educativa privada.

5.3.6. Actividades productivas propias y externas

Actividades productivas propias:

Para ofrecer una propuesta de valor efectiva en la capacitación a docentes en recursos digitales en esta escuela privada, se llevarán a cabo diversas actividades. Primero se buscarán y seleccionarán expertos en tecnología educativa que puedan diseñar contenidos relevantes y actualizados para las capacitaciones: Además, se desarrollarán talleres prácticos donde los docentes podrán experimentar con herramientas digitales y aprender a integrarlas en su práctica educativa diaria. También se implementará un sistema de seguimiento y evaluación para medir el progreso de los docentes y ajustar el programa según sea necesario. Por último, se establecen canales de comunicación permanentes, como foros o grupos en línea, para fomentar el intercambio de experiencias y el apoyo mutuo entre docentes capacitados.

Actividades productivas externas:

Para maximizar la participación de los docentes en las capacitaciones, se realizarán acciones a través de redes sociales. Se diseñarán campañas de marketing digital que resalten los beneficios de la capacitación en recursos digitales y cómo estas herramientas pueden mejorar la enseñanza y aprendizaje en el aula. A largo plazo, se espera crear una comunidad de docentes que se mantenga activa y comprometida con el aprendizaje continuo en el uso de recursos digitales.

5.3.7. Alianzas

Nuestros proveedores más importantes incluyen plataformas de educación digital que ofrezcan recursos y herramientas para la capacitación docente, así como empresas que suministren tecnología educativa y dispositivos electrónicos necesarios para el desarrollo de sesiones de formación. Además, colaboraremos con expertos en pedagogía

y tecnología educativa que aportarán contenido y metodologías actualizadas para enriquecer nuestras capacitaciones. En cuanto a nuestras actividades clave, contaremos con el apoyo de instituciones educativas locales y asociaciones de docentes que facilitarán la promoción de nuestros programas de capacitación. También trabajaremos en conjunto con universidades y centros de investigación que ofrecerán respaldo en la elaboración de materiales didácticos y en la evaluación del impacto de nuestras formaciones, lo que nos permitirá fortalecer nuestras relaciones con los docentes y mejorar continuamente nuestros servicios.

VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

6.1.1. Conclusiones generales

Se concluye que el uso de los recursos académicos digitales sí se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de 2º grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024; porque, permite poder identificar tendencias y determinar la relación entre el uso de estas herramientas y el rendimiento académico, ya que el impacto positivo de los recursos digitales varía según las materias, por lo que existe una clara necesidad de promover su uso en las instituciones educativas. Dicho esto, estas entidades necesitan considerar la accesibilidad, la calidad del contenido y la facilidad de uso de las plataformas digitales, así como la capacitación del docente, para que con esto puedan mejorar la integración de estos recursos en la enseñanza y de esta manera potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

6.1.2. Conclusiones específicas

Conclusiones específicas 1

Se concluye que el uso de los recursos académicos digitales sí se relacionan significativamente con la participación y motivación de los estudiantes de 2º grado de

secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024 porque permite identificar tendencias y preferencias que pueden guiar la mejora de la integración de estos recursos en el proceso de aprendizaje.

Conclusiones específicas 2

Se concluye que el uso de los recursos académicos digitales sí se relacionan significativamente con el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes de 2° grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024 porque existe una relación significativa entre el uso de recursos digitales y el rendimiento académico de los estudiantes; asimismo los hallazgos sugieren que el impacto varía según las asignaturas, lo que resalta la necesidad de promover y adaptar el uso de estas herramientas en el contexto educativo.

Conclusiones específicas 3

Se concluye que el uso de los recursos académicos digitales sí se relacionan significativamente con el dominio de contenidos de los estudiantes de 2° grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024 porque la calidad del contenido y la facilidad de uso son factores cruciales para la efectividad de los recursos digitales en el aprendizaje, ya que los estudiantes valoran la posibilidad de acceder a materiales actualizados y relevantes de manera sencilla, lo que potencia su experiencia educativa.

6.2. Recomendaciones

6.2.1. Recomendaciones generales

Las instituciones educativas, como el colegio privado, sede Surco, deben implementar un plan integral que fomente la integración efectiva de recursos académicos digitales en el aula. Esto incluye no solo la selección de plataformas accesibles y de calidad, sino también la capacitación continua de los docentes para que puedan utilizar estas herramientas de manera efectiva. Además, es fundamental realizar un seguimiento y

evaluación del impacto de estos recursos en el aprendizaje de los estudiantes, ajustando las estrategias según sus necesidades. Promover un entorno donde el uso de tecnologías digitales esté alineado con las metodologías de enseñanza ya que puede contribuir significativamente al rendimiento académico y al desarrollo de competencias digitales en los alumnos.

6.2.2. Recomendaciones específicas

Recomendación específica 1

A partir de los resultados y conclusiones obtenidos en la presente investigación, se recomienda a las instituciones educativas y a los actores involucrados en el proceso de enseñanza/aprendizaje, ampliar la implementación de recursos digitales en sus metodologías pedagógicas de participación y motivación. En este sentido, es fundamental explorar nuevas plataformas, aplicaciones y contenidos que estén alineados con las necesidades académicas de los estudiantes, asegurando que su uso fomente el aprendizaje y potencie el rendimiento académico.

Recomendación específica 2

Del mismo modo, para maximizar el impacto positivo de los recursos digitales, se sugiere establecer programas de formación continua para los docentes, donde se aborden tanto las competencias tecnológicas como las estrategias pedagógicas necesarias, para integrar eficazmente el desarrollo de habilidades cognitivas y herramientas en las clases. Esta formación debe considerar las barreras comunes detectadas, tales como la falta de tiempo o de infraestructura tecnológica, y ofrecer soluciones prácticas para superarlas.

Recomendación específica 3

Se recomienda realizar un análisis detallado de la correlación entre el uso de recursos digitales y el rendimiento académico basados en el dominio de contenidos, con el objetivo de identificar las materias y áreas de estudio donde dichas herramientas son más efectivas. Basándose en los resultados, se podrían diseñar planes específicos que

promuevan su utilización estratégica, priorizando aquellas herramientas que muestran mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

VII. Referencias bibliográficas

- Ariza, C., Rueda, L. y Sardoth, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 137-141.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>
- Bringas, E. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes. *Revista Vinculando*, 19(1), 1-12. <https://vinculando.org/educacion/herramientas-digitales-para-el-desarrollo-de-aprendizajes.html>
- Briones, W. y Meléndez, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *ReHuSo*, 6(2), 31-43.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>
- Cahuascanco, E. (2021). *Recursos digitales y Logros de Aprendizaje en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del Manu, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80247>
- Cano, O. (2012). Antecedentes Internacionales y Nacionales de las TIC a Nivel Superior: Su Trayectoria en Panamá. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 12 (3), 1-25.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44723985015>
- Carrión, E. (2018). El uso de la Gamificación y los recursos digitales en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Superior. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (36). <https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/340828>

- Castro Valle, F. (2017). Álvarez Méndez, J. M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Barcelona: Morata. *Revista Electrónica Diálogos Educativos. REDE*, 6(12), 91–92. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13833452>
- Ceplan (2024). *Incremento del acceso a la educación por el uso de tecnología* [Pagina web]. <https://observatorio.ceplan.gob.pe/ficha/t67>
- Chagray, M. (2021). *La competencia digital y el logro de aprendizaje en las clases remotas - área de personal social en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P “nuestra señora de la anunciación, distrito Huacho - año 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/19475>
- Chavez, A. y Zegarra, A. (2021). *Los recursos educativos digitales en niños de preescolar en Instituciones Educativas de Lima metropolitana, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98599>
- Cuellar, M. (2024). *La competencia digital y el desempeño docente en una Institución Educativa – Lima Metropolitana, 2022* [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/13504>
- Garcia, H. (2024). *Herramientas digitales y rendimiento académico en los estudiantes en una institución educativa secundaria Ayabaca, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/138634>
- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A., Arras, A., González, L., Hernández, A., Martín de Arriba, J., Prada San Segundo, M., Tejedor, F., Fierro, L. y Torres, C. (2010). *Competencias en TIC y rendimiento académico en la universidad: diferencias por género*. Pearson Educación de México. <http://hdl.handle.net/10366/121354>

- Hernandez, L. (2021). *Los recursos educativos digitales y su relación con el desarrollo del aprendizaje autónomo a distancia en estudiantes de 1er grado de primaria de un colegio de gestión estatal de Lima Metropolitana durante el año escolar 2020* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18898>
- Hernandez, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos Y Representaciones*, 5(1), 325–347. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2023). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta (2nd ed.)*. Mc Graw Hill.
- Jenaro Río, C., Castaño Calle, R., Martín Pastor, M. E., & Flores Robaina, N. (2018). Rendimiento académico en educación superior y su asociación con la participación activa en la plataforma Moodle. *Estudios Sobre Educación*, 34, 177-198. <https://doi.org/10.15581/004.34.177-198>
- Jiménez, I., Ortiz, M. (2018). Efecto de un recurso educativo digital adaptativo en las habilidades espaciales de estudiantes de secundaria. *Revista Espacios*, 39 (53), 4.
- Kearns, L. y Frey, B. (2010). Web 2.0 Technologies and Back Channel Communication in an Online Learning Community. *TechTrends*, 54, 41–51. <https://doi.org/10.1007/s11528-010-0419-y>
- Leudo - Gómez, L. (2022). *Centro de Recursos Para el Aprendizaje Virtual “Crav” Como Estrategia en Tecnologías Digitales Para la Participación en Actividades Escolares* [Tesis de maestría, Universidad de Santander] <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/8246>

- Linares, C. (2022). *Competencias digitales y desempeño docente en las Instituciones Educativas Fe y Alegría. Sede Lima Sur* [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/9702>
- Lukita, H., Sujana Y. y Budiyanto, C. (2017). Can Interactive Learning Improve Learning Experience? A Systematic Review of the Literature. *Avances en la investigación en ciencias sociales, educación y humanidades*, 158(2352-5398), 495-500. <https://doi.org/10.2991/icte-17.2017.56>
- Martinez, D. (2021). *Recursos digitales destinados a la educación virtual utilizados por las docentes del nivel inicial en una institución educativa privada en el distrito de Magdalena del Mar* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18886>
- Medina-Díaz, M. del R. y Verdejo-Carrión, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad*, 15(2), 270-283. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>
- Mejía, E. (2005). *Técnicas de instrumento de investigación*. Centro de producción editorial e imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <http://online.aliaat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
- Navés, F. (2015). Las TIC como recurso didáctico: ¿Competencias o posición subjetiva?. *Revista de Investigación Educativa*, (20), 238-248. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283133746011>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Trujillo, I. R., Romero, H. E., Medina, W. y Novoa, E. (2023). *Metodología de la investigación total. Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de Tesis* (6th ed.). Ediciones de la U.

- Olivares, C. (2021). *Recursos digitales y el aprendizaje virtual de los estudiantes de computación del CETPRO San Martín de Porres- Lima, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68332>
- Ordóñez, C. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo De las concepciones a las prácticas pedagógicas. *Revista de Estudios Sociales*, (19), 7-12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81501901>
- Parra-Zhizhingo, Y., García-Herrera, D., Ávila-Mediavilla, C. y Erazo-Álvarez, J. (2020). Plataformas Virtuales: retos y perspectivas a partir de Docentes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5 (5), 233-249. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1041>
- Paute, B. y Vásquez, B. (2022). *Elaboración de recursos digitales para fortalecer conocimientos en el área de lengua extranjera para el nivel A1 en la plataforma EVERA (Entorno Virtual Emergente para Reforzar el Aprendizaje), año lectivo 2020-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <http://dspace.upse.edu.ec/handle/123456789/22394>
- Pérez, D. y Londoño-Vásquez, D. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. The family influence in sixth grade adolescents' academic performance in three Antioquia's institutions. *Psicoespacios*, 9(15), 215–233. <https://doi.org/10.25057/21452776.359>
- Pérez M. y Saker, A. (2013). Efectividad del uso de la plataforma virtual en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Universidad del Magdalena. *Revista de Tecnología - Journal Technology*, 12 (Número especial), 68-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6041539>

Ramos, J. (2021). Herramientas digitales para la educación. Juanjo Ramos.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GmgjEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=+Herramientas+de+Recursos+Acad%C3%A9micos+Digitales+para+la+educaci%C3%B3n&ots=3_yrAhqvHs&sig=IU0xsAIQmdsP_HSaxYFvopXlnoQ#v=onepage&q=Herramientas%20de%20Recursos%20Acad%C3%A9micos%20Digitales%20para%20la%20educaci%C3%B3n&f=false

Redacción Gestión. (2 de marzo de 2024). Brecha digital en escuelas públicas: solo 1 computadora por cada 12 estudiantes de primaria. *Gestión*.

<https://gestion.pe/peru/brecha-digital-en-escuelas-publicas-solo-1-computadora-por-cada-12-estudiantes-de-primaria-censo-educativo-2023-ministerio-de-educacion-noticia/>

Rodríguez-Sosa, J. y Burneo, K. (2017). Metodología de la investigación. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/2697>

Sarmiento, M. (2004). *La enseñanza de las matemáticas y las Ntic. Una estrategia de formación permanente* [Tesis de doctorado, Universitat Rovira i Virgili].

https://repositori.urv.cat/estatic/TDX0011/es_TDX705.html

Serna, R. y Alvites, C. (2021). Plataformas educativas: herramientas digitales de mediación de aprendizajes en educación. *Hamut'ay*, 8 (3), 66-74.

<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i3.2347>

Terrones, S. (2024). *Intervención con padres sobre funcionalidad familiar para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de segundo año de secundaria en el Colegio Trilce, sede Comas, Lima 2022* [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].

<https://hdl.handle.net/20.500.11818/7785>

- Torres, N. (2023). *Herramientas digitales y estrategias didácticas para el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de una universidad de Ica, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/125007>
- Verdú-Pina, M., Grimalt-Álvaro, C., Usart, M. y Gisbert-Cervera, M. (2024). The digital competence of teachers and students in secondary education schools. *Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (87), 134-150.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2024.87.3061>
- Vergara, J. (2020). *Herramientas digitales colaborativas para el fortalecimiento del aprendizaje en las aulas virtuales* [Tesis de maestría, Universidad El Bosque].
<https://hdl.handle.net/20.500.12495/2038>

VIII. Anexos

8.1. Informe Turnitin

LUCIA FERNANDA BALDEON CAMPOS

TESIS.docx

 Instituto San Ignacio de Loyola - ISIL

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::30163:434417489

Fecha de entrega
26 feb 2025, 10:30 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
27 feb 2025, 7:02 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
TESIS.docx

Tamaño de archivo
967.1 KB

97 Páginas
18,856 Palabras
109,932 Caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 10%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

Nº de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Lucia Fernanda
Baldeon Campos
(Autor)



Nykoll Brigitte
Castillo Cabanillas
(Autor)



Josselyn Yanella
Morales Vera
(Autor)



Manuel Aurelio
Quispe Sánchez
(Autor)



Ivan Ernesto
Quijano Aranibar
(Asesor)

8.2. Registro de impactos y resultados

Tipo de documento: Trabajo de investigación

Título del Trabajo de Investigación o Tesis

"El uso de los recursos académicos digitales se relacionan en el rendimiento académico de los estudiantes de 2º grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024"

Integrantes:

1. Baldeon Campos, Lucia Fernanda
2. Castillo Cabanillas, Nykoll Brigitte
3. Morales Vera, Josselyn Yanella
4. Quispe Sánchez, Manuel Aurelio

Asesor: Quijano Aranibar, Ivan Ernesto

Impacto de la investigación

El impacto de una investigación se refiere a los efectos, tanto esperados como inesperados, que esta puede generar, abarcando aspectos económicos, políticos, culturales, ambientales, tecnológicos, sociales, entre otros.

Impacto educativo:

- Capacitación continua para los docentes con el fin de mejorar su manejo de los recursos académicos digitales y modificar sus métodos de enseñanza para adaptarse a un entorno cada vez más digital.
- Optimización del conocimiento digital, ya que se propone la implementación de talleres donde se capacitarán para potenciar las habilidades digitales de docentes y estudiantes.
- Fomentar la colaboración entre los docentes, promoviendo las buenas prácticas y experiencias en el uso de recursos digitales, lo que ayuda al fortalecimiento de enseñanza-aprendizaje.

Impacto social:

- Prepara a los estudiantes con las competencias necesarias para enfrentarse a desafíos futuros y el mercado laboral.
- Ayuda al desarrollo de habilidades digitales y pensamiento crítico, super esencial para un mundo laboral que está en constante crecimiento.
- Facilita el acceso a información actualizada y recursos variados. Promoviendo una educación más inclusiva para los estudiantes.

Impacto ambiental:

- Reducción del uso del papel, ya que al adoptar por los recursos y herramientas digitales promueve prácticas más sostenibles, reduciendo el impacto ambiental en los procesos educativos.
- Fomenta una menor huella de carbono al disminuir la necesidad de transporte físico de materiales educativos, contribuyendo a la conservación de recursos naturales y disminución de residuos.

En resumen, el trabajo de investigación propone un cambio de gran impacto en la manera en la que se instruye la educación básica con la implementación de los recursos académicos digitales, ya que potencia la calidad del aprendizaje y enseñanza. Todo esto no solo aporta beneficios a los docentes y estudiantes sino también mejora y actualiza los nuevos métodos de enseñanza en la educación.

En síntesis, este trabajo resuelve la escasez de recursos digitales, la falta de capacitación docente y la limitación de acceder a la tecnología adecuada. Con ello se satisface la necesidad de modernizar el proceso educativo, haciendo que el aprendizaje sea más interactivo y relevante para los estudiantes del siglo XXI.

Resultado del proceso de investigación

Los resultados de un trabajo de investigación son los descubrimientos o conclusiones alcanzadas después de realizar el estudio. Estos reflejan los datos obtenidos durante el proceso investigativo y responden a las preguntas o hipótesis formuladas al comienzo del trabajo. Los resultados son fundamentales para evaluar, interpretar y comprender los efectos o la validez de lo investigado.

Para fines de esta investigación, se estableció un nivel de significancia del 95% de aceptación y 5% de error máximo permitido (0.05) para contrastar la hipótesis.

Donde se establece la siguiente regla de decisión:

Si $p\text{-valor} > 0.05$ Acepta H_0 y Rechaza la H_a .

Si $p\text{-valor} < 0.05$ Rechazo H_0 y Acepta la H_a .

Se puede concluir en esta investigación que uso de los recursos académicos digitales sí se relacionan significativamente con la participación y motivación, las habilidades cognitivas y el dominio de contenidos de los estudiantes de 2º grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024 porque permite identificar tendencias y preferencias que pueden guiar la mejora de la integración de estos recursos en el proceso de aprendizaje. Asimismo, los hallazgos sugieren que el impacto varía según las asignaturas, lo que resalta la necesidad de promover y adaptar el uso de estas herramientas en el contexto educativo y la calidad del contenido y la facilidad de uso son factores cruciales para la efectividad de los recursos digitales en el aprendizaje, ya que los estudiantes valoran la posibilidad de acceder a materiales actualizados y relevantes de manera sencilla, lo que potencia su experiencia educativa respectivamente.

8.3. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Recursos Académicos Digitales	Enfoque: Cuantitativo	Población:
¿De qué manera se relacionan el uso de los recursos académicos digitales en el rendimiento académico de los estudiantes de 2°grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024?	Conocer de qué manera se relacionan el uso de los recursos académicos digitales en el rendimiento académico de los estudiantes de 2°grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.	El uso de los recursos académicos digitales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de 2°grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.	Dimensiones: - Accesibilidad - Facilidad de uso y diseño - Calidad de contenido	Tipo de investigación: Básica.	175 estudiantes de 2°grado de secundaria de una institución educativa privada, sede surco.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable2: Rendimiento académico	Diseño de investigación: No experimental de corte transversal	Muestra:
¿De qué manera se relacionan el uso de los recursos académicos digitales en la participación y motivación de los estudiantes de 2°grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024?	Conocer de qué manera se relacionan el uso de los recursos académicos digitales en la participación y motivación de los estudiantes de 2°grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.	El uso de los recursos académicos digitales se relacionan significativamente con la participación y motivación de los estudiantes de 2°grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.	Dimensiones: - Domino de contenidos - Participación y motivación - Desarrollo de habilidades cognitivas	Niveles de investigación: -Exploratorio -Descriptivo - Relacional	- No probabilístico por conveniencia - 100 estudiantes de secundaria de una institución educativa privada.
¿De qué manera se relacionan el uso de los recursos académicos digitales en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes de 2°grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024?	Conocer de qué manera se relacionan el uso de los recursos académicos digitales en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes de 2°grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.	El uso de los recursos académicos digitales se relacionan significativamente con el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes de 2°grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.			

¿De qué manera se relacionan el uso de los recursos académicos digitales en el dominio de contenidos de los estudiantes de 2°grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024?	Conocer de qué manera se relacionan el uso de los recursos académicos digitales en el dominio de contenidos de los estudiantes de 2°grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.	El uso de los recursos académicos digitales se relacionan significativamente con el dominio de contenidos de los estudiantes de 2°grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024.			
--	---	---	--	--	--

8.4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM S	PREGUNTAS	ESCALA DE MEDICIÓN	I	ESCALA				
									1	2	3	4	5
Recursos académicos digitales	Los recursos académicos digitales son herramientas clave para potenciar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de los distintos niveles. Se basa en la disposición virtual de distintas plataformas para un	Los recursos académicos digitales se miden según las siguientes dimensiones: Accesibilidad (ítems 1-3), facilidad de uso y diseño (ítems 4-6) y calidad de contenido (7-8).	Accesibilidad	Disponibilidad de dispositivos electrónicos	1	¿Dispongo de dispositivos electrónicos adecuados (smartphone, laptop, computadora) para realizar mis actividades escolares sin dificultad?	ORDINAL	C U E S T I O N A R I O	N U N C A	C A S I N U N C A	A V E C E S	C A S I S I E M P R E	S I E M P R E
				Acceso a internet	2	¿Puedo conectarme a internet sin problemas la mayor parte del tiempo?							
					3	¿Mis dispositivos electrónicos están disponibles cuando los necesito para mis actividades escolares?							
			Facilidad de uso y diseño	Frecuencia de uso	4	¿Uso recursos digitales regularmente para realizar mis tareas escolares?							
				Compatibilidad	5	¿Los programas y plataformas educativas que utilizo son							

92

			habilidades cognitivas			fomenten el pensamiento innovador?								
				Capacidad de análisis crítico	16	¿Siento que puedo analizar problemas desde diferentes perspectivas?								
					17	¿Los recursos digitales me ayudan a desarrollar mi pensamiento crítico?								

8.5. Instrumentos de recolección de datos



¡Hola! Somos Lucia Baldeon Campos; Nykoll Castillo Cabanillas; Josselyn Morales Vera y Manuel Quispe Sánchez, estudiantes de la Escuela Superior Instituto San Ignacio de Loyola. Estamos realizando una investigación de Pregrado titulada: “El uso de los recursos académicos digitales se relacionan en el rendimiento académico de los estudiantes de 2º grado de secundaria de una institución educativa privada, sede Surco, 2024”. Por lo tanto, se solicita leer cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas y contestar marcando con un aspa (X) o cruz (+) en las alternativas establecidas.

La duración de la encuesta es menor a 5 minutos. Además, es completamente anónima, por lo que no le pediremos datos personales. Sus respuestas serán utilizadas únicamente para la investigación y con total confidencialidad, por ello le pedimos sinceridad al contestar.

¡Muchas gracias por su tiempo!

BLOQUE 1: RECURSOS ACADÉMICOS DIGITALES

1. ¿Dispongo de dispositivos electrónicos adecuados (smartphone, laptop, computadora) para realizar mis actividades escolares sin dificultad?
 - ☐ Nunca
 - ☐ Casi nunca
 - ☐ A veces
 - ☐ Casi siempre
 - ☐ Siempre
2. ¿Puedo conectarme a internet sin problemas la mayor parte del tiempo?
 - ☐ Nunca
 - ☐ Casi nunca
 - ☐ A veces
 - ☐ Casi siempre
 - ☐ Siempre
3. ¿Mis dispositivos electrónicos están disponibles cuando los necesito para mis actividades escolares?
 - ☐ Nunca
 - ☐ Casi nunca
 - ☐ A veces
 - ☐ Casi siempre
 - ☐ Siempre
4. ¿Uso recursos digitales regularmente para realizar mis tareas escolares?
 - ☐ Nunca
 - ☐ Casi nunca
 - ☐ A veces

- ☐ Casi siempre
- ☐ Siempre
- 5. ¿Los programas y plataformas educativas que utilizo son compatibles y se ejecutan correctamente en mi dispositivo?
 - ☐ Nunca
 - ☐ Casi nunca
 - ☐ A veces
 - ☐ Casi siempre
 - ☐ Siempre
- 6. ¿Los contenidos digitales (videos, páginas web educativas, etc.) que recibo en mis clases siempre están actualizados?
 - ☐ Nunca
 - ☐ Casi nunca
 - ☐ A veces
 - ☐ Casi siempre
 - ☐ Siempre
- 7. ¿En su mayoría, los materiales educativos en línea son claros y fáciles de entender?
 - ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Neutral
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
- 8. ¿Los materiales audiovisuales son visualmente atractivos y fáciles de seguir?
 - ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Neutral
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo

BLOQUE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

- 9. ¿Participó de manera voluntaria en actividades extracurriculares relacionadas con mi formación académica?
 - ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Neutral
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
- 10. ¿Mi motivación por el aprendizaje es alta en la mayoría de las clases?
 - ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Neutral
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
- 11. ¿Me siento cómodo compartiendo mis opiniones en los foros de discusión?
 - ☐ Totalmente en desacuerdo

- ☐ En desacuerdo
 - ☐ Neutral
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
12. ¿Mi escuela me ofrece actividades o proyectos que fomenten el pensamiento innovador?
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Neutral
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
13. ¿Siento que puedo analizar problemas desde diferentes perspectivas?
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Neutral
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
14. ¿Los recursos digitales me ayudan a desarrollar mi pensamiento crítico?
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Neutral
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
15. ¿Siento que los conocimientos adquiridos son útiles en mi vida diaria?
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Neutral
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
16. ¿Mis calificaciones han mejorado gracias al apoyo de los recursos digitales que me brindan?
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Neutral
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo
17. ¿La retroalimentación que recibo de mi profesor es constructiva y fácil de entender?
- ☐ Totalmente en desacuerdo
 - ☐ En desacuerdo
 - ☐ Neutral
 - ☐ De acuerdo
 - ☐ Totalmente de acuerdo

Muchas gracias

8.6. Validación de expertos



FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del experto	Cargo e institución	Instrumento	Autor(es)
Mg. Ivan Ernesto Quijano Aranibar	Docente en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Docente e Investigador RENACYT en el Instituto San Ignacio de Loyola.	Cuestionario	Baldeon Campos Lucia Fernanda Castillo Cabanillas, Nykoll Brigitte Morales Vera, Josselyn Yanella Quispe Sánchez, Manuel Aurelio

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado			X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables			X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología			X		
4. Organización	Existe una organización lógica.			X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad			X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias			X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos			X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones			X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico			X		
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.			X		

III. OPINION DE APLICACIÓN

- ☒ Aplicable
- ☐ Aplicable después de corregir
- ☐ No aplicable

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

51% BUENO

V. DATOS DEL EXPERTO

DNI	ORCID	COD. INVESTIGADOR RENACYT	Celular
45144294	https://orcid.org/0000-0003-2264-1186	P0130610	+51 956 202 509

Lugar y fecha: Lima, 12 de febrero de 2025.


QUIJANO ARANIBAR IVAN ERNESTO
DNI: 45144294