



SAN IGNACIO DE LOYOLA – ESCUELA ISIL

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

“Propuesta de implementación de la plataforma educativa “Killka Katina” para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la IE N° 50617 Huilloc en Cuzco, en el presente año (2022)”.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

**Bachiller en Administración y Dirección de Negocios
Bachiller en Marketing e Innovación**

PRESENTADO POR:

Navarrete Castillo, Joaquín - Marketing e Innovación
Farfán Rodríguez, Jim Patrick - Administración y Dirección de Negocios
Castillo Rodríguez, Zoila Silvana - Marketing e Innovación
Aguilar González, Elvis Martin - Administración y Dirección de Negocios

ASESOR:

Ricra Mayorca, Juan Manuel

LIMA, PERÚ

2022

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Mg. Juan Manuel Ricra Mayorca

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. (a) Giovana Zamora

Dr. (a) David Vidal

DEDICATORIA

A mis padres Elvis y Mariela por su apoyo constante y orientaciones durante toda mi vida, a mis hermanos Miguel Ángel y María Fernanda por su constante motivación.

Elvis Aguilar González

Agradecimiento

Todo este trabajo se lo dedicó a mi madre que cada día que pasaba siempre me motivaba para lograr mis objetivos, me enseña a seguir luchando para superarme como persona.

Te quiero madre.

Jim Farfán Rodríguez

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis es para mi madre Sofía, mi hermana Marcia y mis tíos Yuri y Delia quienes estuvieron en este largo y accidentado camino de la titulación, por haberme dado ánimos y motivos para poder culminar con este último peldaño de mi vida académica. Pero, sobre todo, agradezco y mando un beso al cielo a mi padre Williams, ya que sin él no habría llegado hasta este punto. Por eso te doy mi trabajo como un acto de amor, una ofrenda de tu enorme paciencia y un símbolo de paz entre nuestra relación Padre-Hijo. Te amo, Papá.

Joaquín Navarrete Castillo

DEDICATORIA

A mí madre por su esfuerzo María Rosa
Rodríguez.

Silvana Castillo Rodríguez.

AGRADECIMIENTO

Al Mg. Profesor Juan Manuel Ricra, nuestro asesor durante este curso de tesis, por su enorme paciencia y sus constantes frases motivadoras que nos ayudaron a poder culminar nuestro proyecto de investigación.

ÍNDICE

I. Información general	6
1.1. Título del Proyecto	6
1.2. Área estratégica de desarrollo prioritario	6
1.3. Actividad económica en la que se aplicaría la innovación o investigación aplicada	6
1.4. Localización o alcance de la solución.....	6
2. Descripción de la investigación aplicada o innovación	7
2.1. Marco teórico	7
2.1.1. Antecedentes de la investigación	7
2.1.2. Bases teóricas.....	8
2.1.3. Definición de términos básicos	17
2.2. Hipótesis y variables	21
2.2.2. Formulación de hipótesis principal y derivadas	21
2.2.2.1. Hipótesis general	21
2.2.2.2. Hipótesis específicas.....	21
2.2.3. Operacionalización de variables.....	21
2.3. Cronograma Gantt para las actividades.	22
2.4. Metodología de la investigación	23
2.4.2. Diseño metodológico.....	23
2.4.3. Diseño muestral	24
2.4.4. Técnicas para la recolección de datos	24
2.4.5. Técnicas a nivel estadístico para el procesado de información	26
2.4.6. Aspectos éticos	26

3.Desarrollo de la investigación aplicada o innovación.....	27
3.1.Diagnostico Situacional.	27
4.Conclusiones y recomendaciones	59
4.1.Conclusiones	59
4.2.Recomendaciones	61
5.Referencias bibliográficas	62
6.Anexos	65
6.2.Matriz de operacionalización de variables	67
6.3.Instrumentos de recolección de datos	68
6.4.Validación de expertos	71
6.5.Consentimiento informado	73
6.6.Permiso o autorización para realizar el estudio	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Presupuesto del proyecto	9
Tabla 2 Distribución de frecuencias de la variable Inteligencia artificial	10
Tabla 3 Distribución de frecuencias según la dimensión historia de vida del estudiante	11
Tabla 4 Distribución de frecuencias de la variable dos	12

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico de barras de la variable Inteligencia artificial	11
Figura 2 Gráfico de barras de la dimensión historia de vida del estudiante	12
Figura 3 Gráfico de barras de la variable dos	13
Figura 4 Gráfico de barras de la variable dos	14
Figura 5 Gráfico de barras de la variable dos	15

RESUMEN

La pandemia de la Covid-19 puso al descubierto el pobre sistema educativo que mantenemos en Perú, especialmente en las zonas más alejadas. Deficiencias se evidenciaron al migrar de la presencialidad a la virtualidad de las clases. La presente investigación tuvo como objetivo evaluar la implementación de la plataforma educativa "Killka Katina" para elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N°50617 de Huilloc, Cusco. La muestra estuvo conformada por 31 alumnos del sexto año de primaria y 3 profesores de la Institución Educativa. Se utilizó la ficha técnica de cuestionario que se aplicó a los alumnos y la ficha técnica de entrevista para los profesores, ambos instrumentos fueron validados por expertos. El 93% (29/31) de los alumnos utilizan Tablet para recibir sus clases virtuales, el 41.9% (13/31) no está satisfecho con las clases virtuales, sólo el 32.3% eligió las clases virtuales frente al 41,9% que eligió las clases presenciales, el 54,8% (17/31) señalan que el curso más difícil son las matemáticas y el 48,4% (15/31) que el curso de comunicación es más fácil. Por lo que concluimos que existe predisposición de los alumnos y profesores de aprender a utilizar nuevas herramientas tecnológicas. La deficiente conectividad a la internet se verá solucionada al implementar la Plataforma educativa "Killka Katina" a la que se puede acceder online y offline utilizando tablets y celulares. El análisis de costo beneficio demuestra que es viable la implementación de la plataforma educativa, la que se puede implementar a nivel nacional.

Palabras clave: plataforma educativa, e-learning, nivel de aprendizaje, factibilidad

ABSTRACT

The Covid-19 pandemic exposed the poor educational system we maintain in Peru, especially in the most remote areas. Deficiencies were evidenced when migrating from face-to-face to virtual classes. The objective of this research was to evaluate the implementation of the educational platform "Killka Katina" to raise the learning level of the students of the Educational Institution N°50617 of Huilloc, Cusco. The sample consisted of 31 students in the sixth year of primary school and 3 teachers of the Educational Institution. The questionnaire was applied to the students and the interview form was used for the teachers; both instruments were validated by experts. 93% (29/31) of the students use Tablet to receive their virtual classes, 41.9% (13/31) are not satisfied with the virtual classes, only 32.3% chose virtual classes compared to 41.9% who chose face-to-face classes, 54.8% (17/31) indicate that the most difficult course is mathematics and 48, 4% (15/31) that the communication course is easier. Therefore, we conclude that there is a predisposition of students and teachers to learn to use new technological tools. The deficient internet connectivity will be solved by implementing the educational platform "Killka Katina" which can be accessed online and offline using tablets and cell phones. The cost-benefit analysis shows that the implementation of the educational platform is feasible and can be implemented nationwide.

Keywords: educational platform, e-learning, learning level, feasibility.

INTRODUCCIÓN

En el mundo entero, sucede que la educación en países desarrollados, han conseguido enormes avances en dos factores esenciales, tales como mayor porcentaje de asistencia a clases y mayor porcentaje de escolarización de niños a nivel mundial según el Banco Mundial (2021).

Sin embargo, estos indicadores no aseguran un aprendizaje óptimo según el informe sobre el desarrollo mundial 2018. En el continente africano hubo más de 32 millones de estudiantes que se encontraban fuera de educación a nivel primaria en el 2019. Esta cifra se agravó con la expansión del virus SARS Covid II lo que potenció con la falta de conectividad a la educación digital Según Sánchez (2021).

A nivel de Latinoamérica, sucede que la pandemia del COVID-19, jugó un papel preponderante. En colegios de la región de Sao Paulo, Brasil, los estudiantes solo aprendieron el 28% de lo que hubiesen aprendido en una clase presencial. Así mismo, cabe resaltar que los países con índices de ingresos bajos y medios, la pobreza en el aprendizaje se elevó a un 70%, desde inicios de la pandemia, teniendo en consideración que era un 50% antes de la misma según Rodríguez (2022).

En el Perú, sucede que al igual que en toda América Latina, la pandemia del COVID-19, puso al descubierto el pobre sistema educativo con el que contamos y las múltiples falencias que se han venido agrandando desde hace 30 años y que no se les ha podido dar una solución concreta. Así tenemos que 124,533 estudiantes tuvieron que interrumpir su aprendizaje debido a la pandemia en el 2021, el organismo nacional revela que esta cifra representa el 1.5% de matriculados que cursaron el año 2020. Además, teniendo en consideración que, en dicho año, el 3% o 245,152 niños que cursan educación básica especial y educación básica regular desertaron sus estudios. Según cifras del Ministerio de Educación del Perú, MINEDU (2022).

En Cuzco, a los alumnos de la Institución Educativa N°50617 de Huilloc, ubicada en el distrito de Ollantaytambo, les sucede que tienen problemas de aprendizaje porque hay carencia de herramientas tecnológicas para un desarrollo académico aceptable.

Esto se debe principalmente a la zona geográfica donde se encuentran. Cuzco se ubica a 3,399 m.s.n.m, con climas según el Instituto Geofísico del Perú (IGP) moderadamente lluviosos y con amplitud térmica moderada así mismo tiene una extensión de 71,086 metros cuadrados donde se incluye un área de selva. Instituto Geofísico del Perú (s.f.)

Debido a lo anterior expuesto, los factores geográficos han perjudicado a los estudiantes de toda la comunidad cusqueña, en específico, en el colegio N° 50617 de Huilloc, los profesores han aseverado que el rendimiento de sus alumnos se ha visto completamente interrumpido, por este factor, independiente de la Pandemia de COVID-19.

Por esto, el objetivo de esta investigación es una propuesta de desarrollo de una plataforma educativa de nombre “Killka Katina” que pueda operar de manera Online y Offline en colaboración con los profesores de la institución, para que se pueda optimizar y que sea de provecho para los estudiantes para combatir las deficiencias en el aprendizaje actual. Por lo cual, la implementación de la plataforma educativa Killka Katina mejorará el rendimiento de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50617 de Huilloc. Así mismo, determinamos los siguientes problemas específicos que son:

- a. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N°50617 de Huilloc?
- b. ¿La relación costo-beneficio de la propuesta de implementación de la plataforma educativa “Killka Katina” mejorará el rendimiento de los alumnos de la Institución Educativa N°50617 de Huilloc?

Así mismo, hemos determinado el siguiente objetivo general que es:

- a. Proponer la implementación de la plataforma educativa "Killka Katina" para elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N°50617 de Huilloc

y sus objetivos específicos:

- a. Elaborar un diagnóstico situacional del aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N°50617 de Huilloc.
- b. Elaborar la relación costo-beneficio de la propuesta de implementación de la plataforma educativa "Killka Katina" para mejorar el aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 50617 de Huilloc.

De la misma manera, en la justificación se pretende demostrar desde los puntos de vista, tecnológico, pedagógico, social e investigativo. Teniendo en cuenta las nuevas plataformas creadas por el gobierno de educación, las cuales han demostrado bajos estándares de calidad. Debido a las quejas de padres de familia, profesorado y alumnado. Interfiriendo en la construcción de una base en la nueva realidad acelerada por la pandemia, siendo la formación continuada de la plana docente dónde las actualizaciones continuas responden a las necesidades de la nueva era educacional.

A Nivel teórico el saber teórico a las situaciones reales ayuda a transformar una situación problemática plataformas del Estado como CUBICOL, es un sistema virtual de gestión educativa en posibles problemas que pueden ser resueltos de forma positiva con la implementación de la nueva plataforma "Killka Katina", dónde su interfaz permite hallar respuestas a interrogantes y sobre todo facilita la navegación. Además, es importante que el profesorado esté atento a esta sensibilidad para que se obtengan mejores resultados.

Por otra parte, a nivel práctico, las investigaciones educativas llevadas a cabo por docentes muestran las carencias entre las condiciones de trabajo, la escasez de recursos materiales.

Además de las crecientes dificultades en las relaciones docentes-alumnos afectadas por los sucesos ocurridos desde el 2019. Todo esto sumado a las dificultades propias de la labor docente, los cuales aún no se adaptan a las nuevas tecnologías, dificultando el aprendizaje entre el alumnado. A esto se suma la falta de apoyo del gobierno, al no dar solución a estas limitaciones tecnológicas y pedagógicas. Cabezas (2021)

Siguiente a esto, a nivel metodológico, se pretende construir un aplicativo denominado "Killka Katina" orientado a mejorar la calidad de la información y facilitar su uso, durante las clases y trabajo docente. De esta forma habrá una mejor comunicación entre profesores y alumnos, retroalimentación activa y en tiempo real. Lo cual garantizará la comprensión de la acción educativa en relación con los roles tradicionales que están desfasados frente al avance tecnológico. Finalmente, a nivel social, nuestro proyecto será de gran utilidad para la Institución Educativa rural "Huilloch", el cual cuenta con carencias debido a su ubicación y descuido del Ministerio de Educación. Por lo cual, la aplicación será el complemento perfecto para el sistema existente. Sacando un mejor provecho de las nuevas tecnologías disponibles actualmente.

Por otro lado, la viabilidad de la investigación está asegurado porque el personal investigador y el asesor se encuentran capacitados para poder ejecutarlo, se cuenta con la aceptación de los participantes (profesores y estudiantes), toda la investigación y la implementación de la plataforma de enseñanza, en el plan de trabajo y el cronograma además se han considerado algunos planes para subsanar las dificultades que se pueden presentar. En cuanto al presupuesto que se va considerar será realista y los costos serán asumidos por los investigadores.

Pero por su contraparte, las limitaciones de la investigación que podríamos encontrar serían en aplicar los instrumentos para el recojo de datos para el cual tendremos que viajar al Cuzco y se podrán presentar problemas de transporte. Así mismo, La encuesta se

aplicará previa sensibilización a los profesores y estudiantes en forma separada. Para solucionar el problema de transporte contrataremos movilidad y conductor de una empresa local que nos movilice. Otra de las limitaciones sería el tamaño de la muestra y que no es heterogénea lo cual podría producir algún sesgo en los resultados.

A su vez, para el tamaño de la muestra se considerará a todos los profesores y estudiantes de primaria lo que garantiza resultados confiables. Además, los datos que obtengamos no podrían ser confiables en razón de que las personas que encuestamos no se encuentren capacitadas para contestar con veracidad a las preguntas que les formulemos. Justo para esto, las encuestas se aplicarán previa sensibilización en la cual se les hará comprender que sus respuestas cuanto más veraces sean, los resultados serán más confiables lo que redundará en su beneficio al implementar la plataforma educativa propuesta. El presente informe se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: En esta parte del trabajo se presenta la información general del proyecto, como el área de desarrollo, actividad económica y localización.

Capítulo II: Se encuentra el marco teórico, hipótesis y variables, plan de actividades del proyecto y metodología de la investigación.

Capítulo III: Está el detalle de los costos estimados del proyecto

Capítulo IV: Se presenta el desarrollo del proyecto: los resultados descriptivos y/o prueba de hipótesis.

Capítulo V: Se detallan las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Capítulo VI: Se presentan las referencias bibliográficas.

Capítulo VII: Corresponde a los anexos: matriz de consistencia, matriz de operacionalización de variables, instrumentos, validación de expertos y el permiso para realizar el estudio.

I. Información general

1.1. Título del Proyecto

Propuesta de implementación de la plataforma “Killka Katina” para la reducción de aprendizaje.

1.2. Área estratégica de desarrollo prioritario

Mejora de Procesos y Operaciones: Esta investigación se orienta a desarrollar e implementar una plataforma educativa que permita mejorar la enseñanza virtual aun sin tener conexión a internet mejorando el aprendizaje de los estudiantes.

1.3. Actividad económica en la que se aplicaría la innovación o investigación aplicada

Análisis y Mejora de Procesos: En este trabajo analizaremos, en primer lugar, la situación actual de la enseñanza virtual y sus dificultades con la conectividad a la internet, los datos obtenidos servirán para implementar la plataforma educativa sin conectividad a internet la que también se evaluará luego de su implementación y así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4. Localización o alcance de la solución

En la investigación se realizará en la Institución Educativa N° 50617, Huilloc ubicado en la región Cuzco, en los estudiantes de educación primaria durante el periodo de abril a julio del 2022

2. Descripción de la investigación aplicada o innovación

2.1. Marco teórico

2.1.1. Antecedentes de la investigación

Cabezas (2021) realizó un estudio titulado: “Plataformas virtuales libres y su influencia en el aprendizaje autorregulado en la Unidad Educativa Dr. Antonio Parra Velasco, Guayas. 2020-2021 en la ciudad Babahoyo en Ecuador”. El objetivo general fue evaluar las plataformas virtuales y su influencia en el aprendizaje autorregulado. El diseño de investigación fue experimental. El instrumento utilizado fue el cuestionario de Likert, compuesto por escalas de medición, cuyas preguntas serán respondidas por los alumnos. En ese sentido, se aprueba la hipótesis alternativa, donde la evaluación de plataformas virtuales de software libre mejora el aprendizaje autorregulado en estudiantes de séptimo grado de la unidad educativa Antonio Parra Velasco.

Salazar (2020) realizó el estudio titulado: “Plataformas virtuales educativas y desempeño docente en la Institución Educativa N°1225 Mariano Melgar, Santa Anita, Lima 2020 en la ciudad de Lima, distrito de Santa Anita de Perú”. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre las plataformas educativas virtuales y el desempeño de los docentes de la institución educativa N° 1225 Mariano Melgar. La muestra estuvo constituida por 45 docentes profesores del magisterio de la mencionada institución del nivel primaria y secundaria. Los hallazgos mostraron que hay relación entre las plataformas educativas virtuales y el desempeño docente, según el coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0.513**, Sig. (bilateral) de 0,000 y $p = 0.05$.

Serna (2021) realizó un estudio titulado: “Plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del colegio emblemático Mateo Pumacahua. Sicuani – Canchis – Cusco 2020, en la ciudad Sicuani de Perú”. El objetivo general del estudio fue determinar la prevalencia de las plataformas virtuales en el proceso de

aprendizaje de los estudiantes del Colegio Emblemático Mateo Pumacahua de Sicuani. La muestra fue de 300 estudiantes teniendo como resultado los niveles de apropiación de las Tecnologías de Información y Comunicación que se relacionan con la elaboración de las sesiones de aprendizaje de manera significativa.

Delgado y Palomino (2019) realizaron un estudio titulado: “La aplicación de la plataforma educativa Khan Academy y su influencia en el aprendizaje de la matemática en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Madre de Dios - 2019 en la ciudad de Puerto Maldonado de Perú”. Siendo el grupo experimental de 32 estudiantes femeninas de la mañana, en el cual se concluye que el 95% del grado de confianza de la plataforma educativa Khan Academy haya influido de manera significativa en la obtención de nuevos aprendizajes en los alumnos que cursan el primer año del nivel secundario dentro de la institución Educativa "Santa Rosa" – 2019, así como queda demostrado entre el comparativo de la hipótesis general y la discusión de resultados.

2.1.2. Bases teóricas

Variable 1.

2.1.2.1. Plataforma educativa (Variable independiente)

Sánchez (2009). Señala que, en primer lugar, debemos definir lo que entendemos por Plataforma Educativa, al respecto en el Reino Unido la Agencia Educativa Británica para Comunicaciones y Tecnología (BECTA) acuñó la expresión “Plataforma Educativa” para englobar en el sector escolar términos como Integrated Learning System (ILS)-Sistema Integrado de Aprendizaje, Managed Learning Environment (MLE)-Ambiente Controlado de Aprendizaje y Virtual Learning Environment (VLE)-Entorno Virtual de Aprendizaje. En los

Estados Unidos los términos Course Management System (CMS)-Sistema de Gestión de Cursos y Learning Management System (LMS)-Sistemas de Gestión de Aprendizaje son los más utilizados. En España se habla comúnmente de Plataformas de Enseñanza Virtual, Campus Virtual o Plataformas de Teleformación.

Como señala Sánchez, existen muchas definiciones de Plataforma Educativa, cada una con sus peculiaridades y aportes también.

Sánchez (2009) concluye que el término abarca un amplio rango de aplicaciones informáticas instaladas en un servidor cuya función es facilitar al profesorado la creación, administración, gestión y distribución de cursos a través de Internet.

2.1.2.2. Elementos de la Plataforma educativa

2.1.2.2.1. Herramientas de distribución de contenidos: Los profesores a través de la plataforma proporcionan espacios virtuales en los que colocan archivos que contienen información como son las clases virtuales grabadas, tareas, material de trabajo, videos, ejercicios, lecturas complementarias etc. en diferentes formatos.

2.1.2.2.2. Herramientas de comunicación y colaboración síncronas y asíncronas: Mediante esta herramienta los alumnos pueden acceder a sus clases de manera síncrona (en el mismo tiempo en que se imparte la información) o de manera asíncrona (en el tiempo y hora en la que dispone de tiempo).

2.1.2.2.3. Herramientas de seguimiento y evaluación: Utilizando esta herramienta el profesor puede realizar el seguimiento de los estudiantes, ver si en forma oportuna entregan sus tareas y cómo están avanzado en la ejecución de las mismas además de interactuar en los horarios predeterminados para poder ayudarles en sus interrogantes o problemas que se les presente.

2.1.2.3. Tipo de Plataformas

2.1.2.3.1. **Plataformas comerciales de Software:** En la investigación titulada: Plataformas de Enseñanza Virtual para Entornos Educativos el autor señala que en la actualidad existe un número bastante amplio de plataformas. En la página web gabinete de teleeducación, (s.f.) encontramos una comparativa de 203 plataformas entre las que no se relacionan plataformas propias desarrolladas por distintas instituciones y/o grupos de investigación, que no se suelen publicitar ni en ocasiones ofrecer a la comunidad de Internet por responder a situaciones educativas concretas (Sánchez, 2009). Debemos de precisar que esta investigación fue desarrollada en el año 2009 y con seguridad hasta nuestros días las plataformas se han incrementado grandemente a medida que han avanzado las investigaciones y otras se han desarrollado o adecuado a las circunstancias que vivimos durante la pandemia del Covid-19. Como menciona (Sánchez, 2009). Algunas de las plataformas educativas no se conocen porque fueron desarrolladas para entornos cerrados como son las Instituciones Educativas Privadas, cuyo acceso está restringido a sus usuarios o miembros de la comunidad educativa.

2.1.2.3.2. **Plataformas comerciales:** Este tipo de Plataformas requieren que las personas o instituciones que las van a usar tienen que pagar un cierto costo por su uso, Los servicios que ofrecen son en forma jerárquica y están de acuerdo al pago que se realiza teniendo en cuenta además que hay que renovar la licencia de uso anualmente y casi siempre es más caro en razón de presentan nuevas herramientas y aplicaciones tal como lo señalan García y Castillo (2005) que han evolucionado rápidamente en su complejidad y han generado sucesivas versiones

que incorporan herramientas y aplicaciones cada vez más versátiles, completas y complejas que permiten una mayor facilidad en el seguimiento de un curso virtual y en la consecución de los objetivos que pretende, tanto académicos como administrativos y de comunicación.

2.1.2.3.3. Plataformas de desarrollo propio: Estas plataformas se desarrollan aprovechando el recurso humano (ingenieros de sistemas u otros profesionales) con los que se encuentra en el entorno su diseño no es muy costoso y no se han desarrollado para su comercialización, en todo caso se podría compartir, sin buscar fines de lucro. Entre las ventajas tenemos que se desarrollan de acuerdo a las necesidades y recursos financieros, se busca que exista concordancia entre el currículo y la organización de la Institución Educativa (I.E.), independencia en el manejo y los materiales utilizados pueden permanecer sin peligro de que se pierdan y así ser utilizados, tener el código fuente en el cual se pueden realizar mejoras incluso con personas que no participaron en su elaboración, los profesores de la Institución Educativa participan en su desarrollo terminando con capacidades y experiencia lo que pondrán al servicio de su Institución. La desventaja sería que no han pasado un control de calidad por personas o instituciones con experiencia y en el desarrollo de estas plataformas y en su uso se observan algunas falencias.

Su desarrollo obedece a ciertas circunstancias específicas como es el que observamos en los estudiantes de la I.E. N° 50617 Huilloc en Cuzco, y con seguridad es el caso de muchas Instituciones Educativas del país, falencias o problemas que afloraron durante la pandemia.

2.1.2.4. Utilización de plataformas: Rodríguez (2018) menciona que las plataformas no comerciales no necesitan de pagos, se encuentran alojadas en la nube, permitiendo su uso libre para docentes y estudiantes, cuando su finalidad es académica, como es el caso de

Chamilo, MOODLE, entre otros. Por ser de uso gratuito, posee restricciones, para su operatividad, en el caso de requerir mayor cobertura de servicios, es necesaria una contratación.

Las plataformas virtuales, son programas informáticos que están diseñadas y programadas, para crear asignaturas y gestionar el proceso de aprendizaje en forma asincrónica y sincrónica, que además facilitan a los usuarios el uso de las herramientas tecnológicas para la educación en línea.

Rodríguez (2018) Cuando nos referimos a plataformas virtuales nos referimos principalmente a MOODLE o Chamilo por lo que resulta señalar cuál es el mejor, no resulta fácil decidir con cuál de las dos trabajar en línea. “Es difícil decir cuál de estas dos plataformas es mejor que la otra. Esto se debe principalmente a que cada una de ellas nació de modo distinto, han tenido un desarrollo distinto y han establecido objetivos diferentes” (Martínez-Sarmiento, Luis; Gaeta González, Martha. 2018). Para tomar una decisión de cuál de las dos es mejor utilizar, debemos analizar los criterios de expertos en el para entender de mejor forma funcionamiento, así como su Interfaz Gráfica de Usuario (IGU), etc. En sentido, Martínez (2018) define: Mientras que en Moodle nos topamos con un sistema robusto que abarca varios aspectos del e-learning (puede servir como blog, como red social e incluso como apoyo para el sistema educativo presencial), en Chamilo encontramos un sistema menos “ambicioso”, que tiene bien claro que su finalidad es el e-learning y que es más agradable a la vista.

Variable 2. |

2.1.2.2. Aprendizaje de los estudiantes (Variable dependiente)

En el desarrollo de las diversas culturas siempre ha sido la preocupación de la sociedad mejorar los sistemas de enseñanza- aprendizaje del cual no escapamos y más aún en el entorno de la nueva normalidad a consecuencia de la pandemia del COVID-19 de ahí que se han implementado diversas estrategias con tal fin, así lo señala (Reyes, 2016) que una alternativa que lleva al aprendiz al acceso del proceso educativo es la dimensión tecnológica, la de investigar las vías más eficaces para construir su conocimiento en la educación formal o no formal. Es en este sentido, que la selección de los medios que posibiliten el establecimiento de un vínculo de enseñanza-aprendizaje entre docente y estudiante son aspectos de suma importancia dentro del proceso de aprendizaje.

Reyes (2016) señala, así tenemos que las tecnologías de la revolución industrial dieron origen a la cultura industrial, a un sujeto, a una educación y a formas de aprendizaje característicos de esa cultura; y que por sus formas de aprendizaje - adquiridas a través de medios tecnológicos tan valiosos como lo son el libro, el papel, la tinta, el bolígrafo, entre otros- determinaron formas y habilidades de aprendizaje, las cuales transcurrían predominantemente en la escuela como lugar creado para aprender y educarse, esto fue así durante siglos.

Esta descripción, muy acertada, también engloba lo que se ha denominado la nueva normalidad en la cual se está iniciando con la implementando de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), en otras instituciones se está

consolidando. El avance de la implementación de las (TICs) es desigual, la que se acentúa más en las provincias más lejanas del país.

Trenas (2009) señala que el aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un concepto mental nuevo o que revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores).

Las teorías que definen el aprendizaje también han variaciones de acuerdo a la concepción que ha dirigido el pensamiento de los que las desarrollaron, en particular creemos que la definición que plantea por David P. Ausubel psicólogo estadounidense fue influenciada por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, plantea la Teoría del aprendizaje significativo que se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital. Trenas (2009).

El aprendizaje significativo permite construir significados integrando el nuevo material sobre la base de los conocimientos aprendidos. Podríamos decir que construimos significados integrando o asimilando el nuevo material de aprendizaje sobre los esquemas que ya poseemos de comprensión de la realidad.

El aprendizaje significativo se construye sobre dos ejes fundamentales la actividad constructiva y la interacción con los otros. El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad del alumno. Para que pueda construir sobre la base que tiene, conocimiento que debe tener un significado. Trenas (2009).

2.1.2.3. Estrategias de Aprendizaje. Al revisar el significado más acorde sobre el tema de las estrategias de aprendizaje encontramos con una gran variedad de definiciones que reflejan la diversidad existente a la hora de definir este concepto, incluso algunos autores presentan definiciones muy contrapuestas.

Weinstein (1986) señalan que las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación.

Monereo (1994), para el autor las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

González (1998) señala que a partir de estas y otras definiciones, se puede concluir que existe una coincidencia entre los autores más representativos en resaltar algunos elementos principales del concepto de estrategias de aprendizaje, como son una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos al logro de metas de aprendizaje; y por otra, tienen un carácter consciente e intencional en el que participan procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo o meta que pretende lograr

2.4.1.4. Clasificación de las estrategias de aprendizaje. Aceptando, en principio, la gran diversidad de formas de categorizar las estrategias de aprendizaje, suele haber ciertas coincidencias entre algunos autores, los cuales coinciden en clasificarlos en los siguientes.

2.1.2.4.1. Las estrategias cognitivas hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje. González (1992).

2.1.2.4.2. Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje. González (1992).

2.1.2.4.3. Las estrategias de manejo de recursos son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término. González (1992). Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto. Beltrán (1996).

2.1.3. Definición de términos básicos

2.1.3.1. Actitudes: Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida. Ministerio de Educación (2021).

2.1.3.2. Aprendizaje: Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. Definiciones (s.f.)

2.1.3.3. Ambiente virtual: El periodo que compone del siglo XX al XXI será recordado como el que marcó un antes y un después de una sociedad basada en las relaciones materiales, a otra que se apoya en las relaciones virtuales sociables en su sentido más extenso. Ahora, la existencia del hombre se desarrolla desde el panorama virtual y de lo semiológico, conformando la comunicación mediática. Duarte (2003)

2.1.3.4. Aprendizaje colaborativo (AC): El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Tecnológico de Monterrey (s.f.)

2.1.3.4. Aprendizaje significativo: Según Ausubel el aprendizaje significativo compete la relación entre la información nueva y la que el estudiante posee, en otras palabras, los conocimientos obtenidos con anterioridad limitan a los nuevos conocimientos, lo cual este tipo de teoría está enmarcado en la psicología de la construcción. Ausubel (2000)

2.1.3.5. Capacidad: Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores respecto a las competencias, que son operaciones más complejas. Ministerio de Educación (2016).

2.1.3.6. Competencia: En el Currículo Nacional de la Educación Básica, la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ministerio de Educación (2016).

2.1.3.7. Código fuente: Es un conjunto de caracteres que representan secuencias que una computadora debe seguir para ejecutar cualquier programa. Por ende, el código fuente es un lenguaje que se proporciona a las computadoras mediante ordenes que los seres humanos sugieren para poder realizar cualquier tipo de operación. Delgado y Palomino (2019).

2.1.3.8. Computadora: es una máquina electrónica que procesa datos y es capaz de realizar operaciones lógico matemáticos que son controlados por programas informáticos. Delgado y Palomino (2019).

2.1.3.9. Enseñanza: Es el conjunto de conocimientos que son objeto de la transformación de su capacidad cognitiva. Se compone desde la estimulación temprana hasta la educación superior o universitaria, así mismo aplica también los de posgrado. Delgado y Palomino (2019)

2.1.3.10. Educación: Es un conjunto de flujos para socialización de aprendizaje y enseñanza que tiende a incrementar durante todo el ciclo de vida humano. La palabra educación viene de la voz griega Educere que es “guiar, o conducir o educarse que es formar o instruir”. Delgado y Palomino (2019).

2.1.3.11. Estrategia: Es la capacidad de dirigir un caso o situación. Es un proceso reprogramable, conjunto de normas o técnicas que lleva al objetivo a lograr las metas trazadas. Delgado y Palomino (2019).

2.1.3.12. Habilidad: Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. Ministerio de Educación (2016).

2.1.3.13. Método: Es un conjunto de maniobras ordenadas para lograr un fin determinado. Así mismo, es un método empleado para impartir enseñanza o en su defecto instruirse en algo. Delgado y Palomino (2019)

2.1.3.14. Procedimental: Referente al procedimiento que es la acción de proceder, en el método de actuar algunas cosas. Delgado y Palomino (2019)

2.1.3.15. Página web: es un sitio dentro de internet que compone información, que tiene por contenido elementos como: texto, sonido, vídeo, programas, enlaces, imágenes, etc.

Delgado y Palomino (2019)

2.1.3.16. Plataforma: En informática, es un software que sirve para la ejecución de distintas tareas para ejecutar determinadas programas y aplicaciones. Delgado y

Palomino (2019)

2.1.3.17. Rendimiento académico: Es la evaluación de las capacidades conocimiento adquiridos en el ámbito educacional que puede en la edad escolar, superior, etc. Delgado y Palomino (2019).

Plataformas de enseñanza virtual “Actualmente existen múltiples denominaciones y definiciones para las plataformas de enseñanza virtual, cabe destacar las siguientes:

- **IMS:** son las siglas de Instruccional Management System. Un IMS es un software que generalmente se ejecuta como un servidor que distribuye contenidos educativos o de formación a 11 estudiantes a través de una red, apoya, la colaboración entre estudiantes y profesores, y registra la información relativa a los resultados académicos de los estudiantes. Gómez (2007).

- **Plataforma LMS:** Learning Management System. Es un sistema de gestión del aprendizaje en el que se pueden organizar y distribuir los materiales de un curso, desarrollar foros de discusión, realizar tutorías, seguimiento y evaluación de los alumnos. Farley (2015).

- **EVEA:** Se refiere a Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje. También se le llama EVA Entorno Virtual de Aprendizaje o AVA. Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Estos conceptos aparecen identificados con el concepto de LMS o plataforma de tele enseñanza. Gámiz (2013).

Software Educativo: Programa netamente computacional, cuyos virtudes estructurales y funcionales sirven de apoyo para el proceso de la relación enseñanza-aprendizaje y administrar. Delgado y Palomino (2019)

Tecnología de información: Es el menester de equipos electrónicos que son telecomunicaciones con la finalidad de almacenar, recuperar, transmitir y manipular datos en la nube. Delgado y Palomino (2019)

2.2. Hipótesis y variables

2.2.2. *Formulación de hipótesis principal y derivadas*

2.2.2.1. Hipótesis general

En esta investigación no existe una hipótesis general.

2.2.2.2. Hipótesis específicas.

En esta investigación no existen hipótesis específicas.

2.2.3. *Operacionalización de variables*

2.2.3.1. VARIBALE UNO.

Plataformas educativas.

2.2.3.2. VARIABLE DOS.

Aprendizaje.

2.3. Cronograma Gantt para las actividades.

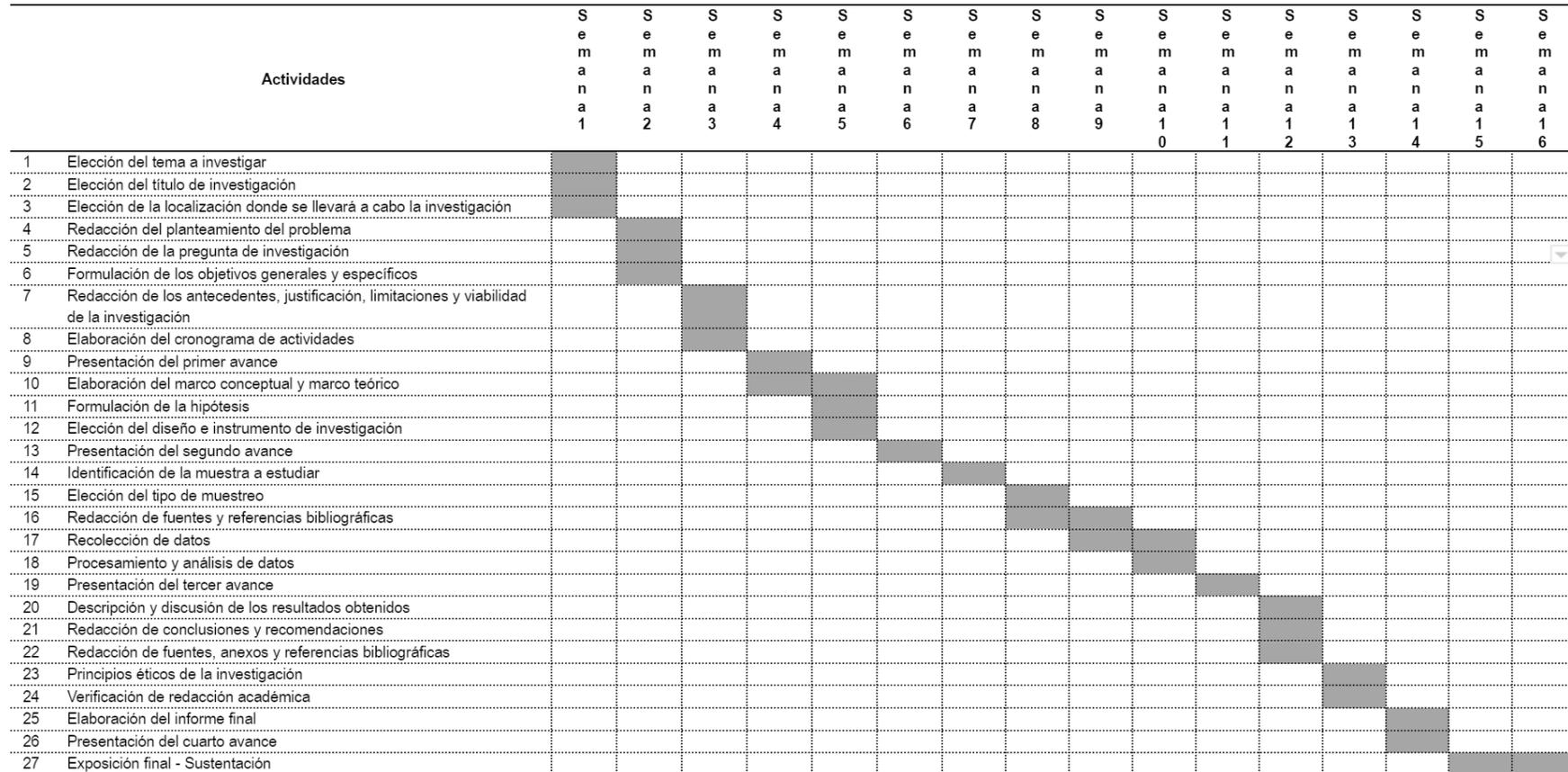


Figura 1. Cronograma Gantt.

2.4. Metodología de la investigación

2.4.2. *Diseño metodológico*

Esta investigación tiene un enfoque MIXTO porque se van a usar las fortalezas de los dos tipos de investigación conocidos: Cuantitativo y Cualitativo. Para poder combinarlas con la finalidad de minimizar las debilidades potenciales. (Hernández-Sampieri, 2014).

Tipo de Investigación:

Según su finalidad:

La finalidad de la investigación es “Básica” porque es beneficioso para el desarrollo socioeconómico a largo plazo. (Hernández-Sampieri, 2003).

Según la fuente de datos:

La presente investigación es “Proyectiva” porque consiste en la preparación de un plan, una propuesta o un procedimiento. (Hurtado de Barrera, 2010, p.567).

Nivel de investigación:

El nivel de investigación de este proyecto es “Descriptivo” porque caracteriza una situación en concreto donde se indica rasgos peculiares o diferenciadores (Hernández-Sampieri, 2006).

Diseño de investigación:

El diseño de la investigación es “No Experimental” porque está basado en elementos que no alteran el objeto de investigación tales como categorías, conceptos, sucesos o contextos. (Hernández-Sampieri, 2006).

2.4.3. Diseño muestral

Población

La población se conforma por 31 alumnos del sexto año de primaria de la institución educativa n°50617 de Huilloc de la ciudad de Cusco.

La edad de los alumnos varía entre los 10 y 12 años con un grado académico de estudiantes de primaria. Así mismo, el 62% de estudiantes son mujeres y el 38% son hombres (Datos recolectados de encuestas).

Muestreo

La presente investigación tiene un muestro No probabilístico – Por conveniencia, ya que es la muestra que está disponible en el periodo de investigación. (Salvadó, I. E., 2016)

Muestra

La muestra de la presente investigación está conformada por 31 alumnos de la institución educativa n°50617 de Huilloc en la ciudad de cusco.

2.4.4. Técnicas para la recolección de datos

Técnicas

Para la presente investigación se utilizarán las técnicas de la encuesta, la entrevista y la técnica del análisis documental para medir las dos variables del estudio.

Instrumentos

Cuestionario

Ficha técnica del cuestionario:

Autor: Joaquin Navarrete Castillo

Año de creación: enero 2022

Validez: Se validó por expertos concluyendo que es válido.

Público objetivo:

La entrevista se realizó a los alumnos de la institución educativa n°50617 de Huilloc en la ciudad de Cusco.

Tiempo de administración del instrumento: 15'

Entrevista

Guía de entrevista

Ficha técnica de la guía de entrevista.

Autor: Joaquin Navarrete Castillo

Año de creación: febrero 2022

Validez: Se validó por expertos concluyendo que es válido.

Público objetivo:

La entrevista se realizó a los docentes de la institución educativa n°50617 de Huilloc en la ciudad de Cusco.

Fecha: 22 de febrero del 2022 a las 15:00 hrs.

Tiempo de administración del instrumento: 15' – 20' por invitado.

Organización

Para poder tener los resultados de la investigación, primero procedimos a obtener los permisos correspondientes de los padres de familia de los alumnos, los profesores y la institución educativa, una vez que se obtuvo el permiso, se le informo al asesor de la investigación y también el permiso necesario para ejecutar

los instrumentos. Después de obtener los permisos necesarios, se procedió a informar a los estudiantes y profesores sobre el objetivo de estudio el cual será confidencial. Se coordinaron los horarios y los tiempos para poder aplicar los instrumentos según sea requerido y poder aplicar el instrumento de manera virtual.

Recursos

d) Humanos:

El estudio cuenta con los cuatro (4) investigadores, el asesor y la población de estudio determinada.

b) Materiales:

Materiales de oficina, lapiceros, hojas bond, folders, calendarios.

c) Tecnológicos:

MS Word, MS Excel, Google Forms, Zoom.

d) Financieros:

El estudio es financiado por los cuatro (4) investigadores y sus parientes.

2.4.5. Técnicas a nivel estadístico para el procesado de información

Una vez procesado los resultados, se usará el programa MS Excel 2019 para la generación de tablas y de gráficos circulares tomando en consideración los valores de frecuencia absoluta y frecuencia relativa. Posterior a eso, dichos gráficos se exportarán al programa MS Word 2019 para su posterior interpretación y análisis de resultados. Finalmente, se dará una conclusión al estudio.

2.4.6. Aspectos éticos

Los padres de familia firmarán el asentimiento informado en representación de sus hijos. Así mismo, se ha utilizado el formato APA séptima edición, para poder respetar la propiedad intelectual de otros autores. Asimismo, se usarán referencias de manera correcta en conjunto con el software Turnitin para corroborar la similitud.

3. Desarrollo de la investigación aplicada o innovación

3.1. Diagnostico Situacional.

Para poder llevar a cabo la investigación debemos hablar de la institución educativa N°50617 ubicada en Huilloc, distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba en el departamento del Cusco, es una escuela de nivel primaria únicamente. Así mismo, la gestión de la institución es pública.

Actualmente la institución educativa no cuenta con una página web informativa que sea beneficiosa para la integración de nuevos elementos o para beneficio de los estudiantes actuales, tampoco con números telefónicos o celulares para una comunicación después de clases y mucho menos con correos corporativos para poder enviar emails para solucionar alguna duda o consulta de los padres u estudiantes.

Los investigadores procederán a desarrollar un diagnóstico situacional que les permitirá tener un panorama centrado para la propuesta de implementación de la plataforma educativa “Killka Katina”. Sin más que añadir se pasa a presentar las pautas correspondientes.

3.1.1. Análisis FODA.

Para poder tener un panorama claro de cómo se encuentra la variable aprendizaje dentro de la institución educativa n°50617 de Huilloc en la ciudad de Cuzco, los investigadores realizan una matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) para determinar el estado actual del aprendizaje de esta institución. Sin más por añadir, se presenta la matriz.

Situación actual de la variable aprendizaje en la I.E. N°50617 de Huilloc en la ciudad de cuzco.	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alumnos comprometidos con el estudio. 2. Proactividad de los estudiantes por aprender a operar herramientas. 3. Disponibilidad de dispositivos tecnológicos (tablets) para la ejecución de clases. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ubicación geográfica poco perjudicial para la conectividad. 2. Poca costumbre por la cultura digital. 3. Poca preparación para el manejo de herramientas digitales.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de elementos externos para la mejora progresiva de la educación de los estudiantes. 2. Reforma de la plataforma actual para el provecho de los estudiantes. 3. Poca penetración de mercado por parte de entes externos para la mejora del aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atentado terrorista. 2. Cambios climáticos extremos. 3. Nueva pandemia mundial.

Figura 3.

3.1.2. Resultados de las encuestas.

A continuación, los investigadores presentaran los resultados obtenidos de la encuesta realizada a la muestra elegida, cabe resaltar que los elementos de la muestra son menores de edad, quienes obtuvieron los permisos correspondientes

de sus padres y/o apoderados. Sin más que agregar se pasa a presentar los resultados.

3.1.2.1. Pregunta 1.

Edad

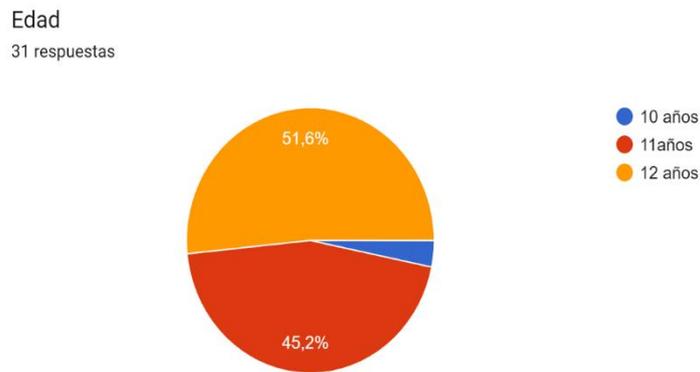


FIGURA 4.

Interpretación

De la población encuestada se obtiene que el 51.6%, es decir 16 niños, tienen 12 años de edad siendo la mayoría en el aula, mientras que el 45.2%, es decir 14 niños, poseen 11 años de edad y tan solo un niño tiene 10 años. Lo cual nos demuestra que la plataforma educativa “Killka Katina” debe apelar a las preferencias demográficas de ese grupo.

3.1.2.2. Pregunta 2.

¿En qué distrito resides?

¿En qué distrito resides?
31 respuestas

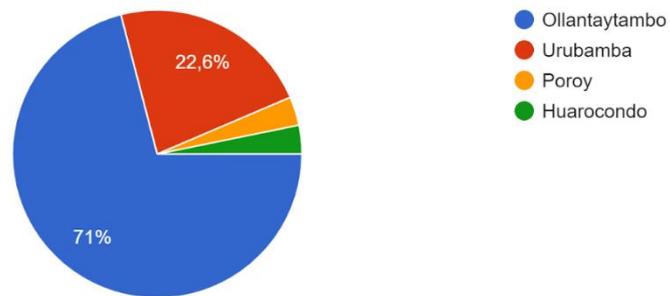


FIGURA 5.

Interpretación

Del 100% del alumnado el 71% (22 alumnos), residen en el distrito de Ollantaytambo, mientras que en Urubamba habitan 22.6% (7 alumnos), en Poroy y Huarcocondo solo 2 alumnos por cada distrito, lo cual nos indica que la mayoría radica cerca de la IE N°50617.

3.1.2.3. Pregunta 3.

¿Qué dispositivo tecnológico usas para entrar a tus clases?

¿Que dispositivo tecnológico usas para entrar a tus clases?
31 respuestas

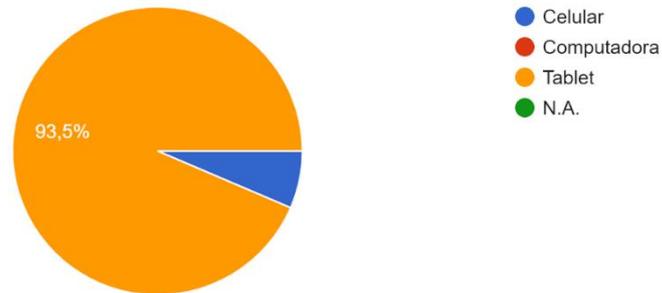


FIGURA 6.

Interpretación

Del 100% de los censados, el 93.5% (29 estudiantes) afirma que usa tablets subsidiadas por el gobierno, mientras que el 6.5% (2 estudiantes) utilizan el celular. Lo cual nos indica que la mayoría de las familias carece de recursos económicos y tecnológicos para la adecuada educación de los niños.

3.1.2.4. Pregunta 4

¿Te gustan las clases virtuales?

¿Te gustan las clases virtuales?
31 respuestas

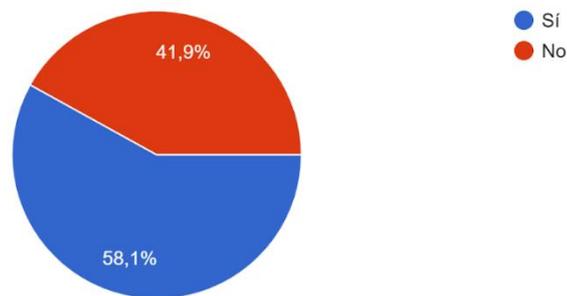


FIGURA 7.

Interpretación

De la población encuestada se obtiene que el 58.1%, es decir 18 niños, gustan de las clases virtuales mientras que el 41.9%, es decir 13 niños, disgusta de ellas. Lo cual nos demuestra que hay una preferencia mínima por el modo remoto, por lo afirmado nuestra plataforma debe poseer un interfaz didáctico y lúdico para el correcto aprendizaje del alumnado.

3.1.2.5. Pregunta 5

¿Elegirías las clases virtuales o presenciales?

¿Elegirías las clases virtuales o presenciales?

31 respuestas

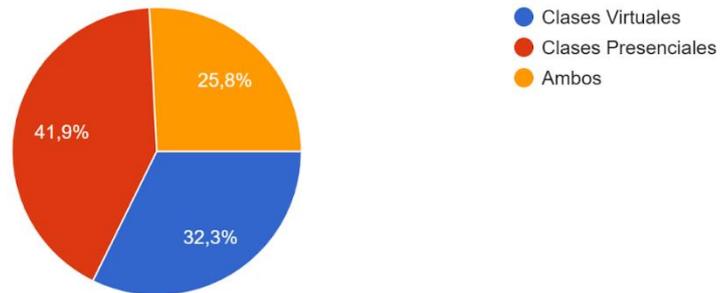


FIGURA 8.

Interpretación

Del 100% de los censados, el 41.9% (13 estudiantes) afirma gustarles las clases presenciales, mientras que el 32.3% (10 estudiantes) prefiere la virtualidad y un considerable 25.8% (8 estudiantes) considera que ambos métodos son igual de efectivos. Por lo afirmado se deduce que hay un grupo importante que no encuentra el mismo nivel de aprendizaje que la presencialidad.

3.1.2.6. Pregunta 6

¿Cómo te sientes cursando clases virtuales?

¿Cómo te sientes cursando clases virtuales?

31 respuestas

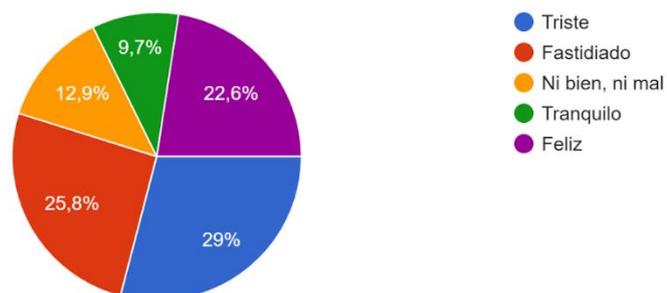


FIGURA 9.

Interpretación

Del 100% de los censados, el 29% (9 alumnos) afirma que se siente triste, mientras que el 25.8% (8 alumnos) se siente fastidiados y el 22.6% (7 alumnos) se siente feliz, sin embargo, el 12.9% (4 alumnos) no se siente ni bien ni mal con el cambio y solo un 9.7% (3 alumnos) se siente tranquilo. Por lo afirmado se denota que hay opiniones divididas en cuanto a la virtualidad de las clases, haciendo que las emociones de los estudiantes fluctúen erráticamente, lo cual no es bueno para el bienestar mental de los mismos.

3.1.2.7. Pregunta 7

¿Qué curso es el que menos te gusta?

¿Qué curso es el que menos te gusta?
31 respuestas

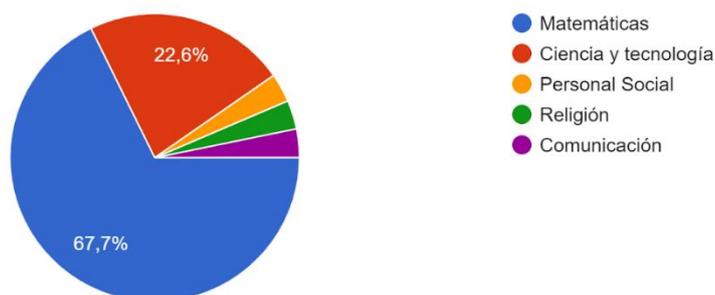


FIGURA 10.

Interpretación

Del 100% de los censados, el 67.7% (21 estudiantes) disgustan del curso de matemáticas al igual que el 22.6% (7 estudiantes) con el curso de CT y de manera igualitaria a 3 estudiantes les desagrada el curso de personal social, religión y comunicación respectivamente. Por lo afirmado se concluye la gran preferencia del alumnado por los cursos de letras y sociales.

3.1.2.8. Pregunta 8

¿Cuál es el curso que te parece más fácil en la modalidad virtual?

¿Cuál es el curso que te parece más fácil en la modalidad virtual?

31 respuestas

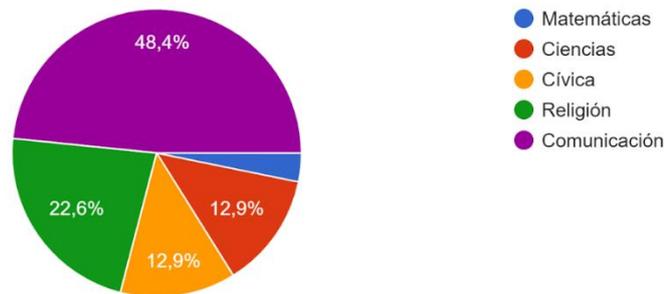


FIGURA 11.

Interpretación

Del 100% de los censados, el 48.4% (15 alumnos) afirman que les parece más fácil el curso de comunicación, mientras que el 22.6% (7 alumnos) el de religión, al 12.9% (4 alumnos) el de ciencias y cívica y solo a un alumno el de matemática. Por lo afirmado se denota la facilidad en la interacción con los cursos de letras mientras que el problema sigue siendo el curso de matemáticas, el cual por su complejidad no logra presentarse con un interfaz lúdico para los niños.

3.1.2.9. Pregunta 9

¿Cuál es el curso que te parece más difícil en la modalidad virtual?

¿Cuál es el curso que te parece más difícil en la modalidad virtual?

31 respuestas

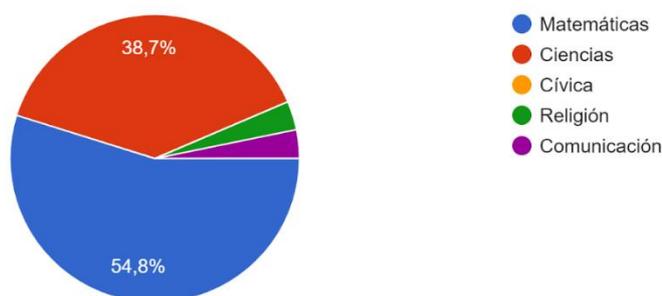


FIGURA 12.

Interpretación

De la población encuestada se obtiene que el 54.8% (17 niños) encuentra más difícil el curso de matemáticas, al 38.7% (12 niños) el curso de ciencias y en un mismo porcentaje del 3.25% (1 niño) los cursos de religión y comunicación. Ello nos demuestra nuevamente que la gran mayoría de los estudiantes encuentran comodidad por los cursos de letras.

3.1.2.10. Pregunta 10

¿Realmente sientes que has aprendido en las clases virtuales?

¿Realmente sientes que has aprendido en las clases virtuales?

31 respuestas

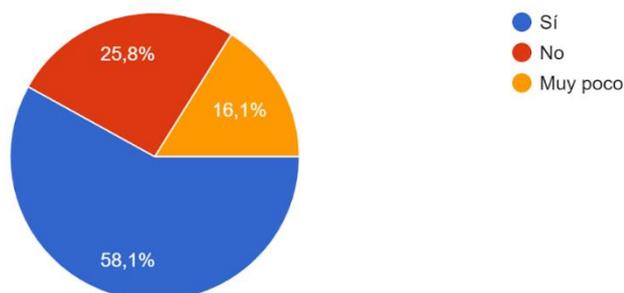


FIGURA 13.

Interpretación

Del 100% de los censados, el 58.1% (18 estudiantes) afirman haber aprendido por la modalidad remota, mientras que el 25.8% (8 estudiantes) manifiestan no haber aprendido nada de ella y el 16.1% (5 estudiantes) declaran haber aprendido muy poco de ella. Por lo que concluimos que una considerable parte del alumnado no está recibiendo el mismo grado de aprendizaje que le brindaban las clases presenciales.

3.1.2.11. Pregunta 11

En una escala del 1 al 5, siendo 1 muy insatisfecho y 5 muy satisfecho, ¿Cómo sientes las clases virtuales?

En una escala del 1 al 5, siendo 1 muy insatisfecho y 5 muy satisfecho, ¿Cómo sientes las clases virtuales?
31 respuestas

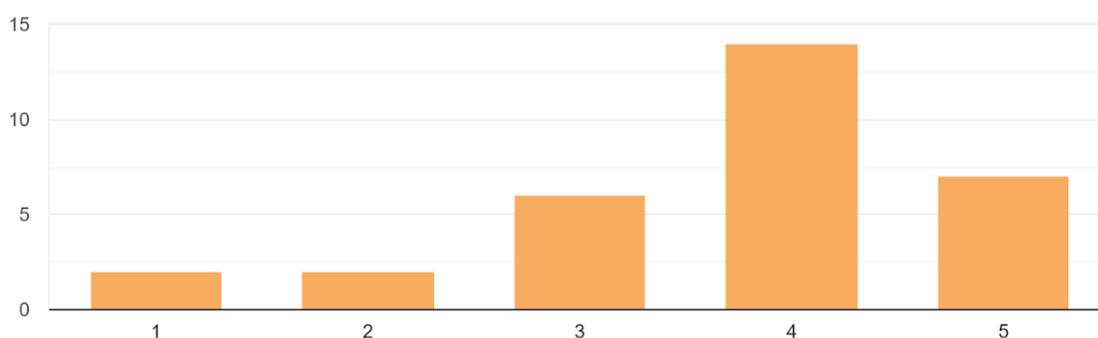


FIGURA 14.

Interpretación

De la población encuestada se obtiene que 14 alumnos se encuentran satisfechos con la modalidad virtual, 7 alumnos muy satisfechos, 6 alumnos neutrales, 2 alumnos insatisfechos y otros 2 alumnos muy insatisfechos. Ello nos demuestra que mayoritariamente prefieren la modalidad remota, sin

embargo, hay un porcentaje considerable que gusta por el modo presencial, lo cual nos indica que debe haber una mejora en la interrelación de los estudiantes con la plataforma educativa, para así garantizar su aprendizaje y desempeño.

3.1.3. Resultados de las entrevistas.

Prosiguiendo con el proyecto, los investigadores presentarán los resultados de las entrevistas realizadas a los profesores de la institución educativa, cabe resaltar que todas las entrevistas se encuentran en internet con el permiso correspondiente de los entrevistados para la difusión de su imagen. Dicho esto, se pasa a presentar los resultados.

La finalidad de este diagnóstico realizado a los profesores del IE N° 50617 Huilloc en Cuzco, es para determinar cómo es el proceso de enseñanza que los profesores llevan con los alumnos y cuáles son las dificultades de llevar las clases virtuales por la pandemia.

Mediante las entrevistas realizadas a los profesores ROSARIO, SANDRA Y LINO de los cursos de MATEMATICA, LENGUAJE E HISTORIA respectivamente pudimos analizar que el primer problema que manejan los docentes es la falta de tecnología en la educación nacional provincial ya que no cuentan con una plataforma adecuada para realizar las clases con los alumnos del colegio, los profesores nos indicaban que utilizaban la plataforma MEET para poder dictar las clases a sus alumnos de las distintas materias, siguiendo la

conversación nos dicen que el internet de la zona es muy lento ya que se encuentran en un pueblo rural por eso casi siempre las clases se postergaban por algunas horas hasta que el problema se solucione, por ese motivo llevaron a una acuerdo con el estudiante para asistir 1 vez a la semana al colegio para que tengas clases presenciales y puedan aclarar sus dudas sobre los temas llevados en las clases virtuales, esto evidencia que el estado no está llevando bien los colegios nacionales a nivel provincia. También en las entrevistas los profesores nos dejan la evidencia que el colegio no les proporciona equipo adecuado para llevar una buena clase virtuales, y que los alumnos no cuentan con dispositivos apropiados para tener una buena clase virtual, esto si nos lleva a una decepción al ministerio de educación ya que se tendría que poder en contacto rápidamente con las instituciones educativas provinciales para poder darles una ayuda tecnológica para que así tantos maestros como alumnos tengas un buen ambiente académico para poder llevar las clases virtuales adecuadamente.

Por otro lado, los profesores nos indicaban como es la enseñanza hacia sus alumnos, nos indican que antes de comenzar el ciclo académico les toman una evaluación para ver como esta su rendimiento académico y así poder analizar desde que punto deben de partir para que todos tengas un aprendizaje adecuado y correcto, ya que lo profesores desean que todos los alumnos tengan la misma calidad de aprendizaje y con ello poder ir pasando de grado y tener un buen desempeño más adelante. También los profesores nos

indican que mediante se va avanzando cada sesión correspondiente al curso se va tomando evaluaciones para medir como van avanzando sus habilidades y conocimientos de los estudiantes con los nuevos temas aprendidos en las sesiones académicas.

Por último, nos indican que en la enseñanza de niños pequeños no es bueno criticarle y hacerles ver a cada rato sus errores en las evaluación o tareas, es mejor hacerles ver sus aciertos y en base a ellos poder trabajar para que pueden lograr más, nos cuentan que, si los niños solo ven los errores, ellos solo pensaran en los errores y eso no los llevara a aprender más en las otras clases, así que deben llevarlos de la mano para que se superen constantemente.

3.1.4. Promedios finales de los años 2020-2021.

Finalmente, se procederá a presentar los promedios finales de los estudiantes de la institución educativa n°50617 de Huilloc ubicado en el distrito de Ollantaytambo, en la ciudad de cusco, durante el periodo 2020-2021, con la finalidad de expresar cual es el rendimiento académico de los educandos. Sin más que agregar, se pasa a presentar los resultados.



ALUMNOS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
Periodo	Cursos	PROMEDIOS FINALES																																				
2020	Personal social	Conceptos de evaluación																																				
		Construye su identidad																																				
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
		Construye interpretaciones históricas																																				
	Educación Física	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente																																				
		Gestiona responsablemente los recursos económicos																																				
		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
	Comunicación	sume una vida saludable																																				
		Interactúa a través de sus habilidades socio motrices																																				
		Se comunica oralmente en su lengua materna	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
	Arte y cultura	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna																																				
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna																																				
	Castellano como segunda lengua	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos																																				
	Matemática	Se comunica oralmente																																				
		Lee diversos tipos de textos escritos	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
		Escribe diversos tipos de textos																																				
	Ciencias y tecnología	Resuelve problemas de cantidad																																				
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización																																				
Educación Religiosa	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre																																					
	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos																																					
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
Educación Religiosa	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno																																					
	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa																																					

PROMEDIO FINAL 2020

FIGURA 15.

Interpretación: Al ser este el primer año de la pandemia del SARS-COV2 o Covid-19, tanto el alumnado como la plana docente tuvieron que adaptarse a la nueva normalidad, es decir, dictar y recibir clases a distancia. Lastimosamente durante este periodo un menor perdió la vida en la pandemia, que por respeto a su identidad, no se expone en esta investigación. Finalmente resaltar que el 99% de los estudiantes del 4 año de primaria paso de manera satisfactoria el año lectivo.

ALUMNOS			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Periodo	Cursos	Conceptos de evaluación	PROMEDIOS FINALES																																
2021	Personal social	Construye su identidad	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
		Construye interpretaciones históricas	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
	Educación Física	Gestiona responsablemente los recursos económicos	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
		sume una vida saludable	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
	Comunicación	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
		Se comunica oralmente en su lengua materna	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	Arte y cultura	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
		Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	Castellano como segunda lengua	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
		Se comunica oralmente	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
		Lee diversos tipos de textos escritos	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	Matemática	Escribe diversos tipos de textos	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
		Resuelve problemas de cantidad	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	Ciencias y tecnología	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Educación Religiosa	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

PROMEDIO FINAL 2021

FIGURA 16.

Interpretación: Durante el año 2021, se pudo observar que el total del alumnado aprobó de manera satisfactoria el año lectivo, haciendo una comparación con el año 2020, el 100% de los educandos aprobó todas las materias con la calificación “A” en el año 2021, mientras que, en el 2020, el 99% de los educandos aprobó todas las materias con la calificación “A”, mientras que un 1% obtuvo como calificaciones finales “B”.

3.2. Desarrollo de la propuesta de la variable Plataforma educativa.

Para poder llevar a cabo la propuesta de implementación de la plataforma educativa “Killka Katina”, previamente se realizó un estudio para conocer la situación actual de la institución educativa, para conocer aspectos como la percepción de los estudiantes cursando en modalidad virtual, los profesores dictando en modalidad virtual y promedios finales durante los años 2020 y 2021 donde se llevó a cabo la enseñanza a distancia o virtual propiamente dicho.

Si bien los estudiantes y el profesorado pudieron adaptarse a la nueva normalidad sin ninguna complejidad que les sobre exigiera más de la cuenta como lo reflejan las entrevistas y los promedios finales, los comentarios extraordinarios toman relevancia debido a que la institución no cuenta con una plataforma que sea lo suficientemente buena y sencilla de manipular para poder mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Es por esta razón, que los investigadores proponen como solución a esta situación de la institución educativa la implementación de una plataforma educativa para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Se pasa a mostrar el flujo de trabajo que se tendrá para su implementación.

3.2.1. Disposición de la mesa de trabajo para la implementación de la propuesta:

3.2.1.1. Comprar servidor en la nube.

Para poder llevar a cabo la implementación de la plataforma digital, es necesario poder contar con un servidor a la vanguardia de la tecnología, que no requiera de mayor inversión más que la adquisición y no la instalación, es decir, con el avance de la ciencia y nuevas tecnologías, ya no es necesario tener que contar con un artefacto robusto que ocupe espacio y sea complejo de entender.

Amazon Web Service (AWS), es un servidor en la nube que permite conectarse a un servidor de datos o una base de servicios, donde se pueda procesar información

que sea requerida de manera precisa y a un bajo costo que no afecte la estructura de inversión.

Además, los beneficios que esta herramienta ofrece son:

3.2.1.1.1. Anteponerse ante cualquier contingencia: Ante cualquier contingencia independiente si es ocasionada por el hombre o por la naturaleza los centros de procesamiento de datos de Amazon continuaran operando sin importar lo que suceda.

3.2.1.1.2. Cercanía: Para Amazon Web Service lo primordial es que sea sencilla de entender y sobre todo accesible para todo aquel que la use, además se ajusta a las necesidades que el sector necesita, con la finalidad de entregar el mejor servicio.

3.2.1.1.3. Costos optimizados: La ventaja de tener el servidor AWS es que los costos pueden ir optimizándose según el uso que se le dé, es decir, por cada vez que sea requerido el uso del servidor, este cotizara una cuota a bajo costo por cada usuario que tenga acceso a este (Pago por uso).

3.2.1.2. Instalar Moodle LMS (Learning Management System).

Para poder llevar a cabo la implementación de la plataforma educativa es necesario tener en consideración un sistema dentro de la web donde se pueda tener ambientes de enseñanza online, que estén basados en tecnologías de un preprocesador de código abierto o PHP (Hipertext Preprocessor) por sus siglas en ingles. Además de lo anterior expuesto, para poder tener una mejor infraestructura para la base de datos se debe usar un sistema de lenguaje de consulta estructurado o MySQL (Structured Query Language).

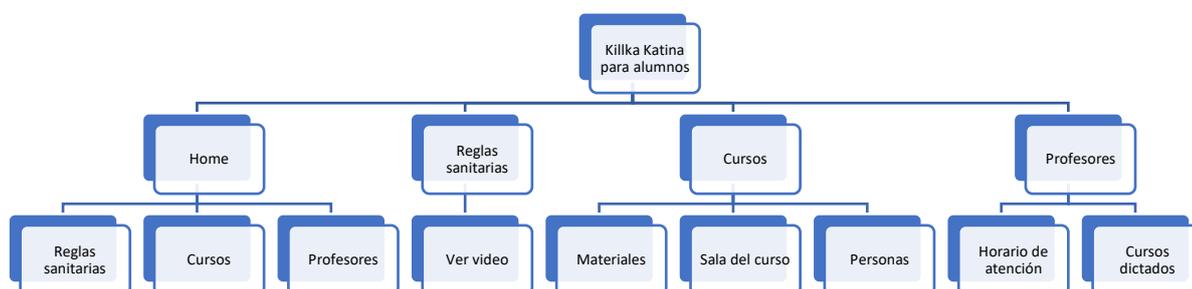
Moodle es una herramienta que cuenta con estas propiedades para el óptimo desarrollo de la plataforma, además al ojo de expertos, es la mejor opción para poder llevar a cabo la implementación debido a que para aprender a usarla es

sencillo. Principalmente porque la interfaz del usuario para el desarrollador es sencilla, además de contar como características como: arrastrar y soltar de elementos, tener los recursos ordenados y registrados, entre otras virtudes más. En resumen, Moodle es la herramienta elegida por los investigadores para que se lleve a cabo la propuesta de implementación debido a factores como: Creación y personalización de ambientes para la enseñanza online, administración de información, distribución de información y control de actividades que estén relacionadas a la formación educativa no presencial.

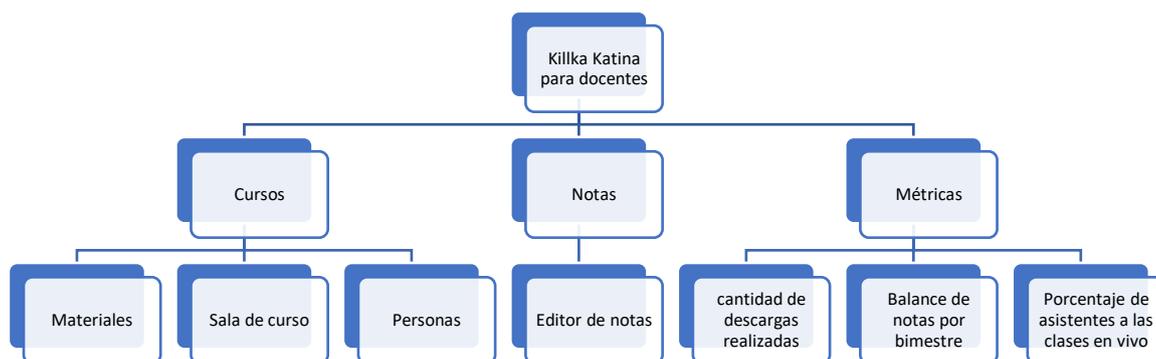
3.2.1.3. Configuración de Moodle.

Para realizar la configuración de la plataforma educativa, es de alta prioridad contar con ambientes especializados por cada materia que se curse durante el año lectivo, con la finalidad de poder modificarlas en base a lo que el usuario necesita. Por ello la disposición para tener los ambientes necesarios dependerán de la siguiente configuración:

3.2.1.3.1. Vista general del usuario (Alumno):



3.2.1.3.2. Vista general del usuario (Profesor):



3.2.1.4. Instalación de complementos.

Para poder culminar con la implementación de la plataforma educativa, será necesario que esta cuente con extensiones que puedan ser de suma utilidad para el óptimo desarrollo de las clases virtuales, por ello, se contara con la paquetería Google Workspace, para poder tener un mejor control y administración de datos, que son necesarios por la situación actual en la que se encuentra la institución educativa. Por ello se pasará a explicar los complementos necesarios para la configuración de la plataforma.

3.2.1.4.1. Google Classroom: Para poder crear salas virtuales donde los estudiantes puedan acceder a sus clases a distancia, además que facilita la grabación en calidad optima para que los profesores puedan subirla a la nube y sea repetida las veces que el estudiante lo necesite.

3.2.1.4.2. Gmail: Para poder tener credenciales oficiales que aseveren la identidad del personal docente. Y poder responder de manera directa cualquier duda o consulta que los estudiantes/apoderados puedan tener.

3.2.1.4.3. Google Drive: Para poder tener un centro de almacenamiento de documentos, ítems, etc. Con la finalidad de que cada elemento del colegio pueda encontrar información de manera rápida y sencilla.

3.2.1.4.4. Google Calendar: Para poder tener una mejor calendarización de las actividades, clases, asesorías, Exámenes, etc. Con la finalidad de que el estudiante y el profesorado puedan estar en sincronía con las actividades de la malla curricular.

3.2.1.5. Personalización de Moodle.

Para que la plataforma sea entregada y puesta a disposición del personal docente para su testeo y optimización es necesario configurar Moodle a las necesidades que busca el usuario, es decir, que sea sencilla de usar y que sea intuitiva para el mejor uso de esta, es por ello que se disponen las siguientes pautas para poder llevar a cabo la configuración y personalización de la plataforma. Sin más que agregar, se presentan las partes que conformaran Moodle:

3.2.1.5.1. Home:

Vista de alumno: La vista principal de la plataforma compondrá iconos anexados a partes de la plataforma para que el estudiante, sienta, vea y explore la facilidad de uso de esta.

En esta primera parte, el estudiante podrá observar las páginas de: Reglas Sanitarias, Cursos y profesores. Con una finalidad practica y directa de tocar botones para ir al destino que ellos quieran.



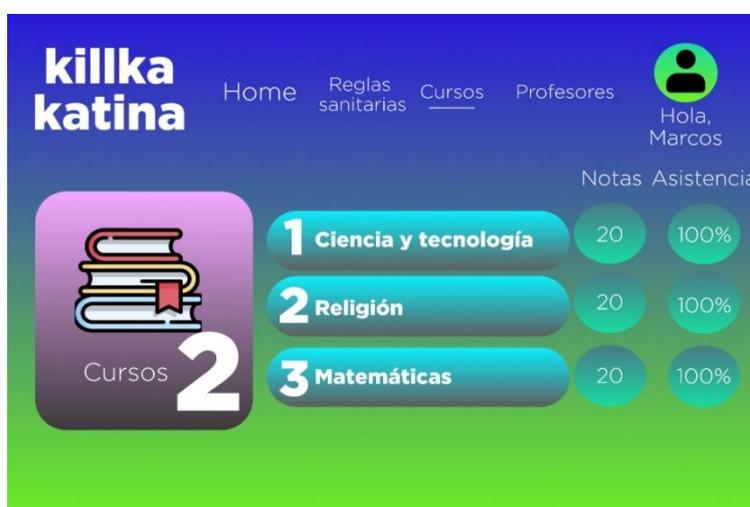
Vista de profesor: Por otro lado, la vista del profesor tendrá accesos directos a información que son de más importancia como: Cursos, Notas y Métricas. Con la finalidad de que el docente pueda tener mejor controlado el control de su enseñanza hacia los estudiantes.



3.2.1.5.2. Cursos:

3.2.1.5.2.1. Vista de alumno:

3.2.1.5.2.1.1. Vista general del panel: En este espacio el estudiante podrá ver de manera general los cursos en los que este matriculado, así como el promedio final que obtiene por cada curso que tenga dentro de su malla y finalmente un porcentaje de asistencia para que tanto el profesor como los padres puedan estar al pendiente de que el alumno asista a clases.



3.2.1.5.2.1.2. Bienvenida al curso: En este espacio, se dará un breve resumen acerca de la materia para que el estudiante pueda entrar en contexto de manera

rápida sobre que lo educarán y que aprenderá, así como, frases de personas famosas relacionadas al tema, para que encuentren motivación relacionado al curso que llevan.



3.2.1.5.2.1.3. Menú desplegable de opciones: Una vez que el estudiante haya ingresado desde el call to action (¡Empezemos!) Automáticamente se desplegará una página donde encontrará tres opciones: Materiales, Sala del curso y Personas. Estas opciones estarán anexadas a un botón que los redirigirá a una página que le de el detalle que estén buscando.



3.2.1.5.2.1.4. Opción Materiales: Dentro de esta opción el estudiante podrá ver de manera organizada todos los temas que se llevarán durante el bimestre, así como, la distribución por semana de clases, para que el estudiante tenga noción general sobre que será educado, así mismo, cada capsula de información habrá una breve instrucción, sobre como puede visualizar sus clases, ya sea por un visor PDF incorporado o si descarga el material desde la nube de Google drive.



3.2.1.5.2.1.5. Opción Sala del Curso: En esta opción el estudiante tendrá acceso total a todas las clases dictadas de manera virtual en directo, así también, podrá repetir la clase en caso se desconecte o tenga algún desperfecto con su conexión, adicional a esto, todas las clases serán trasladadas a la nube de drive con la finalidad de que se almacene ahí y que pueda ser descargada con mayor facilidad para el beneficio del estudiante.



3.2.1.5.2.1.6. Opción Personas: En esta opción el estudiante podrá visualizar su lista de compañeros, la cual será 100% personalizable por cada uno de los alumnos, es decir, cada persona dentro de la lista, podrá elegir su propio avatar con el que se sienta representado, así mismo, podrá contar información breve muy general como: Los cursos de su preferencia y sus hobbies, también, podrán contar información un poco más personal como: La profesión que les gustaría seguir y un número de emergencia en caso de cualquier eventualidad.



3.2.1.5.2.2. Vista de profesor:

3.2.1.5.2.2.1. Vista general del panel: Dentro de esta opción el profesor podrá ver la lista de cursos a los que fue asignado, con la finalidad de que tenga la información mejor detallada y organizada, así mismo, cada una de las materias enlistadas, tendrán un botón que lo llevaran a una página que despliegue un tablero mejor detallado para llevar el control de sus clases.



3.2.1.5.2.2.2. Opción Materiales: Dentro de esta opción, el docente tiene el mando de la sesión y de cómo poder llevar su clase, es decir, se le habilitaran funcionalidades que puedan permitirle llevar su clase de una manera óptima, desde su posición el docente podrá monitorear el avance de las actividades que se dejen tanto sea para clase o como para casa, así como, poder permitirle subir separatas o cualquier tipo de material que sea beneficioso para el progreso de la clase y finalmente una opción que le permita habilitar

exámenes correspondientes a la programación establecida del plan curricular.



3.2.1.5.2.2.3. Opción Sala del curso: Dentro de esta opción, el docente podrá tener funciones que le permitan una correcta gestión de distribución de conocimientos, es decir, el profesor, podrá crear las salas de Google Meet que estarán disponibles para todos los niños que tengan que llevar clases, de manera rápida y consistente. Así mismo, cada clase que se lleve a cabo tendrá que ser grabada con la finalidad de que cada que acabe una sesión esta se pueda subir dentro de Google drive, para que cada niño que no pudo asistir o que fue interrumpido por cuestiones externas a la educación, puedan ver con normalidad la clase desarrollada en vivo. Y finalmente, cada que una clase concluya el docente tendrá un resumen super rápido de como le fue en la clase, este tendrá valores como: Cantidad de alumnos conectados, Cantidad de alumnos que se desconectaron y Cantidad de alumnos que respondieron al sondeo.



3.2.1.5.2.2.4. Opción personas: En esta opción, el docente podrá tener acceso total a la lista de alumnos matriculados durante el año lectivo, así mismo, tendrá acceso a las fichas personalizadas de cada niño, así como, acceso al correo personal de cada uno de esto para poder mapear un contacto más aparte del número celular de los padres.

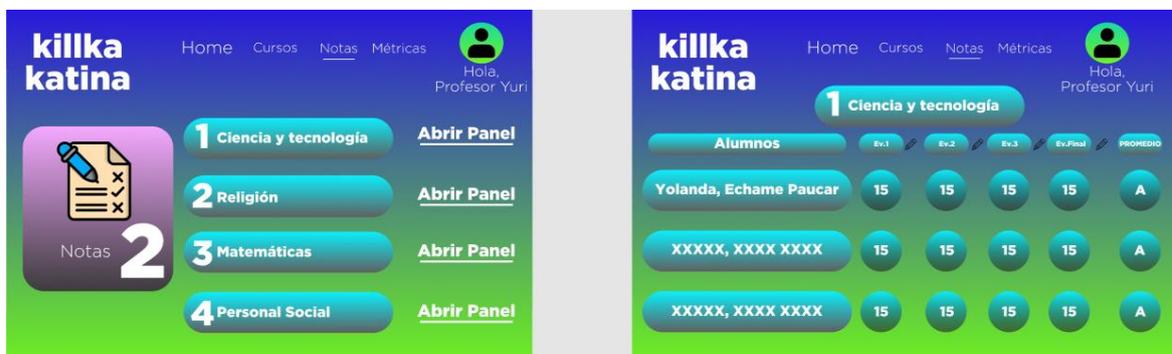


3.2.1.5.3. Notas:

3.2.1.5.3.1. Vista del profesor: Esta opción estará habilitada para profesores del colegio, con la finalidad de que cada que se necesite tomar cierta evaluación correspondiente al plan calendario, los profesores puedan editar notas según sea el resultado obtenido por los estudiantes, esta opción es editable ante cualquier equivocación humana, para que sea fácil subsanar el error.

Así mismo se tiene en consideración que los promedios no son numéricos, sino, alfabéticos, por lo que se tiene en cuenta lo siguiente:

Rango de notas	Calificación Final
18-20	AD
13-17	A
11-12	B
0-10	C



3.2.1.5.4. Profesores:

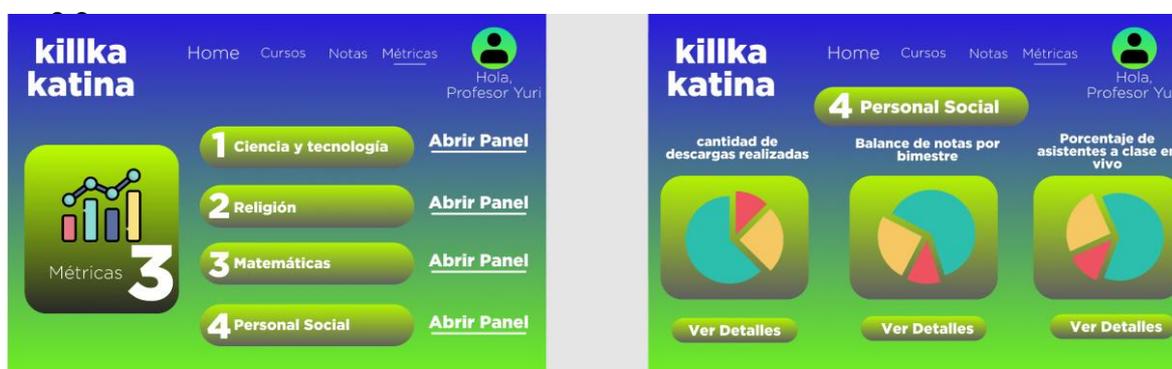
3.2.1.5.4.1. Vista de alumno: La opción “Profesores” estará netamente habilitada para los estudiantes con la finalidad de que estos puedan interactuar con sus maestros después de haber terminado de su hora de clase, es por esto, que mediante un panel similar al de “Cursos” el alumno tendrá una lista desplegable de todas las materias que cursa, donde en cada una de ellas, existirá un botón llamado “Ver Profesor” la cual los dirigirá a una ficha que cada docente rellenara con la finalidad de darle más beneficios a sus estudiantes, en esta, se especificara que cursos dicta cada profesor, además un horario de atención Post clases que le permita al alumno en caso de tener una duda o consulta poder tener referenciado los horarios en los que el profesor pueda ayudarlo.



3.2.1.5.5. Métricas:

3.2.1.5.5.1. **Vista de profesor:** La opción “Métricas” solo estará disponible para el uso de los docentes, ya que, a partir de esta, en base a números y estadísticas, se pueda optimizar el progreso de cada uno de los estudiantes, esta opción permitirá al profesor, darle detalles actualizados sobre información relevante para que se pueda trabajar para corregir o mejorar.

Esta opción estará compuesta por tableros como: Cantidad de descargas realizadas, Balance de notas por bimestre y porcentaje de asistentes a clases en vivo. Estas métricas estarán sujetas a las decisiones del profesorado como de la dirección.



3.4. Relación Costo-Beneficio.

En el presente segmento se presentará la estructura de costos para la realización de la plataforma educativa donde se podrán determinar los distintos beneficios que esta tendrá sobre la población involucrada. Se pasa a presentar la estructura de costos.

Código	Descripción	Unidad/Medida	Cantidad	Costos unitario	Costo total
1	Recursos Materiales				
1.1	Hojas Bond A4 ATLAS	Millar	2	S/ 21.00	S/ 42.00
1.2	Lapiceros surtidos ARTESCO	Docena	2	S/ 5.40	S/ 10.80
1.3	Pasajes en avión (BASIC LATAM)	Unidad	4	S/ 446.65	S/ 1,786.60
1.4	Alimentación	diario	30	S/ 10.00	S/ 300.00
2	Recursos Tecnológicos				
2.1	Programador Web	Unidad	1	S/ 2,100.00	S/ 2,100.00
2.2	Diseñador Web	Unidad	1	S/ 1,000.00	S/ 1,000.00
2.3	Internet	Mes	6	S/ 80.00	S/ 480.00
2.4	Telefonía celular	Mes	6	S/ 29.90	S/ 179.40
2.5	Aplicaciones y Credenciales	Mes	6	S/ 100.00	S/ 600.00
2.6	Laptop (Mantenimientos)	Mes	4	S/ 120.00	S/ 480.00
3	Recursos Humanos				
3.1	Ayudante	Mes	30	S/ 30.00	S/ 900.00
3.2	Movilidad	Mes	30	S/ 10.00	S/ 300.00
4	Otros				
4.1	Otros gastos	mes	6	S/ 70.00	S/ 420.00
PRESUPUESTO TOTAL					S/ 8,598.80

Para la plataforma “Killka Katina” se comprará un servidor en la nube provisto por Amazon web service (AWS), el cual será pago por uso con una tarifa mensual en concepto de supervisión y automatización por cada objeto almacenado en la clase de almacenamiento **S3 Intelligent-Tiering**. A continuación, se mostrará los costos del servicio elegido.

Monitoreo y automatización, todo el almacenamiento/mes (Objetos > 128 KB)	0,0025 USD por 1000 objetos
Capa de acceso frecuente, más de 500 TB/mes	0,037 USD por GB

También se utilizará Moodle LMS (Learning Management System) y los servicios complementarios de Google Workspace (Classroom, Gmail, drive y calendar), los cuales tienen costo cero, al ser gratuitos.

3.4.1. Beneficios para alumnos:

Los estudiantes de la institución educativa n°50617 de Huilloc, se verán beneficiados de una plataforma competente que pueda garantizarles una mejor gestión de educación, por las virtudes con las que cuenta.

Al ser una plataforma destinada para un sector infantil, está programada y diseñada para que sea lo más sencilla de entender, además de manipular, para un óptimo desarrollo de aprendizaje y una mejora sustancial en su educación.

3.4.2. Beneficios para profesores:

Toda la plana docente de la institución educativa n°50617 de Huilloc, será beneficiada con una plataforma lo suficientemente potente para poder procesar información, disponer de tableros para una mejor comprensión de métricas, que les permita poner escenarios reales para poder tener acciones de mejora o correctivas.

Con esta plataforma, se busca revertir la mala gestión por parte de los servidores públicos, además de entregarle al profesorado una mejor herramienta para gestión y optimización de clases virtuales en la ruralidad.

4. Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

Después de haber analizado el diagnóstico situacional, el desarrollo de nuestra plataforma y la relación entre costo y beneficio podemos determinar lo siguiente:

La pandemia de la covid 19 puso al descubierto el pobre sistema educativo que manteníamos. Estas deficiencias se han visto evidenciadas al tratar de mudar de la presencialidad a la virtualidad de las clases virtuales. En donde, se evidencia que existen zonas del Perú que no estaban preparadas para ello, pues no existe la infraestructura necesaria para llevarla a cabo. Específicamente, en toda la comunidad cusqueña en el colegio de N°50617 de Huilloc. Esto se complica debido a los factores geográficos en la que se encuentran. Estas zonas de difícil acceso a más de 3,200 msnm en zona rural hacen compleja que las empresas de telecomunicaciones puedan brindar buena conectividad.

Por otro lado, existe gran predisposición de los alumnos del colegio a estudiar, están comprometidos a ello. Desean aprender a usar nuevas herramientas tecnológicas para llevar a cabo sus clases. Sin embargo, se ven frustradas pues existen deficientes sistemas de telecomunicaciones y muy poca conectividad. Lo que impide que plataformas virtuales que requieran una conexión activa de internet no se puedan desarrollar con éxito.

Es por ello que nuestra plataforma Killka Katina puede operar de manera online y offline en colaboración con los profesores del colegio, para que se pueda aprovechar para combatir los problemas de aprendizaje de la situación actual. Hemos propuesto que nuestro contenido será desarrollado de manera interactivo para que los niños usuarios entre 10 a 12 años lo puedan manejar desde sus tablets y celulares con facilidad. Enfocándonos en realizar un mayor enfoque en el curso de matemáticas, el cual es el curso que los niños se les dificulta aprender actualmente según las encuestas.

Asimismo, basados en la relación entre costo y beneficio. Podemos determinar que la inversión realizar es totalmente viable y realizable para el beneficio que esperamos obtener por parte de los niños del colegio de N° 50617 de Huilloc. Quienes están deseosos de comenzar a aprender con esta nueva plataforma. Asimismo, este proyecto nos servirá de prueba para poder llevarlo a escalar a diversas instituciones a nivel nacional.

4.2. Recomendaciones

Las recomendaciones que podemos brindar a los principales actores del programa, para buscar la mejora continua y la excelencia en el aprendizaje son las siguientes:

A los profesores de la educación educativa les recomendamos, seguir capacitándose constantemente en buscar mejores formas de llevar y garantizar el aprendizaje de los niños para que estos puedan contar con nuevas herramientas para afrontar su futuro.

Al colegio le recomendamos en que puedan invertir en mejores infraestructuras para el desarrollo de actividades para mejorar el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Así como brindar programas de capacitación para los docentes.

Al alumno le exhortamos en buscar el aprendizaje continuo para que se puedan desarrollar como personas integrales y puedan convertirse en personas profesionales que aporten al desarrollo de sus comunidades.

A los padres de familia les recomendamos en involucrarse en el aprendizaje de sus hijos. Este aprendizaje debe ser tanto en lo académico como en valores, pues la educación viene desde el hogar en el que desarrollan.

Con estas recomendaciones estamos seguros de que el programa Killka Katina garantizará un mejor aprendizaje a los niños del colegio de N° 50617 de Huilloc. Quienes a largo plazo asegurarán un mejor desarrollo de su comunidad y por lo tanto será un avance a un país mejor.

5. Referencias bibliográficas

- Alvarado, A. P. M. (2019, 30 diciembre). *Endomarketing y clima laboral en restaurantes*. Repositorio Institucional Universidad de Lambayeque. <https://repositorio.udl.edu.pe/handle/UDL/261>
- Ausubel, D.P. (1963). (2000). *The acquisition and retention of knowledge*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Beltrán, J. (1996). Estrategias de aprendizaje. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Cabezas Elizondo, N.E. (2021) *Plataformas virtuales libres y su influencia en el aprendizaje autorregulado en la Unidad Educativa Dr. Antonio Parra Velasco, Guayas*. 2020-2021. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador] <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11109>
- Definiciones. (s.f.) <https://definicion.de/aprendizaje/>. Recuperado 24 de mayo de 2022.
- Delgado Tito, L.M. y Palomino Quispe, H. (2019) *La aplicación de la plataforma educativa Khan Academy y su influencia en el aprendizaje de la matemática en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Madre de Dios*. [Tesis de Título, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú], <http://hdl.handle.net/20.500.14070/627>
- Duarte J. 2003. Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de educación*. Vol. 33 Núm. 1 (2003): Número especial.
- Farley, H., Murphy, A., Johnson, C., Carter, B., Lane, M., Midgley, W., ... & Koronios, A. (2015). How do students use their mobile devices to support learning? A case study

from an Australian regional university. *Journal of Interactive Media in Education*, 2015(1).

Gámiz Sánchez, V. M. (2013). El e-learning y los entornos virtuales de formación.

Gómez, M. y De Miguel, TP (2007). Gestión avanzada de conferencias multipunto IMS mediante servicios web. *Revista de comunicaciones IEEE* , 45 (7), 51-57.

González Cabanach, R., Fernández Suárez, A. P., Cuevas González, L. M., & Valle, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje. Características básicas y su relevancia en el contexto escolar.

González, M. C. y Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA.

Martínez-Sarmiento, Luis; Gaeta González, Martha. «Utilización de la plataforma virtual Moodle para el desarrollo del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios». *Educar*, [en línea], 2019, Vol. 55, n.º 2, pp. 479-98, <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/359306> [Consulta: 1-06-2022].

Ministerio de Educación. 2021. Currículo Nacional EBR. Dirección General de Educación Básica regular. <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=3&id=73&artlang=es>

Ministerio de Educación. 2016. Currículo Nacional de Primaria. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

Monereo. C. (Coord.) (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.

Reyes, H. M. (2016). Incorporación de las TIC en las prácticas educativas: el caso de las herramientas, recursos, servicios y aplicaciones digitales de Internet para la mejora de los procesos de aprendizaje escolar. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, 28(72), 71-92.

- Rodríguez, V. (2018). Plataformas virtuales en la educación. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 10(2), 1–9. 43
<https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/116/810>
- Salazar Guzmán. R.F. (2020) Plataformas virtuales educativas y desempeño docente en la Institución Educativa N° 1225 Mariano Melgar, Santa Anita, Lima 2020. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57429>
- Sánchez Rodríguez, José (2009) Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, núm. 34, enero, 2009, pp. 217-233 Universidad de Sevilla Sevilla, España.
https://www.redalyc.org/articulo_oa?id=36812036015.
- Serna Martínez (2021) Plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del colegio emblemático Mateo Pumacahua. Sicuani – Canchis – Cusco 2020. [Tesis Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13035>
- Tecnológico de Monterrey. (s.f.) Aprendizaje colaborativo. Técnicas didácticas.
https://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Trenas, F. R. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Temas para la educación*, 8.
- Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*. New York: McMillan.

6. Anexos

6.1. Propuesta de implementación de la plataforma educativa "Killka Katina" para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°50617 de Huilloc en Cuzco-2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO CENTRAL	VARIABLES INDEPENDIENTE
¿La propuesta de implementación de la plataforma educativa "Killka Katina" mejorará el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°50617 de Huilloc	Proponer la implementación de la plataforma educativa "Killka Katina" para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°50617 de Huilloc	Plataforma educativa "Killka Katina"
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE DEPENDIENTE
1. ¿Cuál es el diagnóstico situacional del aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°50617 de Huilloc?	1. Elaborar un diagnóstico situacional del aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°50617 de Huilloc	Aprendizaje de los estudiantes

<p>2. ¿La elaboración de la propuesta de implementación de la plataforma educativa "Killka Katina" mejorará el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°50617 de Huilloc en sus 5 etapas?</p>	<p>2. Elaborar la propuesta de implementación de la plataforma "Killka Katina" mejorara el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°50617 de Huilloc en sus 5 etapas.</p>	
<p>3. ¿La relación costo-beneficio de la propuesta de implementación de la plataforma educativa "Killka Katina" mejorará el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°50617 de Huilloc?</p>	<p>3. Elaborar la relación costo-beneficio de la propuesta de implementación de la plataforma educativa "Killka Katina" para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°50617 de Huilloc</p>	

6.2. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1: Plataformas Educativas.	El autor Sánchez (2009) define a las plataformas educativas como: Un amplio rango de aplicaciones informáticas instaladas en un servidor cuya función es facilitar al profesorado la creación, administración, gestión y distribución de cursos a través de Internet.	La variable “Plataformas Educativas” no se va a medir por que el experimento no se va a realizar.	1) Diagnóstico situacional. 2) Desarrollo de la Propuesta de la variable Plataforma Educativa	1.1. Análisis FODA. 1.2. Resultados de la encuesta realizada 1.3. Resultados de la entrevista realizada. 1.4. Notas promedio de los educandos. 2.1. Comprar Servidor en la nube 2.2. Instalar Moodle LMS. 2.3. Configuración de Moodle 2.4. Instalación de complementos 2.5. Personalización de Moodle
Variable 2: Aprendizaje.	El autor Trenas (2009) define a la educación como: El proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un concepto mental nuevo o que revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores).	La variable “Educación” no se va a medir por que el experimento no se va a realizar.	3) Relación Costo-Beneficio de la propuesta.	3.1. Beneficios para alumnos 3.2. Beneficios para profesores

6.3. Instrumentos de recolección de datos

Tabla 2. Cuestionario a los alumnos

N° de Pregunta	Contenido de la pregunta	Respuesta	Alternativa
1	Género	Hombre	A
		Mujer	B
2	Edad	10 años	A
		11 años	B
		12 años	C
3	¿En qué distrito resides?	Ollantaytambo	A
		Urubamba	B
		Poroy	C
		Huarocondo	D
4	¿Qué dispositivo tecnológico usas para entrar a tus clases?	Tablet	A
		Celular	B
		Computadora	C
		N.A.	D
5	¿Te gustan las clases virtuales?	Sí	A
		No	B
6	¿Elegirías las clases virtuales o presenciales?	Clases virtuales	A
		Clases presenciales	B
		Ambos	C
7	¿Cómo te sientes cursando clases virtuales?	Triste	A
		Fastidiado	B
		Ni bien, ni mal	C
		Tranquilo	D
		Feliz	E

8	¿Qué curso es el que más te gusta?	Matemáticas	A
		Ciencias y tecnología	B
		Personal Social	C
		Religión	D
		Comunicación	E
9	¿Qué curso es el que menos te gusta?	Matemáticas	A
		Ciencias y tecnología	B
		Personal Social	C
		Religión	D
		Comunicación	E
10	¿Qué curso es el que más te parece fácil en la modalidad virtual? ¿Cuál es el curso que te parece más fácil en la modalidad virtual?	Matemáticas	A
		Ciencias y tecnología	B
		Personal Social	C
		Religión	D
		Comunicación	E
11	¿Cuál es el curso que te parece más difícil en la modalidad virtual?	Matemáticas	A
		Ciencias y tecnología	B
		Personal Social	C
		Religión	D
		Comunicación	E
12	¿Realmente sientes que has aprendido en las clases virtuales?	Sí	A
		No	B
13	En una escala del 1 al 5, siendo 1 muy insatisfecho y 5 muy satisfecho, ¿Cómo sientes las clases virtuales?	Muy insatisfecho	A
		Insatisfecho	B
		N/D	C
		Satisfecho	D
		Muy Satisfecho	E

Entrevista a los profesores

Tabla 3. Encuesta a profesores

Preguntas	Respuestas
1. Al inicio del curso, usted evalúa los conocimientos previos de sus alumnos de manera oral y/o mediante un cuestionario escrito o trabajo.	
2. Al inicio de cada clase, usted explora sobre las habilidades y conocimientos de los alumnos sobre tema que va desarrollar.	
3. Al inicio de cada nuevo tema (unidad de aprendizaje), usted preguntó sobre conceptos relacionados al tema, ¿antes de explicarlo?	
4. Al iniciar una unidad de aprendizaje, usted explica cuál es el logro esperado en dicha unidad (El objetivo de aprendizaje a lograr en el curso).	
5. Usted explicó los criterios que deben cumplir para realizar una actividad o tarea.	
6. Usted mostró ejemplos de cómo desarrollar una tarea o práctica.	
7. Usted resuelve problemas frente a los estudiantes, a partir del tema planteado.	
8. ¿Qué equipo o equipos utiliza para desarrollar sus clases virtuales?	
9. ¿Son suficientes los equipos que utiliza para el desarrollo de sus clases?	
10.Cuál es la plataforma que utiliza para el desarrollo de sus clases.	
11. ¿Conoce todas las ventajas y desventajas que tiene la plataforma que utiliza? ¿Sus todos sus alumnos tienen acceso a la internet?	
12. ¿Enseñó a sus alumnos sobre el manejo de la plataforma que utilizó?	
13. ¿Los estudiantes presentan dificultades al usar la plataforma de enseñanza?	
14. ¿Cómo calificaría la conectividad a la internet?	
15. ¿Los alumnos pierden conectividad durante las clases virtuales?	
16. ¿Usted corrige oportunamente las tareas y señala los aciertos y errores de cada alumno?	
17. ¿Usted se pone en contacto con los alumnos para realizar la retroalimentación?	

6.4. Validación de expertos



INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto): Juan Manuel Ricra Mayorca
- 1.2 Grado Académico: Maestro en educación
- 1.4 Institución donde labora: Instituto San Ignacio de Loyola
- 1.5 Cargo que desempeña: Docente de Taller de investigación
- 1.6 Denominación del Instrumento: Cuestionario
- 1.7 Autores del instrumento: NAVARRETE CASTILLO, JOAQUIN
AGUILAR GONZALEZ, ELVIS MARTIN
FARFAN RODRIGUEZ, JIM PATRICK
CASTILLO RODRIGUEZ, ZOILA SILVANA
- 1.8 Título de la investigación: Propuesta de implementación de la plataforma educativa "Killka Katina" para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la IE N° 50617 Huilloc en Cuzco, en el año 2022

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X

5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
	SUMATORIA PARCIAL				12	15
	SUMATORIA TOTAL	27				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 27

3.2. Opinión:

FAVORABLE X

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:

Puede aplicarse el instrumento

Lima, 05 de junio de 2022.



JUAN MANUEL RICRA MAYORCA

DNI N° 41266866

6.5. Consentimiento informado



Lima, 01 de Julio de 2022

Instituto San Ignacio de Loyola
Docente Académico
Av. Alfredo Benavides 778 - Miraflores

Yo, Yuri Robinson Durand Flores, identificado con DNI N.º 25305045, en mi calidad de Docente Académico de la Institución Educativa N°50617 de Huilloc, autorizo a Joaquin Navarrete Castillo, Alumno de la carrera de marketing e innovación del Instituto San Ignacio de Loyola, a utilizar información evaluativa de los estudiantes relacionada a los promedios del periodo 2020-2021.

El interesado asume que toda información y el resultado de la investigación será de uso exclusivamente académico.

La información servirá como base para la construcción de una base de datos, cuyos resultados obtenidos podrían llegar a convertirse en una herramienta didáctica que apoye la formación de los estudiantes de la institución educativa N°50617 Huilloc, Cusco.

Atentamente,



Yuri Robinson Durand Flores
DNI N° 25305045

6.6. Permiso o autorización para realizar el estudio