



**SAN IGNACIO DE LOYOLA – ESCUELA ISIL**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

**Plataformas académicas y su influencia en la Gestión curricular de los docentes del Liceo Naval Germán Astete de La Perla, 2023**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

**Bachiller en Comunicación Estratégica  
Bachiller en Tecnologías de Información**

**PRESENTADO POR:**

Panduro Grández, Edgar Marcel – Comunicación Estratégica  
Rodríguez Huamán, Jorge Armando – Tecnologías de Información  
Valdez Navarrete, Jacob - Tecnologías de Información

**ASESOR:**

Dra. Roxana Alexandra Albarracín Aparicio  
(ORCID - 0000-0002-6930-3718)

LIMA – PERÚ

2023

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESOR:**

Dra. Roxana Alexandra Albarracín Aparicio

### **MIEMBROS DEL JURADO**

Luis Guevara Moscoso

Nataly Diaz Vásquez

Eduardo José Huerta Valladares

## **DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

Yo, Jacob Valdez Navarrete Identificado (a) con DNI N° 76013275 perteneciente al Programa de Tecnologías de Información, siendo mi asesora la Dra. Roxana Alexandra Albarracín Aparicio, identificado (a) con DNI N°: 41981490, y cuyo código ORCID es 0000-0002-6930-3718.

Yo, Jorge Armando Rodríguez Huamán Identificado (a) con DNI N° 43825904 perteneciente al Programa de Tecnologías de Información, siendo mi asesora la Dra. Roxana Alexandra Albarracín Aparicio, identificado (a) con DNI N°: 41981490, y cuyo código ORCID es 0000-0002-6930-3718.

Yo, Edgar Marcel Panduro Grández Identificado (a) con DNI N°41954310 perteneciente al Programa Comunicación Estratégica, siendo mi asesora la Dra. Roxana Alexandra Albarracín Aparicio, identificado (a) con DNI N°: 41981490, y cuyo código ORCID es 0000-0002-6930-3718.

### **DECLARAMOS BAJO JURAMENTO QUE:**

a) Somos los autores del documento académico titulado:

**“Plataforma académica y su influencia en la Gestión curricular de los docentes del Liceo Naval Germán Astete de La Perla, 2023”.**

b) El trabajo de investigación es original y no ha sido difundido en ningún medio académico; por lo tanto, sus resultados son veraces y no es copia de ningún otro.

c) El trabajo de investigación cumplió con el análisis del sistema TURNITIN, el cual no excede del 25% de similitud. Se ha respetado el uso de las normas internacionales en cuanto a citas y referencias.

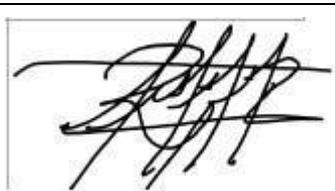
d) Declaramos conocer las consecuencias legales y/o administrativas que puedan derivar si se verifica la falsedad total o parcial de la presente declaración, de acuerdo con lo previsto en el artículo 411 del código penal y el numeral 34.3 del artículo 34 del Texto Único Ordenado de la Ley del Procedimiento Administrativo General, aprobado por Decreto Supremo 004-2019-JUS.

Fecha: 20 de Diciembre, 2023.

**Firmas de los autores**

<b>Nombres</b>	<b>Apellidos</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma</b>
Jacob	Valdez Navarrete	76013275	
Jorge Armando	Rodríguez Huamán	43825904	
Edgar Marcel	Panduro Grández	41954310	

**Firma del asesor**

<b>Nombres</b>	<b>Apellidos</b>	<b>Dni</b>	<b>Firma</b>
Roxana Alexandra	Albarracín Aparicio	41981490	

## DEDICATORIA

A mis padres, por su amor, apoyo y comprensión incondicionales.

A mi asesor, por su guía, paciencia y dedicación.

A mis amigos y compañeros, por su amistad, aliento y compañía.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Dra. Roxana Albarracín, asesor de esta tesis, por su guía, apoyo y dedicación durante el desarrollo de mi tesis. Su conocimiento, experiencia y paciencia me han sido invaluable. Estamos muy agradecido por la oportunidad de haber trabajado con usted.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	5
AGRADECIMIENTOS .....	6
CAPÍTULO I: INFORMACIÓN GENERAL .....	16
1.1 Título del Proyecto .....	16
1.2 Área estratégica de desarrollo prioritario .....	16
1.3 Actividad económica en la que se aplicaría la investigación .....	17
1.4 Alcance de la solución .....	18
CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA.....	20
2.1 Planteamiento del problema.....	20
2.1.2 Formulación del problema .....	22
2.1.2.1 Problema general .....	22
2.1.2.2 Problemas específicos .....	22
2.1.3 Objetivos de investigación .....	23
2.1.3.1 Objetivo general .....	23
2.1.3.2 Objetivos específicos .....	23
2.1.4 Justificación de la investigación.....	24
2.1.4.1 Justificación teórica .....	24
2.1.4.2 Justificación metodológica .....	27
2.1.4.3 Justificación práctica .....	27
2.1.5 Limitaciones de la investigación .....	29
2.1.6 Viabilidad de la investigación.....	29
CAPÍTULO III: MARCO REFERENCIAL .....	31
3.1 Antecedentes .....	31
3.1.1 Antecedentes nacionales.....	31
3.1.2 Antecedentes internacionales.....	33
3.2 Marco Teórico .....	36
3.2.1 Plataforma Académica.....	36
Plataforma Académica .....	36
Tipos de Plataformas Académicas.....	40
Funciones de las Plataformas Académicas .....	41
Ventajas y Desventajas .....	42
Factores de influyen en la elección de la Plataforma Académica.....	43
3.2.2 Gestión curricular de los docentes .....	44
3.3 Definición de términos básicos.....	55
CAPÍTULO IV: HIPOTESIS Y VARIABLES .....	56

4.1 Formulación de hipótesis principales y derivadas .....	56
4.1.1 Hipótesis principal .....	56
4.1.2 Hipótesis derivadas.....	56
4.2 Operacionalización de variables .....	57
<b>CAPÍTULO V: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>59</b>
5.1 Diseño metodológico .....	59
5.2 Diseño muestral .....	59
5.3 Población .....	60
5.4 Muestra .....	60
5.5 Técnica de recolección de datos.....	60
5.6 Técnicas estadísticas de procesamiento de la información .....	61
5.6.1 Análisis de confiabilidad.....	61
5.7 Resultados .....	63
5.7.1 Análisis descriptivo.....	63
5.7.2 Análisis ligados a las hipótesis .....	92
<b>CAPÍTULO VI: DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....</b>	<b>97</b>
6.1 Alcance esperado .....	97
6.2 Descripción de la propuesta de innovación .....	97
6.3 Diagnostico situacional.....	98
6.4 Procedimiento para la propuesta de mejora .....	103
6.4.1 Desarrollo del proyecto de innovación .....	103
6.4.2 Presupuesto .....	111
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>113</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>116</b>
<b>FUENTES DE INFORMACION.....</b>	<b>117</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>120</b>
Matriz de consistencia .....	120
Matriz de operacionalización de variables .....	122
Instrumento de recolección de datos .....	127

## ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable 1....**¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable 2....**¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 3: Tabla de valorización .....**¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 4: Confiabilidad de los datos de la variable Plataforma Académica ..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 5: Confiabilidad de los datos de la variable Gestión Curricular de los docentes .....**¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 6: ¿Con que frecuencia considera que la plataforma académica proporcionaría una interfaz clara y legible para navegar y acceder a los contenidos educativos de manera efectiva? .....**¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 7: ¿Crearía que la plataforma académica le permite personalizar su experiencia de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y preferencias individuales? .....**¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 8: ¿Ha participado en pruebas de usabilidad como usuario de la plataforma académica? .....**¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 9: ¿En qué medida considera que la plataforma académica ofrece contenido multimedia accesible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades?.....**¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 10: ¿En qué medida cree Ud. que la plataforma académica ayuda a los estudiantes a aprender a su propio ritmo? .....**¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 11: ¿Ha notado un aumento en las tasas de aprobación de los estudiantes que utilizan la plataforma académica en comparación con métodos de enseñanza tradicionales? .....**¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 12: ¿Ha observado una disminución en la tasa de deserción escolar entre los estudiantes que utilizan la plataforma académica en comparación con aquellos que no lo hacen? .....**¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 13: ¿Con que frecuencia la participación de los estudiantes en programas de educación avanzada o actividades extracurriculares se verá envuelta? .. **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 14: ¿Siente que la plataforma académica se mantiene actualizada y libre de problemas técnicos que puedan afectar la enseñanza y el aprendizaje? ..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 15: ¿Confía en que la plataforma académica garantiza la seguridad de los datos personales y de aprendizaje de los estudiantes? ..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 16: ¿Cree que la plataforma académica ofrece una secuencia coherente y lógica de los contenidos de aprendizaje?.....**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 17: ¿Considera que la plataforma académica proporciona herramientas efectivas para evaluar y medir el progreso de los estudiantes de manera precisa? .....**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 18: ¿Siente que los docentes están comprometidos y participan activamente en el uso de la plataforma académica para respaldar el aprendizaje de los estudiantes? .....**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 19: ¿La plataforma académica permite la adaptabilidad a diferentes estilos de enseñanza y preferencias de los docentes? .....**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 20: ¿Ha notado un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes que utilizan la plataforma académica en comparación con métodos de enseñanza tradicionales? .....**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 21: ¿Cree usted que la plataforma académica fomentará la adopción de mejores prácticas pedagógicas por parte de los docentes? .... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 22: ¿Considera usted que la plataforma académica facilitará el diseño y la actualización de materiales educativos de alta calidad? ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 23: ¿Piensa que la plataforma académica sería una herramienta para la mentoría y el acompañamiento de los estudiantes por parte de los docentes? .....**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 24: ¿Estaría conforme si la plataforma académica incluye herramientas para evaluar y mejorar el desempeño de los docentes en la gestión curricular? ... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 25: ¿Sería parte de fomentar la innovación en la gestión curricular y la implementación de nuevas estrategias pedagógicas? ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 26: ¿Con qué frecuencia se realizan evaluaciones o seguimientos del rendimiento de los estudiantes a través de la plataforma académica? ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 27: ¿Considera que los criterios de evaluación utilizados en la plataforma académica son justos y adecuados para medir el progreso de los estudiantes? .....**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 28: Correlación .....**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 29: Tabla de correlación para la hipótesis específica 1 ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 30: Tabla de correlación para la hipótesis específica 2 ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 31: Tabla de correlación para la hipótesis específica 3 ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 32: Consejo Directivo .....**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 33: Costo del Personal .....**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 34: Costo del Software ..... ¡Error! Marcador no definido.  
Tabla 35: Costo de la Tecnología ..... ¡Error! Marcador no definido.  
Tabla 36: Costo de Materiales ..... ¡Error! Marcador no definido.  
Tabla 37: Costo Total ..... ¡Error! Marcador no definido.

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: ¿Con que frecuencia considera que la plataforma académica proporcionaría una interfaz clara y legible para navegar y acceder a los contenidos educativos de manera efectiva?..... ¡Error! Marcador no definido.  
Figura 2: ¿Creería que la plataforma académica le permite personalizar su experiencia de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y preferencias individuales?..... ¡Error! Marcador no definido.  
Figura 3: ¿Ha participado en pruebas de usabilidad como usuario de la plataforma académica? ..... ¡Error! Marcador no definido.  
Figura 4: ¿En qué medida considera que la plataforma académica ofrece contenido multimedia accesible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades?..... ¡Error! Marcador no definido.  
Figura 5: ¿En qué medida cree Ud. que la plataforma académica ayuda a los estudiantes a aprender a su propio ritmo? ..... ¡Error! Marcador no definido.  
Figura 6: ¿Ha notado un aumento en las tasas de aprobación de los estudiantes que utilizan la plataforma académica en comparación con métodos de enseñanza tradicionales? ..... ¡Error! Marcador no definido.  
Figura 7: ¿Ha observado una disminución en la tasa de deserción escolar entre los estudiantes que utilizan la plataforma académica en comparación con aquellos que no lo hacen? ..... ¡Error! Marcador no definido.  
Figura 8: ¿Con que frecuencia la participación de los estudiantes en programas de educación avanzada o actividades extracurriculares se verá envuelta? ..... ¡Error! Marcador no definido.  
Figura 9: ¿Siente que la plataforma académica se mantiene actualizada y libre de problemas técnicos que puedan afectar la enseñanza y el aprendizaje? ..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 10: ¿Confía en que la plataforma académica garantiza la seguridad de los datos personales y de aprendizaje de los estudiantes? ..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 11: ¿Cree que la plataforma académica ofrece una secuencia coherente y lógica de los contenidos de aprendizaje? ..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 12: ¿Considera que la plataforma académica proporciona herramientas efectivas para evaluar y medir el progreso de los estudiantes de manera precisa? ..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 13: ¿Siente que los docentes están comprometidos y participan activamente en el uso de la plataforma académica para respaldar el aprendizaje de los estudiantes? ..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 14: ¿La plataforma académica permite la adaptabilidad a diferentes estilos de enseñanza y preferencias de los docentes? ..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 15: ¿Ha notado un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes que utilizan la plataforma académica en comparación con métodos de enseñanza tradicionales? ..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 16: ¿Cree usted que la plataforma académica fomentará la adopción de mejores prácticas pedagógicas por parte de los docentes? .... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 17: ¿Considera usted que la plataforma académica facilitará el diseño y la actualización de materiales educativos de alta calidad? ..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 18: ¿Piensa que la plataforma académica sería una herramienta para la mentoría y el acompañamiento de los estudiantes por parte de los docentes? ..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 19: ¿Estaría conforme si la plataforma académica incluye herramientas para evaluar y mejorar el desempeño de los docentes en la gestión curricular? ..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 20: ¿Sería parte de fomentar la innovación en la gestión curricular y la implementación de nuevas estrategias pedagógicas? ..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 21: ¿Con qué frecuencia se realizan evaluaciones o seguimientos del rendimiento de los estudiantes a través de la plataforma académica? ..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 22: ¿Considera que los criterios de evaluación utilizados en la plataforma académica son justos y adecuados para medir el progreso de los estudiantes? ..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 23: Pantalla de acceso a la plataforma ..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 24: Página de Inicio de la plataforma ..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 25: Área personal del docente ..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 26: Acceso al material didáctico ..... ¡Error! Marcador no definido.

Figura 27: Configuración de cursos asignados .....¡Error! Marcador no definido.

Figura 28: Listado de participantes .....¡Error! Marcador no definido.

Figura 29: Registro de calificaciones .....¡Error! Marcador no definido.

Figura 30: Informe de desempeño .....¡Error! Marcador no definido.

Figura 31: Dashboard para la gestión de información.....¡Error! Marcador no definido.

## **RESUMEN**

El propósito del presente estudio es determinar la relación entre las plataformas académicas y su impacto en la gestión curricular de los docentes del Liceo Naval Germán Astete de la Perla 2023. Esto se realizó con base en un enfoque cuantitativo y aplicado. El nivel de correlación también refleja el diseño descriptivo transversal, no experimental. Los profesores de la institución se consideran la unidad de análisis. Sin embargo, no se utilizó un diseño muestral porque colaboramos con 15 docentes de las instituciones donde se realizó la encuesta para desarrollar las variables de la plataforma de aprendizaje. Además, se utilizó un cuestionario como variable de efecto sobre el funcionamiento del currículo. En este estudio, el índice de correlación de Spearman fue del 82,3% y la significancia bilateral fue del 0,01. Entonces esto es cierto: valor  $p < 0,05$ . Por tanto, se puede observar que existe una correlación altamente significativa entre las variables de la plataforma educativa y el funcionamiento curricular del docente. Si observamos la medida anterior del coeficiente de correlación, podemos ver que existe una relación muy significativa entre la variable plataforma de aprendizaje y el funcionamiento del currículo de los docentes.

Palabras claves: Plataforma educativa, gestión curricular, Uso de TIC's para la educación, educación básica

## ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the relationship between academic platforms and their impact on the curricular management of teachers at the Liceo Naval Germán Astete de la Perla 2023. This was carried out based on a quantitative and applied approach. The level of correlation also reflects the cross-sectional, non-experimental descriptive design. The institution's professors are considered the unit of analysis. However, a sample design was not used because we collaborated with 15 teachers from the institutions where the survey was conducted to develop the variables of the learning platform. In addition, a questionnaire was used as an effect variable on the functioning of the curriculum. In this study, the Spearman correlation index was 82.3% and the two-sided significance was 0.01. So this is true:  $p \text{ value} < 0.05$ . Therefore, it can be observed that there is a highly significant correlation between the variables of the educational platform and the teacher's curricular functioning. If we look at the previous measure of the correlation coefficient, we can see that there is a very significant relationship between the learning platform variable and the functioning of the teachers' curriculum.

Keywords: Educational platform, curricular management, Use of ICT for education, basic education

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como título “Plataformas educativas y su influencia en la gestión curricular de los docentes del Liceo Naval German Astete de la Perla del año 2023”, cuyos resultados tienen relevancia en el manejo y administración de la educación; además, se concentra en definir como se relaciona la plataforma académica y la influencia de ésta en la gestión curricular de la institución educativa, en este año 2023.

Esta tesis, mostrará conceptos, teorías y herramientas de una plataforma académica, el cual se puede aplicar en el área de la educación, como los *dashboard* que arroja el análisis de datos, dando métricas y resultados concretos de hacia dónde debemos de dirigir, enfatizar y/o mejorar la curricular escolar.

A lo largo de la investigación se abarcarán seis capítulos, Dentro de estos, el primer capítulo aborda la información relacionada con el proyecto de investigación. El segundo capítulo describe la investigación aplicada, mientras que el tercer capítulo presenta el marco referencial que incluye antecedentes y conceptos teóricos de las variables de investigación. En el cuarto capítulo se incluyen la hipótesis y la conceptualización de las variables. El quinto capítulo aborda la metodología de investigación. Finalmente, el sexto capítulo se dedica a presentar la propuesta de innovación que se implementará en la institución educativa específica.

## **CAPÍTULO I: INFORMACIÓN GENERAL**

### **1.1 Título del Proyecto**

Plataformas académicas y su influencia en la Gestión curricular de los docentes del Liceo Naval Germán Astete de La Perla, 2023

### **1.2 Área estratégica de desarrollo prioritario**

Para llevar a cabo esta tesis se eligió la línea de investigación Aplicaciones Tecnológicas y Transformación digital: Debido a que se justifica de manera crítica y urgente. En un mundo cada vez más digitalizado, la ausencia de una plataforma académica pone al colegio en desventaja y limita su capacidad para brindar una educación moderna y efectiva.

La transformación digital en la educación es una necesidad imperante, especialmente con mayor fuerza a partir del confinamiento, que ha idealizado la importancia de contar con herramientas en línea para garantizar la no interrupción de la educación. Esta línea de investigación abordará la implementación de una plataforma académica que no solo facilitará la comunicación entre profesores, alumnos y padres de familia, sino que también mejorará la eficiencia en la gestión administrativa y la calidad de la educación.

Además, una plataforma académica permitirá la recopilación y análisis de datos para tomar decisiones informadas y adaptar la enseñanza a las necesidades de

los estudiantes. También hará que la educación sea más accesible para todos, lo que es esencial en un entorno educativo diverso.

En última instancia, esta línea de investigación contribuirá a la competitividad y reputación del Liceo Naval German Astete, atrayendo a nuevos estudiantes y posicionándolo como una institución educativa que utiliza la tecnología para brindar educación relevante y de alta calidad en la era digital.

### **1.3 Actividad económica en la que se aplicaría la investigación**

El sector educativo se beneficia ya que las plataformas de gestión de servicios educativos basadas en la web ofrecen varios beneficios clave. En primer lugar, estas plataformas permiten flexibilidad en la enseñanza y el aprendizaje, lo que se ha vuelto especialmente importante en situaciones de emergencia como la pandemia de COVID-19. Los profesores pueden proporcionar contenido educativo en línea para que los estudiantes puedan acceder a materiales de aprendizaje en cualquier momento y lugar. La plataforma web también facilita la comunicación entre profesores y alumnos a través de foros, chats y videoconferencias para favorecer la interacción y resolver dudas.

Por otro lado, la gestión del aprendizaje en línea le permite seguir de cerca el progreso de los estudiantes. Los profesores pueden realizar un seguimiento de las calificaciones, el tiempo dedicado a las tareas y el desempeño en las evaluaciones para obtener una imagen más clara del progreso individual de cada estudiante. Esto, a su vez, facilita la identificación de áreas de mejora y personalización de la formación.

Según una encuesta de Ipsos Perú, el 58% de los estudiantes peruanos encuestados utilizó la plataforma “Estudia desde Casa” durante la pandemia. Esto demuestra la creciente importancia de la tecnología educativa para la continuidad de la educación en el país (Instituto Peruano, 2020). Según el INEI, durante la pandemia de COVID-19 se han introducido en todo el país plataformas en línea y herramientas digitales para la educación a distancia. Durante la crisis sanitaria, aproximadamente el 94% de los estudiantes de primaria y el 82% de los de secundaria recibieron educación a distancia, cursos virtuales o materiales de aprendizaje en línea (Diario el Peruano, 2020).

#### **1.4 Alcance de la solución**

En el Liceo Naval German Astete de la Perla los estudiantes, docentes y padres no pueden visualizar las notas y asistencia de los alumnos y profesores de manera virtual en el año 2023, por lo tanto, se busca proponer la implementación de una plataforma académica que pueda automatizar el proceso de registro, consulta de notas y asistencia en línea, así como la gestión curricular del Liceo Naval German Astete.

Para el logro de dicho objetivo, se reunirán los requisitos y las necesidades del colegio para entender qué funcionalidades deben incluirse en el sistema. A continuación, se creará un diseño detallado que incluya la arquitectura, la interfaz de usuario, y la base de datos. Seguidamente, se contrata a un equipo de desarrolladores para construir el sistema web siguiendo el diseño y los requisitos definidos. Después de ello, se realizan pruebas exhaustivas en el sistema para asegurarte de que funcione correctamente y corrija cualquier error o problema. Finalmente, se instala y configura el sistema en los servidores del colegio y

entrena a los usuarios en cómo utilizarlo. La parte posterior y no menos importante sería la mejora continúa manteniendo y actualizando el sistema para asegurarte de que siga funcionando de manera eficiente y se adapte a las necesidades cambiantes del colegio.

## CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA

### 2.1 Planteamiento del problema

El diagnóstico de la situación global revela un problema crítico en la educación: La escasa integración de plataformas académicas. En base al informe de seguimiento de la educación en el mundo de la UNESCO (2023) solo el 22% de los países del mundo han implementado una estrategia nacional de educación digital. Esto ha llevado a un panorama en el que las plataformas académicas se utilizan de manera fragmentada y desarticulada, socavando su potencial para mejorar la gestión curricular y la calidad educativa.

A pesar de este sorprendente diagnóstico, el pronóstico ofrece esperanza al reconocer la necesidad de un cambio. Para controlar este problema, es importante que más países adopten estrategias nacionales de educación digital y promuevan la integración armoniosa de las plataformas académicas. Esto aumentará la eficiencia del uso de la tecnología en la educación y, en última instancia, mejorará la calidad de la educación en todo el mundo.

Evaluando la situación en América Latina Un estudio del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) encontró que sólo el 15% de los países de la región tienen una estrategia nacional de educación digital. Este escaso progreso en la implementación de la educación digital se ve exacerbado aún más por la persistente brecha digital, particularmente en las zonas rurales y de bajos ingresos. Desde una perspectiva perspectiva, es importante que los países latinoamericanos trabajen para desarrollar e implementar estrategias nacionales

de educación digital para abordar este problema. Esto significa inversión en infraestructura de comunicaciones, acceso a dispositivos tecnológicos y capacitación de docentes y estudiantes. Además, es importante promover la inclusión digital en las regiones menos privilegiadas. Abordar este desafío requiere la colaboración entre gobiernos, instituciones educativas y el sector privado, trabajando juntos para cerrar la brecha digital y garantizar el acceso igualitario a la educación digital en la región. (Cristina & Razan, 2022)

El diagnóstico de la situación en el Perú es alarmante porque, según el Ministerio de Educación, solo el 2% de las instituciones educativas del Perú tienen acceso a una plataforma académica integrada con la gestión curricular. Este problema se debe a una combinación de factores, entre ellos la financiación insuficiente para la tecnología educativa, la resistencia de los docentes al cambio y la falta de formación en tecnologías de la información y las comunicaciones. Sin embargo, el pronóstico ofrece la esperanza de que se puedan lograr mejoras si se toman las medidas adecuadas. Para controlar este problema, es importante aumentar la inversión en tecnologías educativas, brindar a los docentes programas de capacitación integral en el uso efectivo de estas herramientas y desarrollar una cultura que se adapte a los cambios en el campo de la educación.

De esta manera, se puede trabajar hacia un futuro en el que la educación en Perú aproveche las oportunidades que dan tecnologías de la información y comunicación para mejorar la calidad educativa. El diagnóstico de la situación en Lima refleja una realidad preocupante, ya que solo el 5% de los colegios privados de la ciudad cuentan con una plataforma académica integrada a la

gestión curricular, lo que indica una falta significativa de acceso a herramientas tecnológicas en el ámbito educativo. En cuanto al pronóstico, es evidente que la integración de plataformas académicas es esencial para mejorar la calidad de la educación, no solo en Lima, sino en todo el país. Sin embargo, para abordar este problema, se necesita un compromiso conjunto de los gobiernos, las instituciones educativas y la sociedad civil. (Ministerio de Educación, 2023)

Es crucial que se establezcan políticas y estrategias que promuevan la implementación de plataformas académicas de manera más amplia y efectiva, lo que requerirá inversiones en infraestructura tecnológica y capacitación. Además, se debe fomentar la colaboración entre los sectores público y privado para lograr un progreso significativo en la integración de tecnología en la educación y, por lo tanto, mejorar la calidad de la enseñanza en Lima y en todo el Perú.

## **2.1.2 Formulación del problema**

### **2.1.2.1 Problema general**

¿De qué manera las plataformas académicas influyen en la gestión curricular de los docentes del Liceo Naval Germán Astete?

### **2.1.2.2 Problemas específicos**

¿De qué manera las plataformas académicas influyen en el diseño y desarrollo curricular del Liceo Naval Germán Astete?

¿De qué manera las plataformas académicas influyen en la implementación y evaluación curricular del Liceo Naval Germán Astete?

¿De qué manera las plataformas académicas influyen en el desarrollo profesional y apoyo a la gestión curricular del Liceo Naval Germán Astete?

### **2.1.3 Objetivos de investigación**

#### **2.1.3.1 Objetivo general**

Determinar de qué manera las plataformas académicas influyen en la gestión curricular de los docentes del LNGA.

#### **2.1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar de qué manera las plataformas académicas influyen en el diseño y desarrollo curricular Liceo Naval Germán Astete.

Determinar de qué manera las plataformas académicas influyen en la implementación y evaluación curricular Liceo Naval Germán Astete.

Determinar de qué manera las plataformas académicas influyen en el desarrollo profesional y apoyo a la gestión curricular del Liceo Naval Germán Astete.

## 2.1.4 Justificación de la investigación

### 2.1.4.1 Justificación teórica

La presente tesis se fundamenta en cuatro teorías fundamentales que proporcionan el marco conceptual necesario para comprender y evaluar la implementación de una plataforma académica en el contexto del Liceo Naval Germán Astete de La Perla.

Piaget y Vygotsky fueron dos investigadores que mostraron un profundo interés en el ámbito educativo. Ambos dejaron su huella en investigaciones relacionadas con el proceso educativo y desarrollo cognitivo de los niños., elaborando teorías que han tenido un impacto duradero en el campo de la enseñanza desde entonces hasta nuestros días. Ellos explican la **Teoría del aprendizaje constructivista** que parte del principio de que el aprendizaje es un proceso activo, donde los estudiantes construyen su propio conocimiento mediante la interacción con el material de estudio y sus compañeros. (Piaget, 1971).

Lo que nos dejan estos dos héroes es un legado duradero en la educación a través del desarrollo de la teoría constructivista, que enfatiza la participación de los estudiantes en la creación de su propio conocimiento. La investigación de Piaget se centró en el desarrollo cognitivo y observó las etapas de desarrollo de las estructuras mentales de los niños. Vygotsky, por otra parte, enfatizó la importancia de la interacción social y las influencias culturales en el aprendizaje. Ambas teorías enfatizan la necesidad de crear un entorno educativo que anime

a los estudiantes a explorar, colaborar y construir activamente conocimientos y conceptos que siguen siendo fundamentales para la pedagogía moderna.

Dentro del contexto de esta tesis, se examina la influyente perspectiva de Kurt Lewin en relación con su **teoría del cambio en las organizaciones**. Lewin, un destacado psicólogo y experto en ciencias sociales del siglo XX, es ampliamente reconocido por su enfoque innovador en la comprensión de los procesos de transformación en el entorno empresarial. Su teoría se concentra en la premisa de que el cambio organizacional abarca tres etapas esenciales: el descongelamiento, el cambio y el recongelamiento. Durante la fase de descongelamiento, se desafían las convenciones y prácticas existentes, preparando así mentalmente a la organización para la transición. La fase de cambio implica la introducción de nuevas metodologías y procedimientos, seguida por la etapa de recongelamiento, donde las nuevas prácticas se consolidan y se integran en la cultura organizacional. La pertinencia de la teoría de Lewin en la gestión del cambio organizacional radica en su énfasis en la participación activa de los miembros de la organización y su comprensión de que el cambio exitoso requiere un equilibrio entre la promoción del cambio y la estabilidad. En este contexto, la investigación se orientará hacia la identificación de los obstáculos y facilitadores específicos del cambio en el entorno del Liceo Naval Germán Astete, con el propósito de ofrecer recomendaciones concretas para una implementación exitosa de la plataforma académica. (Schein, 1996)

En esta investigación, estamos mirando la idea de cómo las organizaciones pueden cambiar. Usamos las ideas de un hombre llamado Kurt Lewin, que fue un experto en entender cómo funcionan las personas en grupos. Lewin pensó

que el cambio en las organizaciones pasa por tres pasos importantes: primero, "descongelar" lo que ya se hace para que la gente esté lista para un cambio; luego, hacer el cambio real; y finalmente, "recongelar" las nuevas formas de hacer las cosas para que se conviertan en la forma normal de hacerlas. Esta teoría es importante porque nos muestra que el cambio no debe ser impuesto a las personas, sino que deben estar involucradas en él.

La influencia duradera de Burrhus Frederik Skinner, un destacado psicólogo y pensador del siglo XX, en el ámbito educativo se manifiesta a través de su influyente **Teoría del impacto educativo de la tecnología**. Skinner respaldó un enfoque de enseñanza basado en principios sistemáticos y conductuales, donde la tecnología desempeña un papel central al proporcionar recursos y estrategias capaces de potenciar el proceso de aprendizaje. Su teoría plantea que las tecnologías educativas bien diseñadas tienen la capacidad de influir en el comportamiento de los estudiantes y mejorar su adquisición de conocimientos y habilidades. Esta perspectiva ha transformado la manera en que se concibe la pedagogía y ha dado lugar a una abundante cantidad de investigaciones y avances prácticos en el campo de la educación.

Burrhus Frederik Skinner creía en usar principios de comportamiento y tecnología para enseñar mejor. Decía que la tecnología podía ayudar a los estudiantes a aprender más rápido. Esta idea ha cambiado la forma en que enseñamos y ha llevado a muchas investigaciones y mejoras en la educación. En síntesis, Skinner nos mostró cómo usar la tecnología para hacer que el aprendizaje sea más efectivo.

#### **2.1.4.2 Justificación metodológica**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, esta elección metodológica se justifica por la necesidad de obtener una comprensión precisa y basada en evidencia de las necesidades del colegio en relación con la plataforma de gestión curricular que se implementará en este proyecto.

El enfoque cuantitativo se adapta especialmente bien a este propósito debido a su capacidad para recopilar datos numéricos objetivos y medibles que pueden proporcionar información detallada sobre las necesidades y preferencias en el ámbito educativo. A través de encuestas, cuestionarios u otras herramientas de recolección de datos cuantitativos podremos obtener una visión cuantitativa de las opiniones de los miembros del personal escolar en relación con la plataforma de gestión curricular.

El análisis cuantitativo proporciona una base sólida para hacer recomendaciones específicas y desarrollar estrategias efectivas que satisfagan mejor las necesidades específicas de su escuela.

#### **2.1.4.3 Justificación práctica**

La implementación de la plataforma académica del Liceo Naval Germán Astete de La Perla puede tener un impacto significativo en la gestión curricular de los docentes y en la calidad de la educación que se brinda en la institución. A continuación, se encontrará una explicación práctica detallada de cómo las

plataformas académicas pueden ayudar a resolver problemas sociales y mejorar la toma de decisiones en el ámbito educativo.

**Seguimiento y evaluación continua:** La plataforma permite a los docentes monitorear el progreso del aprendizaje de los estudiantes en tiempo real. Esto permite la detección temprana de dificultades de aprendizaje y la implementación oportuna de estrategias de intervención y apoyo para mejorar los resultados escolares y reducir el abandono escolar.

**Promoción de buenas prácticas:** La plataforma de formación fomenta la colaboración entre profesores y ofrece oportunidades para intercambiar experiencias y buenas prácticas pedagógicas. Esto contribuye a la mejora continua de las estrategias de enseñanza, promueve un ambiente rico de aprendizaje y fortalece la calidad de la educación secundaria.

**Optimización de recursos y eficiencia operativa:** Implementar una plataforma de aprendizaje te ayudará a optimizar la asignación de recursos, reducir el uso de materiales físicos y optimizar el tiempo dedicado a la gestión administrativa. Esto mejora la eficiencia de las instituciones educativas, permitiendo a los profesores dedicar más tiempo a enseñar y apoyar directamente a los estudiantes.

**Empoderamiento de los docentes y participación:** La plataforma de aprendizaje permite a los profesores tomar decisiones informadas sobre la gestión del plan de estudios. Con acceso a datos relevantes y análisis detallados, los docentes pueden ajustar las estrategias pedagógicas y adaptar el plan de estudios para satisfacer de manera más efectiva las necesidades y desafíos de los estudiantes.

### **2.1.5 Limitaciones de la investigación**

Diseñar un sistema específico para una escuela puede resultar difícil debido a varias limitaciones. La disponibilidad de recursos financieros suele ser una barrera. Implementar y mantener un sistema de capacitación eficaz puede resultar costoso, por lo que, para adoptar un sistema con éxito, es importante que el personal capacitado lo utilice de manera efectiva. Capacitar a los empleados puede ser costoso y llevar mucho tiempo, y algunos miembros del equipo pueden resistirse al cambio. La infraestructura tecnológica existente, como hardware obsoleto o conexiones lentas a Internet, pueden limitar su capacidad para implementar sistemas modernos. Dado que el sistema almacena información confidencial, la seguridad de los datos es una cuestión crítica. Adaptar los sistemas a las necesidades específicas de su escuela puede ser un desafío, pero también lo puede ser integrar los sistemas existentes (si existen), garantizar la igualdad de acceso y cumplir con las regulaciones educativas y de privacidad de datos. Al diseñar un sistema para la propia escuela, hay que considerar una variedad de limitaciones, desde recursos limitados hasta requisitos específicos y preocupaciones de seguridad.

### **2.1.6 Viabilidad de la investigación**

La posibilidad de implementar una plataforma académica para incidir en la gestión curricular de los docentes es prometedora y estratégicamente importante. Esta viabilidad se basa en la necesidad de utilizar la tecnología para optimizar el proceso educativo en las instituciones educativas, mejorar la interacción entre docentes y estudiantes y promover un aprendizaje efectivo y

flexible. Además, la disponibilidad de recursos tecnológicos, el interés del profesorado por la mejora continua de los métodos de enseñanza y el compromiso de la dirección escolar son factores clave que sustentan la viabilidad de esta plataforma. Si se abordan adecuadamente las limitaciones identificadas, se establece una sólida capacitación y se promueve una cultura adaptable al cambio, esta plataforma tiene el potencial de transformar positivamente la educación en el Liceo Naval Germán Astete, beneficiando tanto a docentes como a estudiantes.

## **CAPÍTULO III: MARCO REFERENCIAL**

### **3.1 Antecedentes**

#### **3.1.1 Antecedentes nacionales**

Paredes (2017), en su tesis titulada: “Sistema Web Académico para mejorar la Gestión Educativa del colegio Túpac Amaru II en el distrito de Florencia de Mora”, tiene como objetivo mejorar la gestión educativa del colegio Túpac Amaru II. Se encuestó a 246 alumnos a quienes se les aplicó el método de análisis la prueba Z por ser el número mayor a 30 personas, de igual forma se calculó el grado de satisfacción de los colaboradores, entre personal administrativo y docentes donde también se utilizó la prueba T de Student. Para desarrollar el sistema web académico se utilizó la metodología ICONIX. Para el funcionamiento de la aplicación se utilizaron diferentes tecnologías como el lenguaje de programación en PHP, JavaScript y gestor de base de datos MySql Server. Se comprobó que el Sistema web Académico mejoró la Gestión Educativa y se obtuvieron resultados satisfactorios, agilizando el tiempo en los registros de matrícula, donde se obtuvo una reducción de 8.95 minutos, en la cual representa un 63.96 %, el tiempo promedio del reporte de notas redujo en 17.75 minutos, que representa el 60.75 %, el tiempo promedio del registro de asistencias disminuyó en 7.42 minutos en lo cual representa el 59.70% y por último el grado de satisfacción de los padres de familia es 26.67%.

Esperilla, R. (2019). Con su tesis de grado titulada: “Sistema multiplataforma para la optimización del proceso de gestión académica de la IEP Jireh-Manchay (Pachacamac). El objetivo fue optimizar el control de los procesos de información académica, entre ellas están la de brindar consultas de horarios, verificar la asistencia, el detalle de las calificaciones, prácticas calificadas, trabajos virtuales y control de pagos. La implementación de este proyecto se dividió en diferentes procesos que fueron importantes para su ejecución, como, por ejemplo: Las publicaciones, la mensajería, las calificaciones, las reservas de matrícula, el examen virtual y la asistencia. Los procesos antes mencionados ofrecen en resumen la función de organizar la información académica, controlar el desarrollo y gestión de los procesos satisfaciendo a los estudiantes, padres o apoderados y docentes de la institución educativa. Los resultados obtenidos en la investigación evidencian que el uso de los sistemas multiplataforma en la Institución Educativa mejoró la gestión de evaluación y de comunicaciones, incrementando los niveles de satisfacción en la gestión de información académica en un 80,53%, de los resultados obtenidos que se realizaron a través de las encuestas.

Saavedra, G. (2018). En su proyecto de investigación: Implementación de una plataforma virtual académica para la institución educativa Aypate - Yanchala. Del distrito de Ayabaca. Cuyo objetivo fue crear una plataforma educativa virtual para optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje en la institución educativa, de una manera segura y eficaz brindando así una mejor atención a la comunidad educativa. Se entrevistó a 16 docentes y personal administrativo donde el resultado fue: El 75% de los docentes y personal administrativo encuestados

expresó que Sí, les gustaría que se implementaran las plataformas virtuales académicas en sus procesos. El 75% de los docentes y personal administrativo de la Institución Educativa encuestados expresó que las Plataformas Virtuales Académicas, Sí mejorarían sus procesos. Con estos resultados se confirmó la hipótesis de lo beneficioso que resultaría implementar una plataforma virtual educativa para la institución educativa Aypate.

### **3.1.2 Antecedentes internacionales**

García (2021). Desarrolló una investigación de título: “Análisis de la plataforma educativa Moodle para la enseñanza de matemáticas en la educación secundaria de Salamanca, España”. Cuyo objetivo fue analizar las características de la plataforma Moodle, evaluar el uso de Moodle para la enseñanza de matemáticas e identificar los resultados de la implementación de Moodle en la enseñanza de matemáticas. Para alcanzar estos objetivos, el autor de la tesis realizó un estudio cualitativo y cuantitativo. El estudio cualitativo se centró en la recopilación de datos a través de entrevistas a docentes que utilizaban Moodle para la enseñanza de matemáticas. El estudio cuantitativo se centró en la recopilación de datos a través de un cuestionario aplicado a estudiantes que habían recibido enseñanza de matemáticas a través de Moodle. Los resultados del estudio muestran que Moodle es una plataforma educativa eficaz para la enseñanza de matemáticas en la educación secundaria. La plataforma permite a los docentes personalizar el contenido y las actividades de aprendizaje, lo que facilita la adaptación a las necesidades de los estudiantes.

Roncancio (2019). En la investigación de título: “Evaluación de los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema Learning Object Review Instrument (LORI), Colombia”. Esta investigación tiene como objetivo investigar los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga, Colombia, y evaluar su flexibilidad, practicidad y pertinencia a través de la adaptación y aplicación del sistema Learning Object Review Instrument (LORI).

Dentro de esta investigación se analiza en detalle la complejidad y la influencia de múltiples factores en los impactos que los EVEA pueden tener en sus usuarios, en este caso, estudiantes y docentes. Se reconoce que elementos como los antecedentes educativos de los usuarios, la pertinencia de los contenidos, las estrategias pedagógicas virtuales, entre otros, influyen en la efectividad de estos entornos para el aprendizaje y el desarrollo de competencias.

Se destaca la importancia de superar la brecha entre la educación a distancia y la educación presencial mediante la creación de entornos virtuales que promuevan la interacción y la conexión entre los estudiantes y la experiencia de aprendizaje, todo facilitado por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), además, se enfatiza que el acceso a la educación virtual debe ser inclusivo, considerando las necesidades y situaciones de discapacidad de todos los usuarios, y que las TIC deben servir como un factor de igualdad social en lugar de aumentar las diferencias.

Gelabert (2019). "Entornos Personales de Aprendizaje en el Desarrollo Profesional de los Profesores Universitarios, España". Esta investigación tiene como objetivo investigar cómo los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) están siendo utilizados por los profesores universitarios en su desarrollo profesional y su impacto en la enseñanza y el aprendizaje en el entorno académico. La investigación se centra en analizar las diferentes vías que influyen en la aparición de los PLE, como la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), los Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA), los Entornos Interactivos de Aprendizaje (ILE), el software social, el trabajo colaborativo, la identidad digital y el conectivismo. También se explora si existe una intersección entre la educación formal y la educación informal en el uso de los PLE, así como si realmente se produce una integración del aprendizaje en estos entornos personales.

Los motivos detrás de esta investigación incluyen la rápida evolución de las nuevas tecnologías y la necesidad de adaptarse a ellas. La investigación busca abordar los interrogantes que surgen en la sociedad debido a estos cambios tecnológicos y examina cómo influyen en la educación superior y en el aprendizaje. En si se trata de comprender cómo los profesores universitarios utilizan los Entornos Personales de Aprendizaje en su desarrollo profesional y cómo estas herramientas se relacionan con las tecnologías y los enfoques de enseñanza en evolución.

## **3.2 Marco Teórico**

### **3.2.1 Plataforma Académica**

#### **Plataforma Académica**

Es importante para la educación en general contar con plataformas académicas que faciliten la gestión de los diversos procesos que ayude a mejorar el desempeño e interacción de los docentes en este tipo de entornos digitales.

Según Monroy et al., (2018). Una plataforma educativa o plataforma académica, es un programa que agrupa diversas herramientas de uso pedagógico que están al servicio del ejercicio de enseñanza y aprendizaje. Su propósito fundamental es organizar e implementar entornos virtuales para desarrollar aprendizajes empleando el acceso a internet. Así mismo, estas plataformas educativas de tipo virtual cuentan con una amplia gama de herramientas que brindan la posibilidad de planificar, organizar y ejecutar cursos en línea; a su vez, permite una administración personalizada que engloba un proceso de matrículas, seguimiento, comunicación, interacción y evaluación de todos los procesos de aprendizaje de los alumnos participantes. (p.3). Por lo tanto, las plataformas académicas tienen un rol fundamental en la educación, ya que permiten automatizar ciertas funciones que benefician tanto a docentes como estudiantes, que bajo un sistema tradicional resultaría complejo desarrollarlas y aplicarlas.

En estos últimos años, a raíz de la pandemia, la creación de plataformas académicas o educativas se han convertido en una necesidad en el sistema

educativo porque facilita la comunicación entre docentes y estudiantes, además de aportar en la gestión académica en sus diferentes áreas.

Según Choquecota H., (2019). “Las plataformas virtuales son instrumentos que están disponibles en internet y permiten diseñar, elaborar e implementar un entorno educativo que cuente con los recursos necesarios para cursar, gestionar, administrar y evaluar las actividades educativas”. (p.2). Es por ello que, en la actualidad es de vital importancia el uso de los recursos de gestión curricular que puede ofrecer una plataforma educativa para atender principalmente las necesidades de los docentes.

Estas plataformas permiten un mejor manejo administrativo que beneficia a la plana docente en función a sus necesidades de gestión, optimizando el tiempo y recursos empleados en cada sector. Según Vital, Carrillo (2021). “Las plataformas educativas son un espacio en un entorno informático dentro del cual es posible encontrar una gran variedad de herramientas que han sido organizadas y optimizadas para fines de apoyo educativo”. (p.2). Ante ello, estos espacios educativos, permiten un mayor y mejor acceso a la información académica de los estudiantes facilitando el control de las actividades pedagógicas de la institución.

### **Características de una Plataforma Académica**

La importancia de una plataforma académica en la era moderna de la educación es fundamental. Estas plataformas representan un medio innovador que revoluciona el proceso educativo, ofreciendo herramientas que facilitan, enriquecen y personalizan la enseñanza y el aprendizaje. La flexibilidad y

accesibilidad que brindan permiten a estudiantes, profesores y administradores participar activamente en un entorno virtual que trasciende las barreras del aula física.

Según Pérez, R., Mercado, (2018), las plataformas virtuales en la educación sirven como elementos o herramientas con el fin de poder interactuar entre los diversos participantes del proceso enseñanza aprendizaje como docentes, alumnos, padres y administradores. (p.6). Las características clave de una plataforma académica pueden variar según su enfoque y nivel de complejidad, pero en general, incluyen:

**Acceso en línea:** Las plataformas académicas son accesibles a través de Internet, lo que permite el aprendizaje en línea en cualquier momento y desde cualquier lugar; **Interacción:** Facilitan la interacción entre estudiantes y profesores, ya sea a través de foros, videoconferencias o mensajería; **Gestión de cursos:** Ofrecen herramientas para la administración de cursos, como programación, asignación de tareas y seguimiento del progreso; **Contenido educativo:** Albergan material de aprendizaje, como documentos, videos y evaluaciones.; **Seguimiento y evaluación:** Permiten la evaluación del progreso del estudiante y generan informes. (p.10)

## Componentes

Los componentes de una plataforma académica son los pilares fundamentales que sostienen y enriquecen la experiencia educativa en entornos virtuales. Cada elemento desempeña un rol crucial al ofrecer una estructura sólida para el aprendizaje digital. Estos componentes, que van desde herramientas interactivas hasta sistemas de gestión y recursos educativos, son piezas clave para crear un entorno educativo dinámico y eficiente.

Según Legaz, M., Alcaide, J., (2019), “diseñar modelos de gestores de contenido mediante la participación y colaboración en las plataformas virtuales ofrecen una alternativa para el desarrollo de contenidos de excelencia que impulsa la enseñanza de calidad de los estudiantes, este espacio comunitario donde convergen multidisciplinariamente los participantes brinda la formación requerida para el futuro profesional” (p.13)

Según García, F., Seoane, A., (2015), la metodología como el avance tecnológico han tenido un cambio considerado, las redes sociales contribuyeron enormemente en la vida diaria de los usuarios, se hace necesario que las personas tengan un aprendizaje personalizado, conexión absoluta con otros compañeros para formación educativa, el acceso ilimitado a las fuentes de información, la total flexibilidad en la metodología, lugares y horarios de acceso y la interactividad más cómoda para los distintos tipos aprendizaje. (p.7)

## Tipos de Plataformas Académicas

Los diferentes tipos de plataformas académicas son la columna vertebral de la educación moderna, brindando un marco digital diverso y adaptable que facilita la enseñanza, el aprendizaje y la interacción en entornos educativos virtuales. Desde sistemas de gestión del aprendizaje hasta herramientas de colaboración en línea, estas plataformas ofrecen un ecosistema integral que permite una educación más accesible, personalizada y efectiva.

Según Coates, et al., (2005), estas herramientas tecnológicas son denominadas como Learning Management Systems o LMS capaces de ofrecer a los usuarios un medio controlado para que las instituciones educativas puedan realizar las retroalimentaciones de acuerdo a sus funciones mediante foros, chats, gestores de contenido, video tutorías, etc., procurando crear un ambiente familiar y cómodo, (p.9), estas plataformas son:

**Plataformas de gestión de aprendizaje (LMS):** Están centradas en la administración y entrega de contenido educativo. Ejemplo: Moodle, Blackboard; **Plataformas de enseñanza virtual (VLE):** Incluyen herramientas de comunicación y colaboración además de administración de cursos. Ejemplo: Google Classroom, Microsoft Teams; **Plataformas de aprendizaje electrónico (e-learning):** Proporcionan acceso a cursos en línea. Ejemplo: Coursera, edX; **Plataformas de aprendizaje móvil (m-learning):** Están diseñadas para dispositivos móviles y ofrecen contenido accesible en movilidad. Ejemplo: Duolingo; **Plataformas de realidad aumentada (AR):** Combinan elementos virtuales con el mundo real para mejorar la experiencia educativa. Ejemplo: Zappar; **Plataformas de**

**realidad virtual (VR):** Permiten experiencias educativas inmersivas en mundos virtuales. Ejemplo: Oculus for Business.

### **Funciones de las Plataformas Académicas**

Las funciones de una plataforma académica son el motor que impulsa la eficacia y la experiencia educativa en entornos digitales. Cada función, desde la gestión de contenidos hasta la interacción en tiempo real, juega un papel crítico en la facilitación y mejora del aprendizaje en línea.

Según Belloch (2012) la interfaz del sistema deberá integrar de forma coordinada y estructurada los diferentes módulos, para que el estudiante navegue en el mismo sin problemas. (p.7).

Según Balmaceda, I., Salgado, C., (2020) es enfático al recalcar que para desarrollar un sistema en entornos virtuales ha cobrado mucha importancia el diseño de interfaces, el cual puede conducir a que una plataforma tenga éxito o fracase, por ello debe contemplar aspectos como claridad, y concisión, la información es puntual y precisa; coherencia: sirve de soporte para que los estudiantes elaboren sus patrón de uso y aprendan las funciones del sistema; el lenguaje debe ser simple; interactividad, debe ser rápida, flexibilidad, le permite al estudiante o usuario deshacer las acciones incorrectas, y deberá ser no solo funcional sino también visualmente atractivo a los ojos del usuario, esto significa que un buen diseño de interfaz para una plataforma virtual con estas características, favorecerá que los estudiantes la utilicen y logren fidelizarse con este software educativo. (p.10). Las funciones principales son:

**Administración de cursos:** Creación, programación y gestión de cursos;  
**Gestión de contenido:** Almacenamiento, distribución y seguimiento del material de aprendizaje; **Comunicación y colaboración:** Facilitan la interacción entre estudiantes y profesores; **Evaluación:** Ofrecen herramientas para la creación y administración de pruebas y evaluaciones; **Seguimiento del aprendizaje:** Registran el progreso del estudiante y brindan informes sobre su desempeño; **Analítica:** Utilizan datos para evaluar la eficacia del aprendizaje y la enseñanza.

## Ventajas y Desventajas

### Ventajas

**Flexibilidad:** Acceso a la educación en línea desde cualquier lugar y en cualquier momento.

**Personalización:** Adaptables a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades.

**Colaboración:** Facilitan la colaboración en línea entre estudiantes y profesores.

**Acceso al aprendizaje:** Amplían el acceso a la educación, especialmente en áreas remotas.

**Seguimiento del aprendizaje:** Proporcionan datos para evaluar y mejorar el rendimiento.

**Analítica:** Ayudan a tomar decisiones informadas basadas en datos.

## Desventajas

**Costo:** Pueden ser costosas de implementar y mantener.

**Complejidad:** La curva de aprendizaje puede ser pronunciada tanto para docentes como para estudiantes.

**Dependencia de la tecnología:** Las interrupciones en la conectividad o problemas técnicos pueden obstaculizar el aprendizaje.

**Falta de formación docente:** La efectividad depende de la preparación y competencia del personal docente.

## Factores de influyen en la elección de la Plataforma Académica

**Necesidades educativas:** Deben satisfacer los objetivos de aprendizaje y estilos de enseñanza.

**Presupuesto:** Las restricciones presupuestarias pueden influir en la elección.

**Infraestructura tecnológica:** La disponibilidad de tecnología y conectividad es crucial.

**Nivel de formación docente:** Se debe considerar si el personal docente necesita capacitación adicional para utilizar la plataforma efectivamente.

### **3.2.2 Gestión curricular de los docentes**

#### **Concepto de gestión curricular**

Para que la educación sea efectiva, es necesario que el currículo sea diseñado y ejecutado de manera adecuada. La gestión curricular es el proceso que se encarga de esto. Se trata de un proceso complejo que involucra a todos los actores del sistema educativo.

En este texto, vamos a analizar el concepto de gestión curricular y sus componentes.

Según Díaz (2023) "La gestión curricular es el proceso de planificación, organización, ejecución y evaluación del currículo. Es un proceso complejo que involucra a todos los actores del sistema educativo, desde los docentes y directivos hasta los estudiantes y padres de familia."

Por lo tanto, la gestión curricular es un proceso fundamental para garantizar la calidad de la educación. Un buen proceso de gestión curricular permitirá que los estudiantes aprendan de manera efectiva y significativa.

#### **Componentes de una gestión curricular**

Para que los estudiantes aprendan, los docentes tienen que planificar, organizar y evaluar el currículo. Esto significa definir los objetivos de aprendizaje, seleccionar los contenidos que los estudiantes necesitan aprender, definir las estrategias que se utilizarán para enseñarlos y organizar los recursos

necesarios. Los docentes también deben implementar el currículo, lo que significa ponerlo en práctica en el aula para finalmente realizar un seguimiento y evaluación del currículo para asegurarse de que está funcionando y lograr los objetivos de aprendizaje esperados.

Según el Ministerio de Educación (2023) "Los componentes de la gestión curricular son los elementos que la componen. Estos componentes se pueden agrupar en dos categorías: componentes de planificación y componentes de ejecución. La gestión curricular está compuesta por los siguientes componentes: Planificación curricular: Es el proceso de definir los objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y recursos necesarios para el desarrollo del currículo. Implementación curricular: Es el proceso de poner en práctica el currículo en el aula. Seguimiento curricular: Es el proceso de monitorear el progreso de los estudiantes y del proceso de enseñanza-aprendizaje. Evaluación curricular: Es el proceso de valorar la eficacia del currículo. (P.15)

En base a ello, los componentes de la gestión curricular son los elementos que permiten que el proceso de gestión curricular se lleve a cabo de manera efectiva.

### **Modelos de gestión curricular con plataformas académicas**

Las plataformas académicas son herramientas digitales que se utilizan para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas plataformas pueden utilizarse para gestionar el currículo, proporcionando a los docentes y estudiantes recursos, herramientas y apoyo para el aprendizaje.

Los modelos de gestión curricular con plataformas académicas en base a Ministerio de Educación (2023) "Las plataformas académicas son herramientas digitales que se utilizan para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas plataformas pueden utilizarse para gestionar el currículo, proporcionando a los docentes y estudiantes recursos, herramientas y apoyo para el aprendizaje." (p. 15)

Por lo tanto, pueden tener un impacto significativo en la gestión curricular y pueden ayudar a los docentes a planificar, organizar, ejecutar y evaluar el currículo de manera más eficiente y efectiva.

### **Modelos tradicionales**

Los modelos tradicionales de gestión curricular son aquellos que se han utilizado durante la mayor parte de la historia de la educación. Estos modelos se basan en la idea de que el currículo es un producto que debe ser diseñado y entregado por expertos, y que los docentes son simplemente responsables de implementarlo.

En Díaz, (2023): "Los modelos tradicionales de gestión curricular se basan en enfoques lineales y jerárquicos. En estos modelos, el currículo se diseña y se implementa desde arriba hacia abajo." (p. 15)

Es debido a ello que los modelos tradicionales de gestión curricular pueden ser inflexibles y difíciles de adaptar a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

## **Modelos innovadores**

Los modelos de hoy en día que se diferencian del resto en términos generales son los que buscan como pilar la innovación y la adaptación a lo no tradicional, con la finalidad de encontrar nuevas y mejores opciones en el mundo actual.

Según el Ministerio de Educación (2023) "Los modelos innovadores de gestión curricular se basan en enfoques más holísticos y participativos. En estos modelos, el currículo se diseña y se implementa de manera colaborativa, involucrando a todos los actores del sistema educativo." (p. 15)

Esto nos indica que los modelos innovadores de gestión curricular son más flexibles y adaptables, lo que los hace más adecuados para las necesidades cambiantes de los estudiantes.

## **Influencia de las plataformas académicas en la gestión curricular**

Las plataformas académicas tienen una influencia significativa en la gestión curricular, ya que permiten la implementación de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como la mejora de la eficiencia y la eficacia de los procesos educativos.

Según Monroy, M., García, M., & Martínez, J. (2018) "Influencia en la planificación curricular: Las plataformas académicas pueden ayudar a los profesores a implementar sus cursos de forma más eficiente, ya que proporcionan herramientas para distribuir el contenido, asignar tareas y calificar el trabajo de los estudiantes. Por ejemplo, las plataformas pueden permitir a los profesores publicar materiales en línea, crear foros de discusión y enviar mensajes a los estudiantes." (p, 54)

Por tal motivo, las plataformas académicas optimizan la planificación curricular al proporcionar a los profesores herramientas que agilizan la gestión de cursos, la distribución de contenidos y la comunicación con los estudiantes. Esto, a su vez, les permite centrarse más en la enseñanza y el aprendizaje, mejorando la experiencia educativa en general.

Así mismo, Chávez, M., & Pérez, J. (2019) indica: “Influencia en la implementación curricular: Las plataformas académicas pueden ayudar a los profesores a implementar sus cursos de forma más eficiente, ya que proporcionan herramientas para distribuir el contenido, asignar tareas y calificar el trabajo de los estudiantes. Por ejemplo, las plataformas pueden permitir a los profesores publicar materiales en línea, crear foros de discusión y enviar mensajes a los estudiantes.” (p,37)

Lo que significa que las plataformas académicas tienen un impacto significativo en la forma en que los profesores diseñan, entregan y gestionan sus cursos, al hacer que la enseñanza sea más efectiva y eficiente, y al brindar herramientas que fomentan la interacción y la retroalimentación.

Fernández, M., & Martínez, J. (2020) “Influencia en la evaluación curricular: Las plataformas académicas pueden ayudar a los profesores a evaluar el progreso de los estudiantes de forma más eficaz, ya que proporcionan herramientas para recopilar datos y generar informes. Por ejemplo, las plataformas pueden permitir a los profesores realizar exámenes en línea, o pueden proporcionar herramientas para analizar el rendimiento de los estudiantes.” (p,1)

Por lo tanto, la influencia de las plataformas académicas en la evaluación curricular radica en su capacidad para mejorar la eficiencia y la efectividad de la

evaluación, proporcionando herramientas que ayudan a los profesores a medir y analizar el progreso de los estudiantes de manera más precisa y con un enfoque basado en datos.

### **Factores Internos**

Los factores internos son aquellos que se encuentran dentro del centro educativo y que pueden influir en la influencia de las plataformas académicas en la gestión curricular. Estos factores incluyen la cultura organizacional, el liderazgo y la capacitación de los docentes, y la disponibilidad de recursos tecnológicos

Según el Ministerio de Educación (2023) dice: "Los factores internos que influyen en la influencia de las plataformas académicas en la gestión curricular incluyen: La cultura organizacional del centro educativo, El liderazgo y la capacitación de los docentes, La disponibilidad de recursos tecnológicos." (p. 15)

La cultura organizacional de la institución educativa puede intervenir en la forma en que se utilizan las plataformas académicas. Una cultura organizacional colaborativa y abierta al cambio es más probable que promueva el uso efectivo de estas plataformas. El liderazgo y la capacitación de los docentes también son factores importantes. Los docentes deben estar capacitados para usar las plataformas académicas de manera efectiva. El liderazgo del centro educativo debe promover el uso de estas plataformas y proporcionar apoyo a los docentes.

### **Factores Externos**

Además de los factores internos, existen una serie de factores externos que pueden influir en la influencia de las plataformas académicas en la gestión

curricular. Estos factores incluyen las políticas educativas nacionales, las tendencias tecnológicas y las necesidades de los estudiantes.

Según el Ministerio de Educación (2023) dice: "Los factores externos que influyen en la influencia de las plataformas académicas en la gestión curricular incluyen: Las políticas educativas nacionales, Las tendencias tecnológicas y Las necesidades de los estudiantes." (p. 15)

Por ejemplo, las políticas educativas nacionales pueden promover el uso de las plataformas académicas al incluirlas en los currículos nacionales o al proporcionar financiamiento para su implementación. Las tendencias tecnológicas pueden influir en el desarrollo de nuevas plataformas académicas que sean más efectivas y fáciles de usar. Las necesidades de los estudiantes pueden variar según su edad, nivel educativo y contexto cultural.

### **Ámbitos de influencia**

La influencia de las plataformas académicas en la gestión curricular se puede observar en tres ámbitos principales: los docentes, los estudiantes y la institución educativa.

Según el Ministerio de Educación (2023), "Las plataformas académicas pueden tener un impacto significativo en la gestión curricular. Pueden ayudar a los docentes a planificar, organizar, ejecutar y evaluar el currículo de manera más eficiente y efectiva. También pueden apoyar el aprendizaje de los estudiantes y

mejorar la comunicación y la colaboración entre los actores del sistema educativo." (p. 15)

Esta cita proporciona una visión general de los ámbitos de influencia de las plataformas académicas en la gestión curricular.

### **Ámbito de influencia en los docentes**

Según A. Herrera (2013) "Las plataformas de gestión curricular pueden apoyar a los docentes en la planificación y ejecución de sus clases, proporcionando recursos y herramientas para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. (La gestión de ambientes de aprendizaje y el desarrollo de competencias, p. 127)

En general, las plataformas de gestión curricular pueden ofrecer a los docentes una serie de beneficios, entre los que se incluyen ahorro de tiempo, mejora de la calidad de la enseñanza y mayor participación de los estudiantes; sin embargo, es importante señalar que las plataformas de gestión curricular no son una panacea. Para que sean efectivas, las plataformas de gestión curricular deben ser utilizadas de forma reflexiva por los docentes. Los docentes deben seleccionar una plataforma que se adapte a sus necesidades y a las necesidades de sus estudiantes, y deben dedicar tiempo a aprender a utilizar la plataforma de forma eficaz.

## Ámbito de influencia en los estudiantes

El ámbito de influencia en los estudiantes es un concepto amplio que abarca todos los factores que pueden influir en su desarrollo personal y académico. Estos factores pueden ser internos, como las características personales del estudiante, o externos, como el entorno familiar, social o educativo. A continuación, se presentan algunas citas de libros que justifican la importancia de estos ámbitos de influencia en los estudiantes:

"La educación es la llave que abre la puerta al futuro." (Nelson Mandela)

Esta cita pone de manifiesto la importancia de la educación como ámbito de influencia en los estudiantes. La educación puede ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades y el conocimiento que necesitan para tener éxito en la vida.

"Los padres son los primeros maestros de sus hijos." (Proverbio chino)

Esta cita enfatiza la importancia de la familia como ámbito de influencia en los estudiantes. Los padres pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de sus hijos a través de su amor, apoyo y ejemplo.

"Los amigos son la familia que elegimos." (Eleanor Roosevelt)

Esta cita destaca la importancia del medio social como ámbito de influencia en los estudiantes. Los amigos pueden proporcionar apoyo, aceptación y oportunidades de aprendizaje a los estudiantes.

## Ventajas y Desventajas

Las plataformas académicas son herramientas digitales que pueden utilizarse para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas plataformas pueden ofrecer una serie de ventajas y desventajas, tanto para los docentes como para los estudiantes.

Según el Ministerio de Educación (2023), "Las plataformas académicas pueden ofrecer una serie de ventajas y desventajas, tanto para los docentes como para los estudiantes. Algunas de las ventajas incluyen la mejora de la comunicación y la colaboración, el acceso a recursos y materiales didácticos, y la posibilidad de personalizar el aprendizaje." (p. 15)

La cita proporciona una descripción general de las ventajas que pueden ofrecer las plataformas académicas.

Dentro de las ventajas de la gestión curricular se tiene que:

1. Mejora de la comunicación y la colaboración: Las plataformas académicas pueden facilitar la comunicación entre los docentes, los estudiantes y los padres de familia. También pueden ayudar a los estudiantes a trabajar de manera colaborativa en proyectos y tareas.
2. Acceso a recursos y materiales didácticos: Las plataformas académicas pueden proporcionar a los docentes y estudiantes acceso a una amplia gama de recursos y materiales didácticos, como libros electrónicos, videos, simulaciones y juegos.

3. Posibilidad de personalizar el aprendizaje: Las plataformas académicas pueden permitir a los docentes personalizar el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con sus necesidades individuales.

Como desventajas se consideran las siguientes:

1. Costo: Las plataformas académicas pueden ser costosas, tanto para los centros educativos como para los estudiantes.
2. Acceso a la tecnología: Los estudiantes y docentes deben tener acceso a dispositivos y conexión a internet para poder utilizar las plataformas académicas.
3. Capacitación: Los docentes deben recibir capacitación para poder utilizar las plataformas académicas de manera efectiva.

Las plataformas académicas pueden ofrecer una serie de ventajas para la gestión curricular. Sin embargo, también es importante considerar las desventajas antes de implementar estas plataformas.

### 3.3 Definición de términos básicos

**Implementación:** acción de llevar a cabo un plan o proyecto con el objetivo de mejorar o solucionar un problema específico.

**Sistema web:** conjunto de herramientas, programas y tecnologías que permiten el acceso y la interacción con una aplicación desde cualquier lugar con conexión a Internet.

**Automatizar:** proceso mediante el cual se utiliza la tecnología para hacer que una tarea o proceso se realice de forma autónoma, sin intervención humana.

**Registro de notas:** proceso que consiste en recopilar y almacenar información sobre el desempeño académico de los estudiantes, como calificaciones y promedios.

**Colegio:** institución educativa que proporciona educación formal a estudiantes en diferentes niveles.

**LNGA:** nombre específico de la institución educativa a la que se refiere la tesis.

**La Perla:** ubicación geográfica donde se encuentra el LNGA.

**Eficiencia:** capacidad de realizar una tarea o proceso de manera óptima, utilizando los recursos disponibles de la mejor manera posible.

**Transparencia:** cualidad de un proceso o sistema que permite una visibilidad clara y comprensión de las acciones y resultados obtenidos.

**Mejora continua:** proceso mediante el cual se busca constantemente optimizar un proceso o sistema a través de la identificación y corrección de debilidades y la implementación de mejoras progresivas.

## **CAPÍTULO IV: HIPOTESIS Y VARIABLES**

### **4.1 Formulación de hipótesis principales y derivadas**

#### **4.1.1 Hipótesis principal**

- Las plataformas académicas influyen en la gestión curricular de los docentes del Liceo Naval Germán Astete.

#### **4.1.2 Hipótesis derivadas**

- Las plataformas académicas influyen en el diseño y desarrollo curricular del Liceo Naval Germán Astete.
- Las plataformas académicas influyen en la implementación y evaluación curricular del Liceo Naval Germán Astete.
- Las plataformas académicas influyen en el desarrollo profesional y apoyo a la gestión curricular del Liceo Naval Germán Astete.

## 4.2 Operacionalización de variables

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: PLATAFORMA ACADEMICA

**Tabla N°1:**

*Matriz de operacionalización de la variable 1.*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Plataforma académica	Las plataformas académicas son sistemas digitales creados para apoyar la educación y la investigación en línea. Ofrecen herramientas y recursos que permiten a estudiantes y profesores a interactuar, colaborar y acceder a contenidos educativos.	Las plataformas académicas son sistemas de software en línea que permiten a instituciones educativas, profesores y estudiantes acceder a recursos educativos y colaborar en un entorno virtual.	Usabilidad y accesibilidad de plataformas académicas  Impacto en el aprendizaje y el rendimiento académico  Gestión y administración de plataformas académicas	Claridad y legibilidad Personalización de la interfaz Pruebas de usabilidad con usuarios Disponibilidad de contenido multimedia accesible Promedio de Calificaciones Tasas de Aprobación Reducción de la Deserción Escolar Participación en Programas de Educación Avanzada Mantenimiento y Actualización Seguridad de Datos

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: INFLUENCIA EN LA GESTIÓN CURRICULAR DE LOS DOCENTES

**Tabla N°2:**

*Matriz de operacionalización de la variable 2.*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Influencia en la Gestión curricular de los docentes del Liceo Naval Germán Astete de La Perla, 2023	Se refiere a los factores, acciones y elementos que afectan la toma de decisiones y la planificación educativa de los profesores en esta institución educativa. En esencia, se trata de cómo las circunstancias y elementos externos o internos inciden en las decisiones que los docentes toman con respecto a qué enseñar, cómo enseñar y cómo evaluar a los estudiantes.	Se refiere a la capacidad de factores, como políticas educativas, capacitación docente, recursos disponibles y decisiones administrativas, para afectar las decisiones y prácticas de los docentes en la planificación, desarrollo y evaluación de programas académicos en el colegio.	<p>Diseño y desarrollo curricular</p> <p>Implementación y evaluación curricular</p> <p>Desarrollo profesional y apoyo a la gestión curricular</p> <p>Evaluación y Retroalimentación</p>	<p>Coherencia y Secuencia</p> <p>Evaluación y Medición</p> <p>Participación de los Docentes</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Impacto en el Aprendizaje</p> <p>Adopción de Mejores Prácticas</p> <p>Diseño y Actualización de Materiales Educativos</p> <p>Mentoría y Acompañamiento</p> <p>Evaluación del Desempeño Docente</p> <p>Apoyo a la Innovación Curricular</p> <p>Frecuencia de Evaluaciones</p> <p>Calidad de los Criterios de Evaluación</p>

## CAPÍTULO V: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 5.1 Diseño metodológico

Tipo: Se utilizó un enfoque de investigación aplicada en este estudio, ya que se examina la problemática de la gestión curricular y se propone una solución mediante el desarrollo de una plataforma académica específicamente para el Liceo Naval Germán Astete.

Enfoque: El estudio actual adopta un enfoque cuantitativo, ya que busca medir de manera numérica las variables de interés mediante el uso de un cuestionario. El objetivo es obtener cálculos estadísticos que permitan verificar las hipótesis planteadas. Este enfoque proporcionará respaldo al proyecto y permitirá fundamentar las hipótesis de manera más sólida.

Diseño: En cuanto al diseño, este estudio adopta un enfoque descriptivo al detallar las características de las variables, como la plataforma académica y la gestión curricular, dirigidas a una población específica, que en este caso son los profesores del colegio Naval Germán Astete. Además, se dispone de una muestra representativa, respaldada por literatura suficiente y antecedentes que respalda la investigación.

Nivel: Correlacional, debido a que se busca comprender la conexión entre dos variables, permitiendo identificar la relación existente entre la plataforma académica y la gestión en el colegio Naval Germán Astete.

## **5.2 Diseño muestral**

La muestra se diseñará de manera idéntica a la población completa del Centro Educativo.

## **5.3 Población**

La población está conformada por todos los profesores del Colegio Naval German Astete ubicado en el distrito de La Perla en un número de 15 docentes.

## **5.4 Muestra**

La muestra está conformada por 15 profesores con las siguientes características:

- Profesores con más de 10 experiencia laboral.
- Profesores con más de 5 años trabajando en el Liceo Naval German Astete.
- Mujeres y varones entre 25 a 60 años de edad.

## **5.5 Técnica de recolección de datos**

En base al enfoque cuantitativo, la técnica utilizada es la encuesta y la herramienta es el cuestionario, el cual está conformado por 22 preguntas cerradas que proporcionan información de las dos variables intervinientes y recopilan la opinión de la muestra seleccionada como soporte para el desarrollo de la idea de innovación, esta herramienta responderá en escala de Likert estratificada. La selección de esta se basa en criterios específicos, considerando las necesidades del Colegio Liceo Naval German Astete.

**Tabla 3**

*Tabla de valorización*

<b>Tabla de Valorización</b>	
<b>Respuesta</b>	<b>Valorización</b>
Nunca	1
Casi Nunca	2
Aveces	3
Casi Siempre	4
Siempre	5

## **5.6 Técnicas estadísticas de procesamiento de la información**

Luego del recojo de información a través del cuestionario diseñado a escala de medición ordinal usando el software Google Forms, se procesaron los datos recopilados en las a través del software Excel de Microsoft. Finalmente, se trasladó la información procesada para poder realizar la interpretación de los resultados mediante el análisis descriptivo diseñando tablas y gráficos que complementan el estudio.

La validez se obtuvo a través del juicio de expertos contando con un especialista que dio la validez de la herramienta logrando darle conformidad.

Para determinar la confiabilidad de los resultados obtenidos se usó un cuadro estadístico Alfa de Conbrach que se describe en el punto 5.6.1.

### **5.6.1 Análisis de confiabilidad**

En el presente trabajo se analizará los resultados estadísticos de las encuestas de las variables 2 variables intervinientes, teniendo en cuenta la estructuración del análisis de confiabilidad de datos para poder establecer la confiabilidad y validez del instrumento, lo cual permitirá obtener una conclusión adecuada para el proceso de investigación.

**Tabla 4**

*Confiabilidad de los datos de la variable Plataforma Académica*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0.898	10

Interpretación: En la Tabla 2 se puede observar que los datos del procesamiento estadístico de acuerdo con la confiabilidad Alfa de Cronbach determinaron que, luego del análisis de las 10 preguntas del instrumento, el valor obtenido es de 0,898, cuya significado se evalúa de acuerdo con las medidas de credibilidad representa un valor excelente. Esto afirma que el instrumento que se ha diseñado es consistente y válido para el desarrollo de la investigación ya que el valor representa una excelente confiabilidad.

**Tabla 5**

*Confiabilidad de los datos de la variable Gestión Curricular de los docentes*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0.919	12

Interpretación: En la Tabla 3 se observar que los datos del procesamiento estadístico de acuerdo con la confiabilidad Alfa de Cronbach determinaron que, luego del análisis de las 12 preguntas del instrumento, el valor obtenido es de 0,919, cuya significado se evalúa de acuerdo con las medidas de credibilidad representa un valor excelente. Esto afirma que el instrumento que se ha diseñado es consistente y válido para el desarrollo de la investigación ya que el valor representa una excelente confiabilidad.

## 5.7 Resultados

### 5.7.1 Análisis descriptivo

#### Pregunta 1

¿Con que frecuencia considera que la plataforma académica proporcionaría una interfaz clara y legible para navegar y acceder a los contenidos educativos de manera efectiva?

**Tabla 6**  
Encuesta N. 1

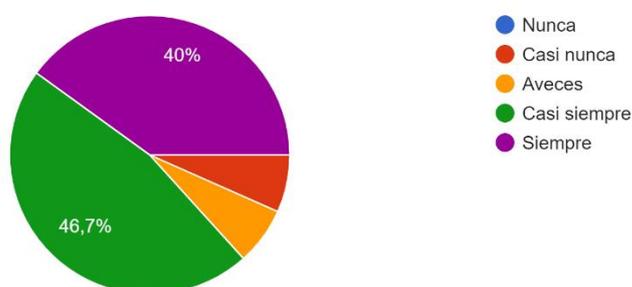
Respuestas	N	%
Nunca	0	0
Casi Nunca	1	6.7
Aveces	1	6.7
Casi Siempre	7	46.7
Siempre	6	40
Total	15	100

Nota: La tabla muestra la percepción del profesor respecto a la interfaz clara y legible de la plataforma.

#### Figura 1

¿Con que frecuencia considera que la plataforma académica proporcionaría una interfaz clara y legible para navegar y acceder a los contenidos educativos de manera efectiva?

15 respuestas



Nota: El gráfico se obtuvo en base a los resultados brindados por Google Forms

Según los resultados la mayoría de los encuestados, el 46.7% de los profesores respondieron "Casi Siempre", indicando que perciben que la plataforma proporciona una interfaz clara y legible la mayor parte del tiempo. El 40% seleccionó "Siempre", sugiriendo que una parte sustancial de los profesores

considera que la claridad y la legibilidad son consistentemente altas y un 6.7% respondió "A veces" y otro 6.7% respondió "Casi Nunca", esto indica que hay una pequeña proporción de profesores que experimentan problemas de claridad en la interfaz de la plataforma. Es importante considerar que una mayoría significativa de los encuestados están satisfechos con la interfaz de la plataforma, sin embargo, es necesario abordar las inquietudes de aquellos que no están seguros para mejorar la experiencia general del usuario y garantizar una comprensión clara y efectiva de los contenidos educativos.

## Pregunta 2

¿Creería que la plataforma académica le permite personalizar su experiencia de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y preferencias individuales?

**Tabla 7:**  
Encuesta N. 2

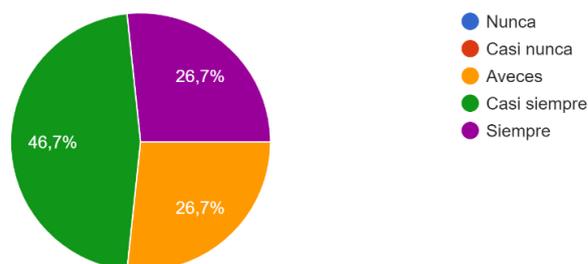
Respuestas	N	%
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
Aveces	4	26.7
Casi Siempre	7	46.7
Siempre	4	26.7
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Nota: La tabla muestra la percepción del profesor respecto al tipo de personalización que brinda la plataforma.

**Figura 2**

¿Creería que la plataforma académica le permite personalizar su experiencia de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y preferencias individuales?

15 respuestas



Nota: El gráfico se obtuvo en base a los resultados brindados por Google Forms

Según los resultados se puede determinar que el 46.7% de los profesores seleccionó "Casi Siempre", lo que indica que perciben que la plataforma académica les permite personalizar su experiencia de aprendizaje con bastante frecuencia. Un 26.7% respondió "A veces", lo que sugiere que hay una proporción significativa de profesores que sienten que la personalización es ocasional y otro 26.7% seleccionó "Siempre" y "Casi Nunca" por igual, lo que indica una división entre aquellos que sienten que la personalización es constante y aquellos que la consideran rara. En general, la mayoría de los encuestados perciben que la plataforma académica ofrece la posibilidad de personalizar la experiencia de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y preferencias. Sin embargo, es importante seguir mejorando y adaptando la plataforma para satisfacer las necesidades individuales de los usuarios.

### Pregunta 3

¿Ha participado en pruebas de usabilidad como usuario de la plataforma académica?

**Tabla 8**  
Encuesta N. 3

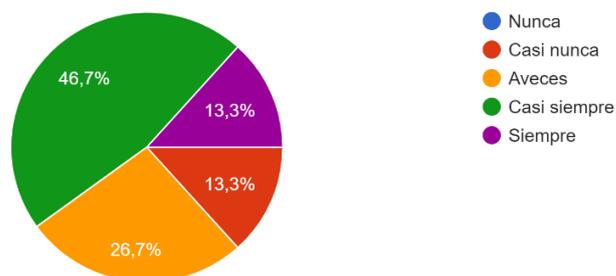
Respuestas	N	%
Nunca	0	0
Casi Nunca	2	13.3
A veces	4	26.7
Casi Siempre	7	46.7
Siempre	2	13.3
Total	15	100

Nota: La tabla muestra la percepción del profesor respecto a la usabilidad de la plataforma.

**Figura 3**

¿Ha participado en pruebas de usabilidad como usuario de la plataforma académica?

15 respuestas



Nota: El gráfico se obtuvo en base a los resultados brindados por Google Forms

Según los resultados el 46.7% de los profesores seleccionó "Casi Siempre", lo que indica que han participado regularmente en pruebas de usabilidad como usuarios de la plataforma académica. Un 26.7% respondió "A veces", sugiriendo que hay un grupo significativo que participa ocasionalmente en pruebas de usabilidad. El 13.3% seleccionó "Casi Nunca" y otro 13.3% seleccionó "Siempre", lo que indica una división entre aquellos que rara vez participan y aquellos que siempre participan en pruebas de usabilidad. En general, la mayoría de los encuestados ha participado en pruebas de usabilidad como usuarios de la plataforma académica. Sin embargo, es importante abordar la incertidumbre expresada por el 13.3% de los encuestados que indicaron "Casi nunca" para obtener una comprensión más clara y precisa de la participación en estas pruebas y, posiblemente, fomentar una mayor participación para mejorar la experiencia y la usabilidad.

#### Pregunta 4

¿En qué medida considera que la plataforma académica ofrece contenido multimedia accesible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades?

**Tabla 9**  
Encuesta N. 4

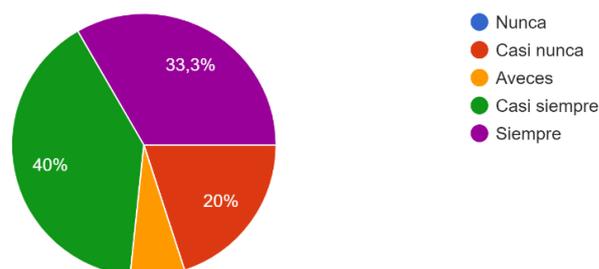
Respuestas	N	%
Nunca	0	0
Casi Nunca	3	20
Aveces	1	6.7
Casi Siempre	6	40
Siempre	5	33.3
Total	15	100

Nota: La tabla muestra la percepción del profesor respecto al contenido multimedia que ofrece la plataforma.

**Figura 4**

¿En qué medida considera que la plataforma académica ofrece contenido multimedia accesible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades?

15 respuestas



Nota: El gráfico se obtuvo en base a los resultados brindados por Google Forms

Según los resultados el 40% de los profesores seleccionó "Casi Siempre", indicando que perciben que la plataforma académica ofrece contenido multimedia accesible la mayor parte del tiempo. Un 33.3% seleccionó "Siempre", lo que sugiere que hay un porcentaje significativo de profesores que consideran que el contenido multimedia siempre es accesible y un 20% respondió "Casi Nunca", lo que indica que algunos profesores sienten que la accesibilidad del

contenido multimedia es un problema frecuente. La gran mayoría de los encuestados expresó que la plataforma académica proporciona contenido multimedia de manera accesible para todos los estudiantes, lo que sugiere que la plataforma se esfuerza por incluir y atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades. Sin embargo, hay una proporción significativa que siente que esto no ocurre con la frecuencia deseada. La retroalimentación detallada podría ser clave para abordar las preocupaciones específicas y mejorar la accesibilidad de manera efectiva

### Pregunta 5

¿En qué medida cree ud. que la plataforma académica ayuda a los estudiantes a aprender a su propio ritmo?

**Tabla 10**  
Encuesta N. 5

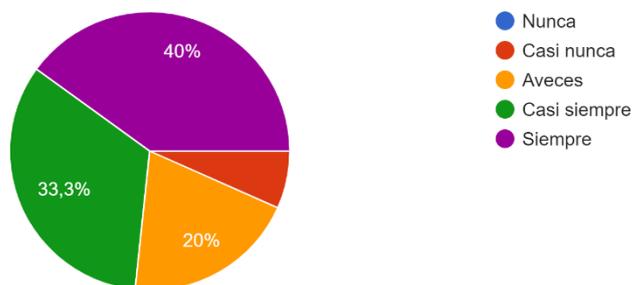
Respuestas	N	%
Nunca	0	0
Casi Nunca	1	6.7
Aveces	3	20
Casi Siempre	5	33.3
Siempre	6	40
Total	15	100

Nota: La tabla muestra la percepción del profesor respecto a las calificaciones obtenidas por el estudiante haciendo uso de las herramientas de la plataforma.

**Figura 5**

¿En que medida cree ud. que la plataforma académica ayuda a los estudiantes a aprender a su propio ritmo?

15 respuestas



Nota: El gráfico se obtuvo en base a los resultados brindados por Google Forms

Según los resultados el 40% de los profesores seleccionó "Siempre", indicando que perciben que la plataforma académica ayuda a los estudiantes a aprender a su propio ritmo en todo momento. Un 33,3% seleccionó "Casi Siempre", lo que sugiere que hay una proporción significativa de profesores que consideran que la plataforma casi siempre permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo. El 20% seleccionó "A veces", y un 6,7% seleccionó "Casi Nunca". Esto indica que hay profesores que sienten que la plataforma puede no ser tan efectiva en permitir que los estudiantes aprendan a su propio ritmo en todas las circunstancias. En general la mayoría de los profesores perciben que la plataforma es efectiva para permitir que los estudiantes aprendan a su propio ritmo. Sin embargo, es importante abordar la proporción minoritaria que seleccionó respuestas menos positivas ("A veces" y "Casi Nunca") para comprender mejor las áreas de mejora necesarias.

## Pregunta 6

¿Ha notado un aumento en las tasas de aprobación de los estudiantes que utilizan la plataforma académica en comparación con métodos de enseñanza tradicionales?

**Tabla 11**  
Encuesta N. 6

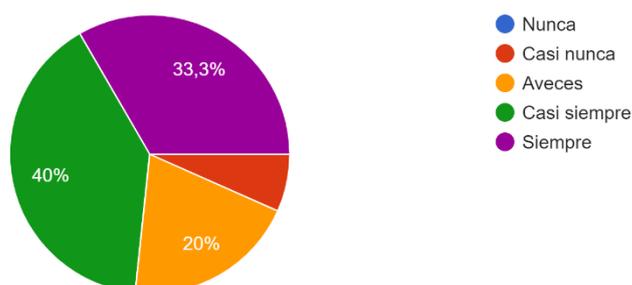
Respuestas	N	%
Nunca	0	0
Casi Nunca	1	6.7
A veces	3	20
Casi Siempre	6	40
Siempre	5	33.3
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Nota: La tabla muestra la percepción del profesor respecto al % de aprobación debido al uso de la plataforma.

**Figura 6**

¿Ha notado un aumento en las tasas de aprobación de los estudiantes que utilizan la plataforma académica en comparación con métodos de enseñanza tradicionales?

15 respuestas



Nota: El gráfico se obtuvo en base a los resultados brindados por Google Forms

Según los resultados el 40% de los profesores seleccionó "Casi Siempre", indicando que han notado un aumento frecuente en las tasas de aprobación de los estudiantes que utilizan la plataforma académica en comparación con métodos de enseñanza tradicionales. Un 33.3% seleccionó "Siempre", lo que sugiere que hay una proporción significativa que siempre observa un aumento en las tasas de aprobación. El 20% seleccionó "A veces", y un 6.7% seleccionó

"Casi Nunca". Esto indica que hay profesores que notan variabilidad en el impacto de la plataforma en las tasas de aprobación. El general la mayoría de los profesores percibe un aumento en las tasas de aprobación asociadas con el uso de la plataforma. Sin embargo, la variabilidad en las respuestas ("A veces" y "Casi Nunca") sugiere que hay situaciones en las que el impacto puede no ser tan consistente y podría requerir una mayor exploración.

### Pregunta 7

¿Ha observado una disminución en la tasa de deserción escolar entre los estudiantes que utilizan la plataforma académica en comparación con aquellos que no lo hacen?

**Tabla 12**  
Encuesta N. 7

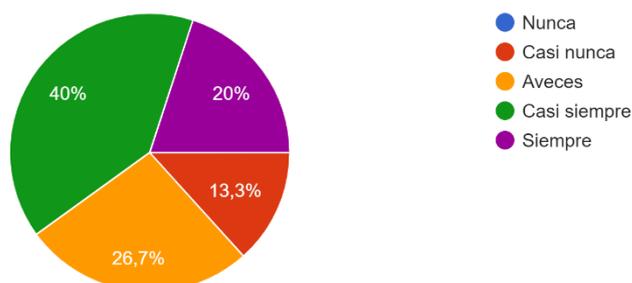
Respuestas	N	%
Si	6	40
No	6	40
No estoy seguro	3	20
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Nota: La tabla muestra la percepción del profesor a la deserción escolar entre los estudiantes que usan la plataforma en comparación con los que no.

### Figura 7

¿Ha observado una disminución en la tasa de deserción escolar entre los estudiantes que utilizan la plataforma académica en comparación con aquellos que no lo hacen?

15 respuestas



Nota: El gráfico se obtuvo en base a los resultados brindados por Google Forms

Según los resultados el 40% de los encuestados ha observado una disminución en la tasa de deserción escolar entre los estudiantes que utilizan la plataforma académica en comparación con aquellos que no la utilizan. Otro 40% indicó que no ha notado una disminución en estas tasas y un 20% de los encuestados expresó incertidumbre acerca de si ha habido una disminución en la tasa de deserción escolar. El resultado muestra una división equitativa entre quienes observaron una disminución en la tasa de deserción escolar entre estudiantes que usan la plataforma académica (40%) y aquellos que no notaron un cambio (40%). Esta ambivalencia sugiere que la plataforma académica podría no estar ejerciendo un impacto significativo en la disminución de la tasa de deserción escolar.

### Pregunta 8

¿Con que frecuencia la participación de los estudiantes en programas de educación avanzada o actividades extracurriculares se verá envuelta?

**Tabla 13**  
Encuesta N. 8

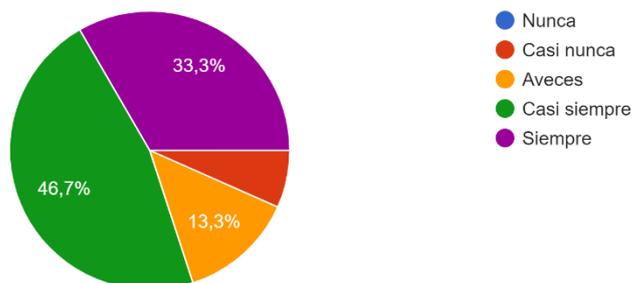
Respuestas	N	%
Nunca	0	0
Casi Nunca	1	6.7
A veces	2	13.3
Casi Siempre	7	46.7
Siempre	5	33.3
Total	15	100

Nota: La tabla muestra la percepción del profesor respecto a la facilidad de participación de los estudiantes en programas gracias a la plataforma.

**Figura 8**

¿Con que frecuencia la participación de los estudiantes en programas de educación avanzada o actividades extracurriculares se verá envuelta?

15 respuestas



Nota: El gráfico se obtuvo en base a los resultados brindados por Google Forms

Según los resultados el 40% de los profesores seleccionó "Casi Siempre", indicando que han observado una disminución frecuente en la tasa de deserción escolar entre los estudiantes que utilizan la plataforma académica en comparación con aquellos que no lo hacen. Un 20% seleccionó "Siempre", lo que sugiere que hay un grupo significativo que siempre observa una disminución en la tasa de deserción. El 26.7% seleccionó "A veces", y un 13.3% seleccionó "Casi Nunca". Esto indica que hay profesores que notan variabilidad en el impacto de la plataforma en las tasas de deserción. El resultado sugiere que la mayoría de los encuestados han observado que la plataforma académica ha sido útil para la participación de los estudiantes en programas de educación avanzada o actividades extracurriculares. Esto señala un impacto positivo de la plataforma en la ampliación de las oportunidades educativas para los estudiantes.

**Pregunta 9**

¿Siente que la plataforma académica se mantiene actualizada y libre de problemas técnicos que puedan afectar la enseñanza y el aprendizaje?

**Tabla 14**  
Encuesta N. 9

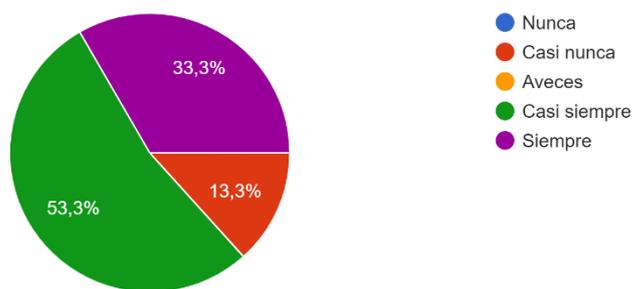
Respuestas	N	%
Nunca	0	0
Casi Nunca	2	13.3
Aveces	0	0
Casi Siempre	8	53.3
Siempre	5	33.3
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Nota: La tabla muestra la percepción del profesor respecto a los problemas técnicos que pueda tener la plataforma.

**Figura 9**

¿Siente que la plataforma académica se mantendría actualizada y libre de problemas técnicos que puedan afectar la enseñanza y el aprendizaje?

15 respuestas



Nota: El gráfico se obtuvo en base a los resultados brindados por Google Forms

Según los resultados el 53.3% de los profesores seleccionó "Casi Siempre", indicando que perciben que la plataforma académica se mantendría actualizada y libre de problemas técnicos que puedan afectar la enseñanza y el aprendizaje la mayor parte del tiempo. Un 33.3% seleccionó "Siempre", lo que sugiere que hay un porcentaje significativo de profesores que siempre confían en que la plataforma estará actualizada y libre de problemas técnicos. El 13.3% seleccionó "Casi Nunca", lo que indica que hay un grupo minoritario que percibe que la plataforma no se mantiene actualizada y puede tener problemas técnicos con frecuencia. Este resultado que la mayoría de los encuestados perciben que la plataforma está actualizada y operativa, lo que sugiere una percepción

generalmente positiva sobre la eficacia de la plataforma para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, la minoría indica que hay preocupaciones sobre la consistencia en la actualización y la presencia de problemas técnicos que podrían afectar la enseñanza y el aprendizaje.

### Pregunta 10

¿Confía en que la plataforma académica garantiza la seguridad de los datos personales y de aprendizaje de los estudiantes?

**Tabla 15**  
Encuesta N. 10

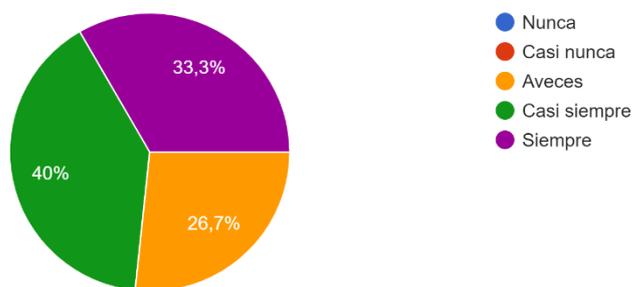
Respuestas	N	%
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
Aveces	4	26.7
Casi Siempre	6	40
Siempre	5	33.3
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Nota: La tabla muestra la percepción del profesor respecto a la seguridad informática de la plataforma.

**Figura 10**

¿Confía en que la plataforma académica garantiza la seguridad de los datos personales y de aprendizaje de los estudiantes?

15 respuestas



Nota: El gráfico se obtuvo en base a los resultados brindados por Google Forms

Según los resultados el 40% de los profesores seleccionó "Casi Siempre", indicando que confían en que la plataforma académica garantiza la seguridad de los datos personales y de aprendizaje de los estudiantes la mayor parte del

tiempo. Un 33.3% seleccionó "Siempre", lo que sugiere que hay un porcentaje significativo de profesores que siempre confían en la seguridad de los datos. El 26.7% seleccionó "A veces", lo que indica que hay un grupo minoritario que puede tener preocupaciones ocasionales sobre la seguridad de los datos. La percepción general de confianza de los encuestados en la seguridad de los datos personales y de aprendizaje de los estudiantes es positiva. Sin embargo, es relevante abordar las inquietudes expresadas por los que seleccionaron "A veces" para así poder trabajar en disipar las dudas.

### Pregunta 11

¿Cree que la plataforma académica ofrece una secuencia coherente y lógica de los contenidos de aprendizaje?

**Tabla 16**  
Encuesta N. 11

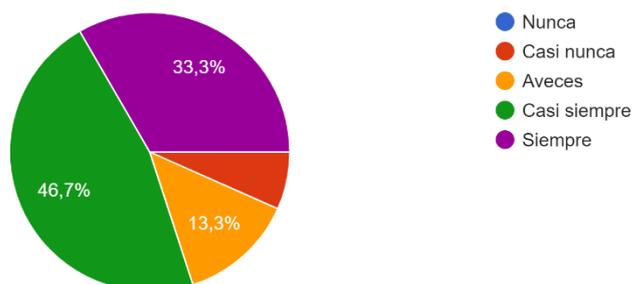
Respuestas	N	%
Nunca	0	0
Casi Nunca	1	6.7
A veces	2	13.3
Casi Siempre	7	46.7
Siempre	5	33.3
Total	15	100

Nota: La tabla muestra la percepción del profesor respecto al contenido brindado por la plataforma.

**Figura 11**

¿Cree que la plataforma académica ofrece una secuencia coherente y lógica de los contenidos de aprendizaje?

15 respuestas



Nota: El gráfico se obtuvo en base a los resultados brindados por Google Forms

Según los resultados el 46.7% de los profesores seleccionó "Casi Siempre", indicando que perciben que la plataforma académica ofrece una secuencia coherente y lógica de los contenidos de aprendizaje la mayor parte del tiempo. Un 33.3% seleccionó "Siempre", lo que sugiere que hay un porcentaje significativo de profesores que siempre encuentran que la secuencia de contenidos es coherente y lógica. El 20% seleccionó respuestas menos positivas, con un 13.3% eligiendo "A veces" y un 6.7% eligiendo "Casi Nunca".. En términos generales, la percepción de los encuestados sobre la secuencia coherente y lógica de los contenidos de aprendizaje en la plataforma es positiva. Esto sugiere que la mayoría ve la plataforma como una herramienta efectiva para proporcionar contenido de aprendizaje de manera lógica y estructurada. No obstante, la minoría expresó incertidumbre podría requerir más claridad o comprensión sobre la secuencia de contenidos para mejorar su experiencia de aprendizaje.

## Pregunta 12

¿Considera que la plataforma académica proporciona herramientas efectivas para evaluar y medir el progreso de los estudiantes de manera precisa?

**Tabla 17**

Encuesta N. 12

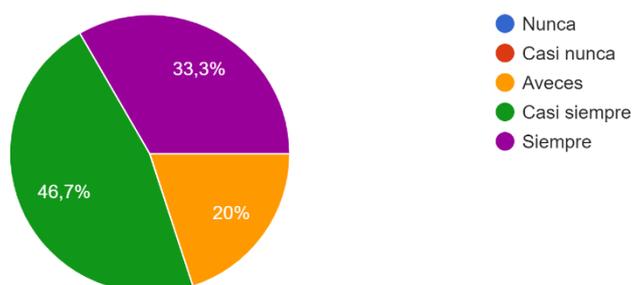
Respuestas	N	%
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
Aveces	3	20
Casi Siempre	7	46.7
Siempre	5	33.3
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Nota: La tabla muestra la percepción del profesor respecto a las herramientas que brinda la plataforma.

**Figura 12**

¿Considera que la plataforma académica proporciona herramientas efectivas para evaluar y medir el progreso de los estudiantes de manera precisa?

15 respuestas



Nota: El gráfico se obtuvo en base a los resultados brindados por Google Forms

Según los resultados el 46.7% de los profesores seleccionó "Casi Siempre", indicando que perciben que la plataforma académica proporciona herramientas efectivas para evaluar y medir el progreso de los estudiantes la mayor parte del tiempo. Un 33.3% seleccionó "Siempre", lo que sugiere que hay un porcentaje significativo de profesores que siempre encuentran que las herramientas de evaluación son efectivas. El 20% seleccionó respuestas menos positivas, con un 20% eligiendo "A veces". En general, la percepción es positiva en cuanto a la

efectividad de las herramientas de evaluación y medición del progreso de los estudiantes en la plataforma. No obstante, una proporción significativa (20%) expresó incertidumbre, lo que puede indicar una falta de claridad o conocimiento sobre las herramientas de evaluación disponibles. Es crucial abordar estas incertidumbres para mejorar la experiencia y la precisión de la evaluación en la plataforma académica.

### Pregunta 13

¿Siente que los docentes están comprometidos y participan activamente en el uso de la plataforma académica para respaldar el aprendizaje de los estudiantes?

**Tabla 18**  
Encuesta N. 13

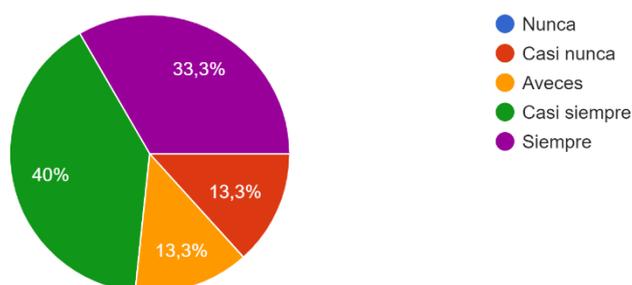
Respuestas	N	%
Nunca	0	0
Casi Nunca	2	13.3
Aveces	2	13.3
Casi Siempre	6	40
Siempre	5	33.3
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Nota: La tabla muestra la percepción del profesor respecto a si sus compañeros docentes están abordo con la plataforma (resistencia al cambio).

**Figura 13**

¿Siente que los docentes están comprometidos y participan activamente en el uso de la plataforma académica para respaldar el aprendizaje de los estudiantes?

15 respuestas



Nota: El gráfico se obtuvo en base a los resultados brindados por Google Forms

Según los resultados el 40% de los profesores seleccionó "Casi Siempre", indicando que perciben que los docentes están comprometidos y participan activamente en el uso de la plataforma académica para respaldar el aprendizaje de los estudiantes la mayor parte del tiempo. Un 33.3% seleccionó "Siempre", lo que sugiere que hay un porcentaje significativo de profesores que siempre perciben un alto nivel de compromiso por parte de los docentes. El 26.7% seleccionó respuestas menos positivas, con un 13.3% eligiendo "A veces" y otro 13.3% eligiendo "Casi Nunca". La percepción mayoritaria es positiva en cuanto al compromiso de los docentes con la plataforma académica. No obstante, la incertidumbre expresada por un número significativo de encuestados sugiere la necesidad de una mayor comunicación o claridad sobre la participación de los docentes en el respaldo del aprendizaje a través de la plataforma.

#### Pregunta 14

¿La plataforma académica permite la adaptabilidad a diferentes estilos de enseñanza y preferencias de los docentes?

**Tabla 19**  
Encuesta N. 14

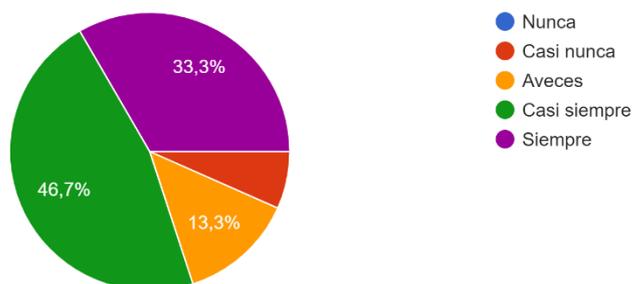
Respuestas	N	%
Nunca	0	0
Casi Nunca	1	6.7
A veces	2	13.3
Casi Siempre	7	46.7
Siempre	5	33.3
Total	15	100

Nota: La tabla muestra la percepción del profesor respecto a la adaptabilidad de la plataforma con a los diferentes estilos de enseñanza de los docentes.

Figura 14

¿La plataforma académica permite la adaptabilidad a diferentes estilos de enseñanza y preferencias de los docentes?

15 respuestas



Nota: El gráfico se obtuvo en base a los resultados brindados por Google Forms

Según los resultados el 46.7% de los profesores seleccionó "Casi Siempre", indicando que perciben que la plataforma académica permite la adaptabilidad a diferentes estilos de enseñanza y preferencias de los docentes la mayor parte del tiempo. Un 33.3% seleccionó "Siempre", lo que sugiere que hay un porcentaje significativo de profesores que siempre encuentran que la plataforma es adaptable a diferentes estilos de enseñanza. El 20% seleccionó respuestas menos positivas, con un 13.3% eligiendo "A veces" y un 6.7% eligiendo "Casi Nunca". La perspectiva general es positiva en cuanto a la adaptabilidad de la plataforma a diferentes estilos de enseñanza y preferencias de los docentes, con la mayoría de los encuestados expresando confianza en esta capacidad. Sin embargo, un número considerable también se muestra inseguro, lo que indica la necesidad de una mayor claridad o información sobre la flexibilidad de la plataforma para adaptarse a distintos métodos de enseñanza.

### Pregunta 15

¿Ha notado un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes que utilizan la plataforma académica en comparación con métodos de enseñanza tradicionales?

**Tabla 20**  
Encuesta N. 15

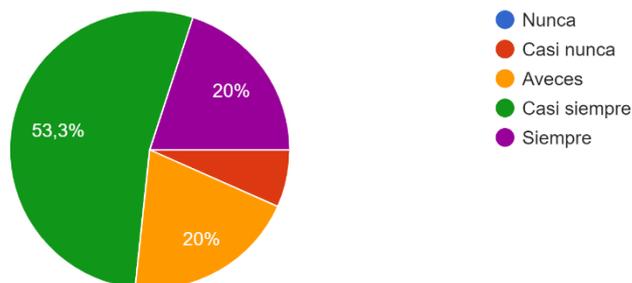
Respuestas	N	%
Nunca	0	0
Casi Nunca	1	6.7
Aveces	3	20
Casi Siempre	8	53.3
Siempre	3	20
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Nota: La tabla muestra la percepción del profesor respecto a si la plataforma ha tenido un impacto positivo.

**Figura 15**

¿Ha notado un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes que utilizan la plataforma académica en comparación con métodos de enseñanza tradicionales?

15 respuestas



Nota: El gráfico se obtuvo en base a los resultados brindados por Google Forms

Según los resultados Un 53.3% de los profesores seleccionó "Casi Siempre", indicando que han notado un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes que utilizan la plataforma académica la mayor parte del tiempo. Un 20% seleccionó "Siempre", lo que sugiere que hay un porcentaje significativo de profesores que siempre perciben un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. El 20% seleccionó respuestas menos positivas, con un 20% eligiendo "A veces" y un 6.7% eligiendo "Casi Nunca". La mayoría de los

encuestados afirma haber observado un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes al utilizar la plataforma académica en comparación con métodos de enseñanza tradicionales. Esta percepción mayoritariamente positiva puede sugerir que la plataforma está contribuyendo de manera efectiva al proceso de aprendizaje. Sin embargo, es importante considerar y abordar las inseguridades expresadas por la minoría de los encuestados.

### Pregunta 16

¿Cree usted que la plataforma académica fomentará la adopción de mejores prácticas pedagógicas por parte de los docentes?

**Tabla 21**  
Encuesta N. 16

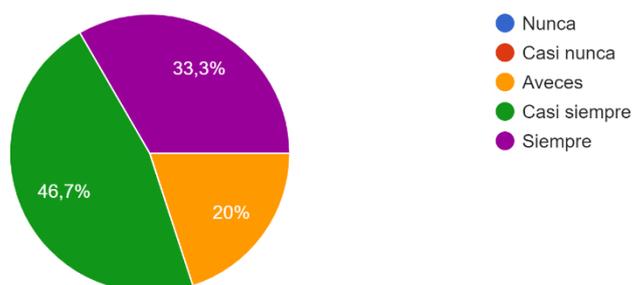
Respuestas	N	%
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
Aveces	3	20
Casi Siempre	7	46.7
Siempre	5	33.3
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Nota: La tabla muestra la percepción del profesor respecto a si la plataforma fomentara mejora en prácticas académicas.

**Figura 16**

¿Cree usted que la plataforma académica fomentará la adopción de mejores prácticas pedagógicas por parte de los docentes?

15 respuestas



Nota: El gráfico se obtuvo en base a los resultados brindados por Google Forms

Según los resultados el 46.7% de los profesores seleccionó "Casi Siempre", indicando que creen que la plataforma académica fomentará la adopción de mejores prácticas pedagógicas por parte de los docentes la mayor parte del tiempo. Un 33.3% seleccionó "Siempre", lo que sugiere que hay un porcentaje significativo de profesores que siempre creen en el fomento de mejores prácticas pedagógicas. El 20% seleccionó respuestas menos positivas, con un 20% eligiendo "A veces". La percepción general es que la plataforma académica tiene el potencial de fomentar la adopción de mejores prácticas pedagógicas entre los docentes. La mayoría de los encuestados confía en que la plataforma influirá positivamente en la mejora de las prácticas educativas. Sin embargo, es importante considerar las opiniones minoritarias y la incertidumbre expresada por algunos encuestados.

### Pregunta 17

¿Considera usted que la plataforma académica facilitará el diseño y la actualización de materiales educativos de alta calidad?

**Tabla 22**  
Encuesta N. 17

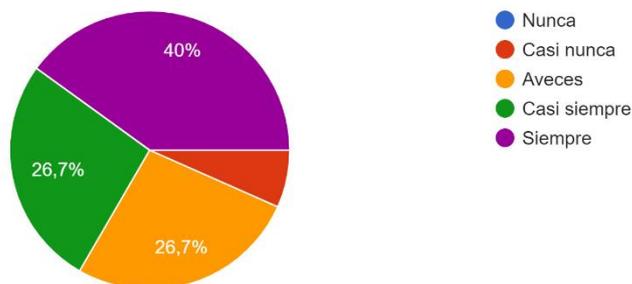
Respuestas	N	%
Nunca	0	0
Casi Nunca	1	6.7
A veces	4	26.7
Casi Siempre	6	40
Siempre	4	26.7
Total	15	100

Nota: La tabla muestra la percepción del profesor respecto a los diferentes usos que brinda la plataforma.

**Figura 17**

¿Considera usted que la plataforma académica facilitará el diseño y la actualización de materiales educativos de alta calidad?

15 respuestas



Nota: El gráfico se obtuvo en base a los resultados brindados por Google Forms

Según los resultados el 40% de los profesores seleccionó "Casi Siempre", indicando que creen que la plataforma académica facilitará el diseño y la actualización de materiales educativos de alta calidad la mayor parte del tiempo. Un 26.7% seleccionó "Siempre", lo que sugiere que hay un porcentaje significativo de profesores que siempre creen en la facilitación del diseño y la actualización de materiales educativos de alta calidad. El 26.7% seleccionó respuestas menos positivas, con un 26.7% eligiendo "A veces" y un 6.7% eligiendo "Casi Nunca". La percepción general es que la plataforma académica tendrá un impacto positivo en el diseño y actualización de materiales educativos de alta calidad, según la mayoría de los encuestados. Sin embargo, es importante considerar las opiniones minoritarias y la incertidumbre expresada por algunos encuestados.

### Pregunta 18

¿Piensa que la plataforma académica sería una herramienta para la mentoría y el acompañamiento de los estudiantes por parte de los docentes?

**Tabla 23**  
Encuesta N. 18

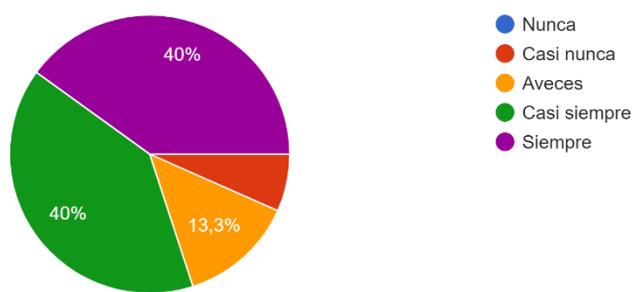
Respuestas	N	%
Nunca	0	0
Casi Nunca	1	6.7
Aveces	2	13.3
Casi Siempre	6	40
Siempre	6	40
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Nota: La tabla muestra la percepción del profesor respecto a las herramientas que brinda la plataforma.

**Figura 18**

¿Piensa que la plataforma académica sería una herramienta para la mentoría y el acompañamiento de los estudiantes por parte de los docentes?

15 respuestas



Nota: El gráfico se obtuvo en base a los resultados brindados por Google Forms

Según los resultados el 40% de los profesores seleccionó "Casi Siempre", indicando que piensan que la plataforma académica sería una herramienta para la mentoría y el acompañamiento de los estudiantes por parte de los docentes la mayor parte del tiempo. Un 40% seleccionó "Siempre", lo que sugiere que hay un porcentaje significativo de profesores que siempre creen en el potencial de la plataforma para ser una herramienta de mentoría y acompañamiento. El 20% seleccionó respuestas menos positivas, con un 13.3% eligiendo "A veces" y un 6.7% eligiendo "Casi Nunca". La mayoría de los encuestados ve un gran potencial en la plataforma académica como una herramienta para la mentoría y el acompañamiento de los estudiantes por parte de los docentes. Sin embargo,

es importante considerar las opiniones minoritarias y la incertidumbre expresada por algunos encuestados.

### Pregunta 19

¿Estaría conforme si la plataforma académica incluye herramientas para evaluar y mejorar el desempeño de los docentes en la gestión curricular?

**Tabla 24**  
Encuesta N. 19

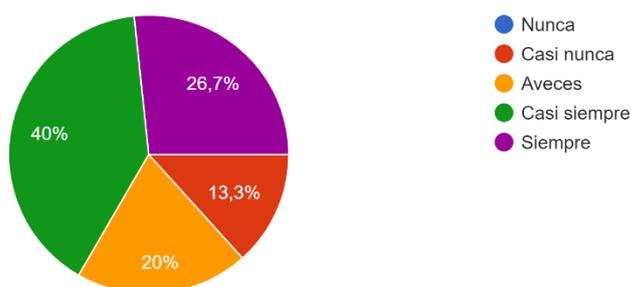
Respuestas	N	%
Nunca	0	0
Casi Nunca	2	13.3
Aveces	3	20
Casi Siempre	6	40
Siempre	4	26.7
Total	15	100

Nota: La tabla muestra la percepción del profesor respecto a las herramientas que brinda la plataforma.

**Figura 19**

¿Estaría de acuerdo si la plataforma académica incluye herramientas para evaluar y mejorar el desempeño de los docentes en la gestión curricular?

15 respuestas



Nota: El gráfico se obtuvo en base a los resultados brindados por Google Forms

Según los resultados el 40% de los profesores seleccionó "Casi Siempre", indicando que estarían de acuerdo si la plataforma académica incluye herramientas para evaluar y mejorar el desempeño de los docentes en la gestión curricular la mayor parte del tiempo. Un 26.7% seleccionó "Siempre", lo que

sugiere que hay un porcentaje significativo de profesores que siempre estarían de acuerdo con la inclusión de estas herramientas. El 33.3% seleccionó respuestas menos positivas, con un 20% eligiendo "A veces" y un 13.3% eligiendo "Casi Nunca". La gran mayoría de los encuestados (66.7%) se muestra a favor de implementar herramientas en la plataforma que puedan evaluar y mejorar el desempeño de los docentes en la gestión curricular. Aunque hay una minoría (33.3%) que duda o se opone a esta idea, el número de apoyos supera con creces al de oposiciones es necesario abordar y considerar las opiniones minoritarias y la incertidumbre expresada por algunos encuestados.

### Pregunta 20

¿Sería parte de fomentar la innovación en la gestión curricular y la implementación de nuevas estrategias pedagógicas?

**Tabla 25**  
Encuesta N. 20

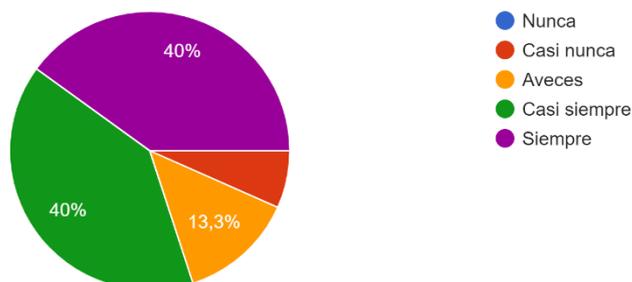
Respuestas	N	%
Nunca	0	0
Casi Nunca	1	6.7
A veces	2	13.3
Casi Siempre	6	40
Siempre	6	40
Total	15	100

Nota: La tabla muestra la percepción del profesor respecto a si está dispuesto a innovar aceptando el cambio por ende usando la plataforma.

**Figura 20**

¿Sería parte de fomentar la innovación en la gestión curricular y la implementación de nuevas estrategias pedagógicas?

15 respuestas



Nota: El gráfico se obtuvo en base a los resultados brindados por Google Forms

Según los resultados el 40% de los profesores seleccionó "Casi Siempre", indicando que serían parte de fomentar la innovación en la gestión curricular y la implementación de nuevas estrategias pedagógicas la mayor parte del tiempo. Un 40% seleccionó "Siempre", lo que sugiere que hay un porcentaje significativo de profesores que siempre estarían dispuestos a ser parte de este fomento. El 20% seleccionó respuestas menos positivas, con un 13.3% eligiendo "A veces" y un 6.7% eligiendo "Casi Nunca". La gran mayoría de los encuestados se muestra a favor de participar en el fomento de la innovación curricular y la adopción de nuevas estrategias pedagógicas. Aunque hay una minoría que duda o se opone a esta idea, el número de apoyos supera con creces al de oposiciones.

**Pregunta 21**

¿Con qué frecuencia se realizan evaluaciones o seguimientos del rendimiento de los estudiantes a través de la plataforma académica?

**Tabla 26**  
Encuesta N. 21

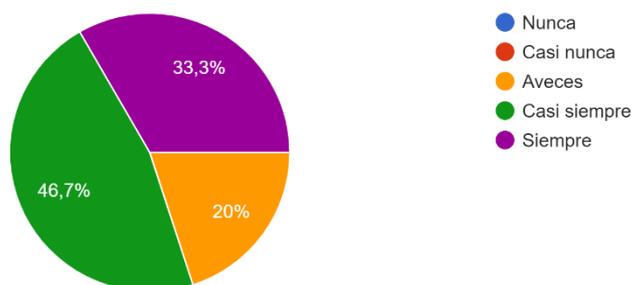
Respuestas	N	%
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
Aveces	3	20
Casi Siempre	7	46.7
Siempre	5	33.3
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Nota: La tabla muestra la percepción del profesor respecto a la frecuencia en la cual se realiza evaluación al alumnado.

**Figura 21**

¿Con qué frecuencia se realizan evaluaciones o seguimientos del rendimiento de los estudiantes a través de la plataforma académica?

15 respuestas



Nota: El gráfico se obtuvo en base a los resultados brindados por Google Forms

Según los resultados el 46.7% de los profesores seleccionó "Casi Siempre", indicando que se realizan evaluaciones o seguimientos del rendimiento de los estudiantes a través de la plataforma académica la mayor parte del tiempo. Un 33.3% seleccionó "Siempre", lo que sugiere que hay un porcentaje significativo de profesores que perciben que las evaluaciones o seguimientos son una práctica común en la plataforma. El 20% seleccionó respuestas menos positivas, con un 20% eligiendo "A veces". En este caso, la mayoría de los encuestados (20%) indicó que las evaluaciones o seguimientos del rendimiento de los estudiantes a través de la plataforma académica se realizan a veces. Sin embargo, un porcentaje significativo afirmó que esto sucede "Casi Siempre" y

“Siempre”. Ningún encuestado mencionó que esto ocurre “Casi Nunca” o “Nunca”. Esto sugiere que las evaluaciones y seguimientos son una práctica común en el uso de la plataforma académica, ya sea de manera consistente o intermitente.

## Pregunta 22

¿Considera que los criterios de evaluación utilizados en la plataforma académica son justos y adecuados para medir el progreso de los estudiantes?

**Tabla 27**  
Encuesta N. 22

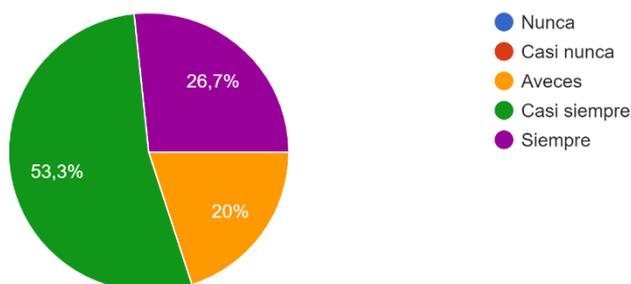
Respuestas	N	%
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
Aveces	3	20
Casi Siempre	8	53.3
Siempre	4	26.7
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

Nota: La tabla muestra la percepción del profesor respecto a los criterios de evaluación que brinda la plataforma.

## Figura 22

¿Considera que los criterios de evaluación utilizados en la plataforma académica son justos y adecuados para medir el progreso de los estudiantes?

15 respuestas



Nota: El gráfico se obtuvo en base a los resultados brindados por Google Forms

Según los resultados el 53.3% de los profesores seleccionó "Casi Siempre", indicando que consideran que los criterios de evaluación utilizados en la plataforma académica son justos y adecuados para medir el progreso de los

estudiantes la mayor parte del tiempo. Un 26.7% seleccionó "Siempre", lo que sugiere que hay un porcentaje significativo de profesores que siempre consideran que los criterios de evaluación son justos y adecuados. El 20% seleccionó respuestas menos positivas, con un 20% eligiendo "A veces". Este resultado indica que la gran mayoría de los encuestados está satisfecha con los criterios de evaluación utilizados en la plataforma académica y los considera justos y adecuados. Un número pequeño, pero significativo, mencionó no estar seguro seleccionando "A veces", lo que podría indicar que algunos docentes pueden requerir más información o claridad sobre los criterios de evaluación.

### 5.7.2 Análisis ligados a las hipótesis

#### Correlación de la Hipótesis Principal

**Hipótesis Principal:** Las plataformas académicas influyen en la gestión curricular de los docentes del Liceo Naval Germán Astete.

**Tabla 28:**  
Correlación

		PLATAFORMAS ACADEMICAS	GESTIÓN CURRICULAR DE LOS DOCENTES
PLATAFORMAS ACADEMICAS	Rho de Spearman	—	0.823
	valor p	—	< .001
GESTIÓN CURRICULAR DE LOS DOCENTES	Rho de Spearman	0.823	—
	valor p	< .001	—

Nota: Tabla de la hipótesis principal y la correlación con ambas variables analizadas.

En este estudio, la importancia bilateral es del 0.01, lo que significa que se verifica que el valor p es menor que 0.05. Por lo tanto, se concluye que hay una conexión entre las plataformas académicas y la gestión curricular de los

docentes. Además, se evaluó el grado de relación entre estas variables utilizando el índice de correlación de Pearson, que resultó ser 0.823

0.00 – 0.20 Relación muy baja

0.21 – 0.40 Relación baja

0.41 – 0.60 Relación moderada

0.61 – 0.80 Relación significativa

0.81 – 1.00 Relación muy significativa

Si analizamos la magnitud del coeficiente de correlación mencionado previamente, se puede concluir lo siguiente: Se evidencia una conexión altamente significativa entre la variable "plataformas académicas" y la "gestión curricular de los docentes".

### Correlación de las Hipótesis Específicas

**H1:** Las plataformas académicas influyen en el diseño y desarrollo curricular del Liceo Naval Germán Astete.

**Tabla 29**

*Tabla de correlación para la hipótesis específica 1*

Correlación		PLATAFORMAS ACADEMICAS	DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR
PLATAFORMAS ACADEMICAS	Rho de Spearman	—	0.886
	valor p	—	< .001
DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR	Rho de Spearman	0.886	—
	valor p	< .001	—

Nota: Tabla de la hipótesis específica 1 y la correlación con ambas variables analizadas.

En este estudio, se establece que la significancia bilateral es del 0.01, lo que implica que el valor de p es menor que 0.05. Por lo tanto, se concluye que existe una correlación entre las variables de plataformas académicas y diseño y desarrollo curricular. Además, se calculó el nivel de correlación entre estas

variables mediante el índice de correlación de Pearson, el cual resultó ser de 0.886.

0.00 – 0.20 Relación muy baja

0.21 – 0.40 Relación baja

0.41 – 0.60 Relación moderada

0.61 – 0.80 Relación significativa

0.81 – 1.00 Relación muy significativa

Si evaluamos la magnitud del coeficiente de correlación mencionado previamente, se concluye lo siguiente: Se evidencia una conexión altamente significativa entre la variable "plataformas académicas" y el "diseño y desarrollo curricular".

**H2:** Las plataformas académicas influyen en la implementación y evaluación curricular del Liceo Naval Germán Astete.

**Tabla 30**  
*Tabla de correlación para la hipótesis específica 2*

Correlación		PLATAFORMAS ACADEMICAS	IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR
PLATAFORMAS ACADEMICAS	Rho de Spearman	—	0.721
	valor p	—	0.002
IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR	Rho de Spearman	0.721	—
	valor p	0.002	—

Nota: Tabla de la hipótesis específica 2 y la correlación con ambas variables analizadas.

En este estudio, se ha establecido que la significancia bilateral es de 0.02, lo que indica que el valor de p es inferior a 0.05. En consecuencia, podemos afirmar que hay una correlación entre las variables de plataformas académicas e implementación y evaluación curricular. Además, se ha evaluado el nivel de correlación entre estas variables utilizando el índice de correlación de Pearson, el cual arrojó un valor de 0.721.

- 0.00 – 0.20 Relación muy baja
- 0.21 – 0.40 Relación baja
- 0.41 – 0.60 Relación moderada
- 0.61 – 0.80 Relación significativa
- 0.81 – 1.00 Relación muy significativa

Si evaluamos la magnitud del coeficiente de correlación mencionado previamente, se puede afirmar lo siguiente: Se evidencia que hay una conexión significativa entre la variable "plataformas académicas" y la aplicación y evaluación del currículo.

**H3:** Las plataformas académicas influyen en el desarrollo profesional y apoyo a la gestión curricular del Liceo Naval Germán Astete.

**Tabla 31**  
*Tabla de correlación para la hipótesis específica 3*

Correlación		PLATAFORMAS ACADEMICAS	DESARROLLO PROFESIONAL Y APOYO A LA GESTIÓN CURRICULAR
PLATAFORMAS ACADEMICAS	Rho de Spearman	—	0.762
	valor p	—	< .001
DESARROLLO PROFESIONAL Y APOYO A LA GESTIÓN CURRICULAR	Rho de Spearman	0.762	—
	valor p	< .001	—

Nota: Tabla de la hipótesis específica 3 y la correlación con ambas variables analizadas.

En este estudio, se ha establecido que la significancia bilateral es de 0.01, lo que implica que el valor p es menor que 0.05. Por lo tanto, se concluye que hay una correlación entre las variables de plataformas académicas y desarrollo profesional, así como apoyo a la gestión curricular. Además, se calculó el nivel de correlación entre estas variables mediante el índice de correlación de Pearson, que resultó ser 0.762.

- 0.00 – 0.20 Relación muy baja
- 0.21 – 0.40 Relación baja
- 0.41 – 0.60 Relación moderada

0.61 – 0.80 Relación significativa

0.81 – 1.00 Relación muy significativa

Si analizamos la magnitud del coeficiente de correlación mencionado anteriormente, podemos concluir lo siguiente: Se evidencia una conexión significativa entre la variable "plataformas académicas y desarrollo profesional" y el respaldo a la gestión curricular

## **CAPÍTULO VI: DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

### **6.1 Alcance esperado**

El proyecto tiene como objetivo la implementación de la plataforma académica que supondrá una transformación digital del Liceo Naval Germán Astete de la Perla. La plataforma permitirá que la institución educativa aproveche las ventajas de la tecnología para mejorar la calidad de la educación que ofrece a sus estudiantes.

### **6.2 Descripción de la propuesta de innovación**

El Liceo Naval Germán Astete es una institución educativa privada que ofrece educación primaria y secundaria. La institución cuenta con una sólida tradición académica, pero busca mejorar la calidad de la educación que ofrece a sus estudiantes. Una de las áreas que el Colegio de la Perla busca mejorar es la gestión curricular. La gestión curricular es el proceso de planificación, desarrollo, implementación y evaluación del currículo escolar. Es un proceso complejo que requiere la coordinación de diferentes actores, como docentes, estudiantes, padres de familia y directivos. La propuesta de innovación consiste en la implementación de una plataforma académica. La plataforma académica es una herramienta digital que puede utilizarse para mejorar la gestión curricular ya automatizará las tareas administrativas, liberando tiempo a los docentes para concentrarse en la enseñanza y recopilar como analizar datos para mejorar la toma de decisiones curriculares.

## **6.3 Diagnostico situacional**

### **6.3.1 Reseña histórica**

1983-1989:

Autorización y construcción del Liceo Naval en San Miguel.

Desarrollo de infraestructuras como patios y áreas de juego.

Implementación del uso del Prisma como comunicación con los padres del alumnado.

1990-1997:

Promoción del Nivel de Primaria.

Expansión de servicios para Nivel Secundaria.

Cambio de dirección con la Sra. Tulia Añanos Castilla.

1998-2002:

Enfoque pedagógico Constructivista bajo la dirección de la Sra. Emma Rubio Betancourt.

Ampliación de instalaciones y servicios, arborización del perímetro.

Cambio de dependencia a la Dirección de Educación del Callao en 1999.

Implementación del aula Laboratorio de Ciencia y Ambiente.

2003-2009:

Dirección a cargo de la Sra. Clara Amable Sánchez.

Desarrollo de proyectos Optimist y Snipe.

Cambio de denominación a Institución Educativa Pública de gestión directa del Ministerio de Defensa – Marina de Guerra del Perú en 2005.

2010-2013:

Dirección a cargo de la Sra. Haydee Dextre Garay.

Implementación de proyectos como "Sport Day".

Inicio del Proyecto para la Acreditación de la Calidad educativa.

Mejoras en infraestructuras y servicios.

2014-2018:

Dirección a cargo de la Sra. Beatriz Ramírez Calderón.

Adopción de lineamientos del MINEDU a partir de 2015.

Certificación ISO 9001:2015 en 2017.

Participación destacada en eventos culturales y deportivos.

2019-2021:

Asume la dirección la Señora Yiovana Liz Pineda Bohórquez.

Reconocimiento por compromiso institucional con la calidad educativa.

Designación como Centro Preparador Cambridge.

2022:

Certificación en "Gestión Educativa y Liderazgo Institucional".

Reconocimiento del MINDEF por contribución al proceso de mejora educativa.

2020-2021:

Periodo de servicio educativo virtual debido a la pandemia de COVID-19.

El Liceo Naval ha experimentado un desarrollo significativo a lo largo de los años, con mejoras en infraestructuras, servicios educativos, y reconocimientos por su compromiso con la calidad educativa. La adaptación a entornos virtuales durante la pandemia también destaca su capacidad de respuesta a desafíos contemporáneos.

### **Misión**

Es una institución educativa marítima integral, humanista, ecológica e innovadora que brinda educación de calidad a los niños menores y civiles de la Armada del Perú a través de un modelo educativo social constructivista que permite el desarrollo de habilidades e inculca valores de manera amplia.

Contribuye al desarrollo nacional desarrollando en la sociedad actitudes responsables, trascendentales, críticas, científicas, artísticas y deportivas.

## Visión

Basados en el legado utilitario del Capitán Luis German Astete, el centro educativo tiene como objetivo ser una institución de primer nivel que brinde educación de calidad con estudiantes capaces de liderar y crear cambios sociales, liderazgo enfocado en el aprendizaje, personal profesional en el campo y padres comprometidos. y el seminario del Almirante Miguel Grau.

## Valores

- Dignidad
- Honestidad
- Solidaridad
- Responsabilidad
- Generosidad
- Tolerancia
- Respeto

**Tabla 32**  
*Consejo Directivo*

<b>Cargo</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>
Directora	Pineda Bohórquez Yiovana Liz
Sub-Director General	Marcos Eugenio Guerra Zavaleta
Sub-Directora de Secundaria	Miryam Liliana Pachauri Calderón
Sub-Director de Primaria	Clemia Lindaura Chonta Islache
Sub-Director de Inicial	Elizabeth Doris Diez Chinga
Coordinadora de Tutoría y Orientación Educativa	Liliana Angelina Yupanqui Álvarez
Coordinador de Disciplina y Normas de Convivencia Escolar	Idilberto Luciano Alva Espinoza
Coordinadora Actividades e Imagen	Jessica Mercedes García Napurí
Jefe de Calidad Educativa	Edgar Wilmer Carrera Nicho
Jefe de Administración	José Luis Corrales Riveros
Jefe de Recursos Humanos y Seguridad	Giorgio Rivas Salinas

Nota: La tabla muestra el consejo directivo del colegio Liceo Naval German Astete

## **METODOLOGIAS ACTUALES**

La metodología actual del Liceo Naval Germán Astete se basa en el enfoque por competencias, que busca que los estudiantes desarrollen las habilidades y conocimientos necesarios para afrontar los retos de la vida actual.

En este enfoque, el aprendizaje se centra en el estudiante, quien es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje. El docente es un facilitador del aprendizaje, que guía y acompaña al estudiante en su proceso de desarrollo.

La metodología actual del Liceo Naval Germán Astete se caracteriza por los siguientes elementos:

- **Aprendizaje activo y colaborativo:** Los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje. Aprenden haciendo, participando en actividades colaborativas y trabajando en proyectos.
- **Enfoque por competencias:** El aprendizaje se centra en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para afrontar los retos de la vida actual.
- **Innovación educativa:** El Liceo Naval Germán Astete utiliza diversas metodologías innovadoras para promover el aprendizaje de sus estudiantes.

Entre las metodologías innovadoras que utiliza el Liceo Naval Germán Astete se encuentran:

- **Aprendizaje basado en proyectos:** Los estudiantes trabajan en proyectos que les permiten aplicar los conocimientos adquiridos en el aula a situaciones reales.

- Aprendizaje basado en problemas: Los estudiantes resuelven problemas reales, lo que les permite desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.
- Aprendizaje por indagación: Los estudiantes investigan un tema de interés, lo que les permite desarrollar sus habilidades de investigación y pensamiento crítico.

El Liceo Naval Germán Astete está comprometido con la innovación educativa, por lo que constantemente busca nuevas metodologías que promuevan el aprendizaje de sus estudiantes.

## **6.4 Procedimiento para la propuesta de mejora**

### **6.4.1 Desarrollo del proyecto de innovación**

La siguiente propuesta de mejora se dividirá en tres fases, cada una diseñada para abordar aspectos del Colegio Liceo Naval German Astete. La Fase 1, "Análisis y Diseño", representa el punto de partida esencial para la transformación de la experiencia académica. La Fase 2, "Desarrollo e Implementación", traduce estos conocimientos en soluciones tangibles, creando un prototipo que refleja las preferencias y expectativas de los usuarios finales. Finalmente, la Fase 3, "Despliegue y Formación", se enfoca en la implementación efectiva y la capacitación personalizada para garantizar una transición sin contratiempos hacia la nueva plataforma.

#### **Etapa 1: Análisis y Diseño**

En esta fase inicial, nos sumergiremos en un análisis exhaustivo de las necesidades específicas de los profesores y la institución educativa. Este proceso incluirá:

**a) Recolección de Requisitos:**

- Encuesta a docentes escolares para comprender sus desafíos y expectativas.
- Análisis de datos educativos existentes para identificar patrones y áreas de mejora.

**b) Definición de Funcionalidades:**

Para determinar las funcionalidades de la plataforma se realizó una identificación precisa de características clave como herramientas de gestión de contenido evaluación y retroalimentación seguimiento del progreso del estudiante colaboración entre docentes.

**c) Diseño de Interfaz de Usuario (UI) y Experiencia de Usuario (UX):**

Desarrollo de prototipos interactivos que reflejen la estructura y flujo de la plataforma.

Iteraciones basadas en la retroalimentación de profesores para garantizar la usabilidad y accesibilidad.

**d) Influencia Curricular:**

La fase de análisis y diseño contribuirá a una comprensión profunda de las necesidades curriculares. Las funcionalidades definidas estarán alineadas con los objetivos educativos y permitirán a los profesores personalizar sus enfoques pedagógicos.

## **Etapa 2: Desarrollo e Implementación**

Con la hoja de ruta clara proveniente de la fase anterior, el equipo de desarrollo entrará en acción para construir la plataforma académica para profesores. Esto incluirá:

### **a) Desarrollo de *Backend* y *Frontend*:**

- Implementación de la arquitectura de la plataforma, asegurando escalabilidad y rendimiento.
- Codificación de la interfaz de usuario basada en los diseños previamente establecidos.

### **b) Integración de Tecnologías Emergentes:**

Incorporación de herramientas innovadoras, como *Power BI* para análisis predictivo y aprendizaje automático para personalización del contenido.

### **c) Pruebas y Optimización:**

Pruebas exhaustivas para garantizar la funcionalidad, seguridad y rendimiento.

Optimización continua basada en la retroalimentación de pruebas y usuarios beta.

### **d) Influencia Curricular:**

Durante esta etapa, se garantizará que las funcionalidades implementadas se alineen estrechamente con los objetivos curriculares, permitiendo a los profesores integrar eficientemente los recursos en sus planes de estudio.

### **Etapas 3: Despliegue y Formación**

Una vez que la plataforma esté lista para su implementación, nos enfocaremos en la transición sin problemas y la capacitación efectiva de los usuarios:

#### **a) Despliegue Gradual:**

- Implementación en fases para minimizar la interrupción y permitir ajustes en tiempo real.
- Soporte técnico dedicado durante el despliegue inicial.

#### **b) Formación Personalizada:**

- Sesiones de capacitación adaptadas a las necesidades específicas de los docentes.
- Recursos de aprendizaje en línea para facilitar la formación continua.

#### **c) Monitoreo Post-Implementación:**

Establecimiento de un sistema de seguimiento para recopilar comentarios y abordar cualquier problema surgido después del despliegue.

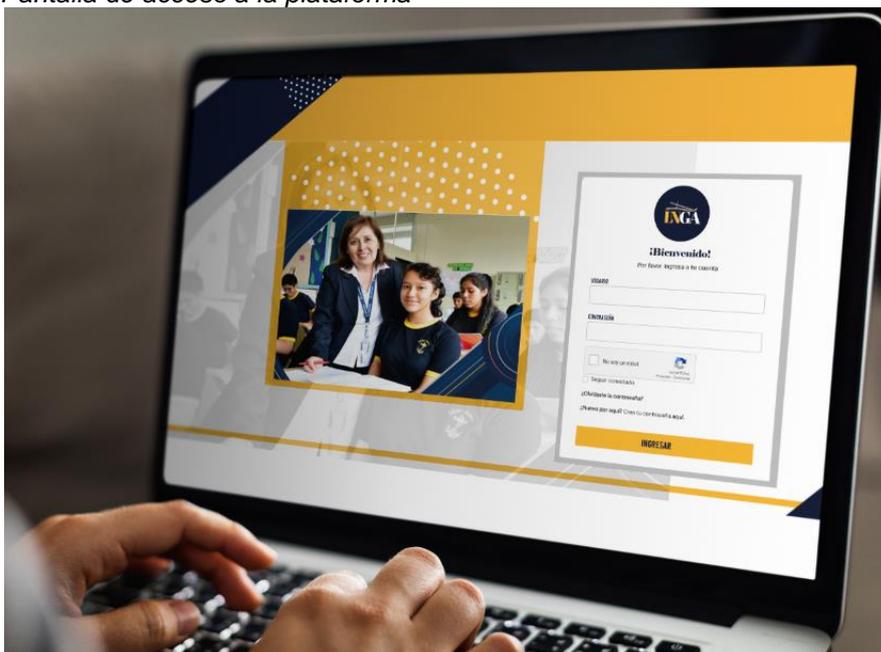
#### **d) Influencia Curricular:**

La formación personalizada asegurará que los profesores estén equipados para integrar la plataforma de manera efectiva en sus procesos curriculares, maximizando así su impacto en la calidad de la enseñanza.

## Prototipos

**Figura 23**

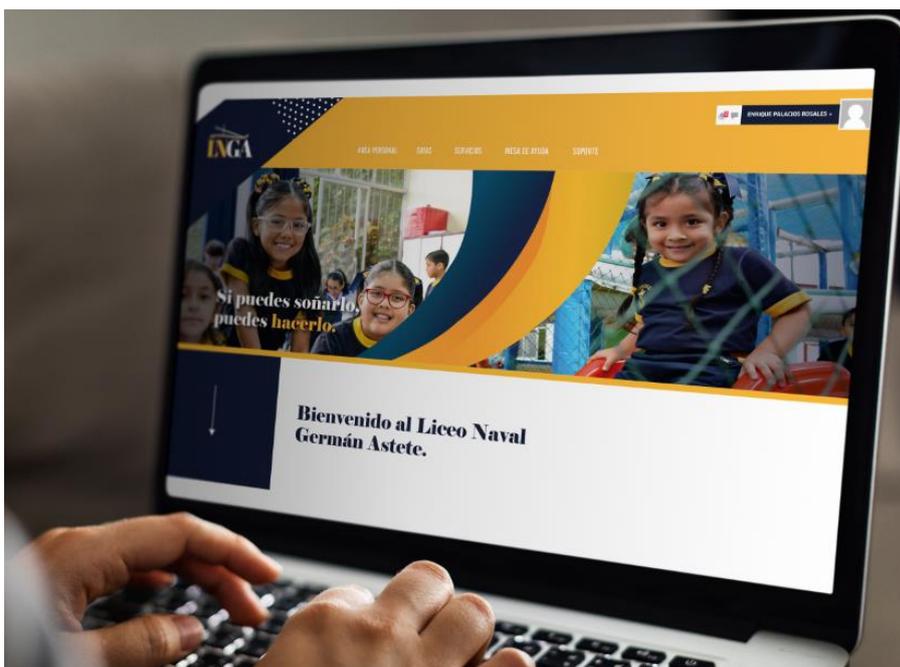
*Pantalla de acceso a la plataforma*



Nota: Se muestra la página de inicio de la plataforma académica (Login), el cual permitirá al personal docente ingresar mediante un usuario y contraseña brindado por la institución educativa.

**Figura 24**

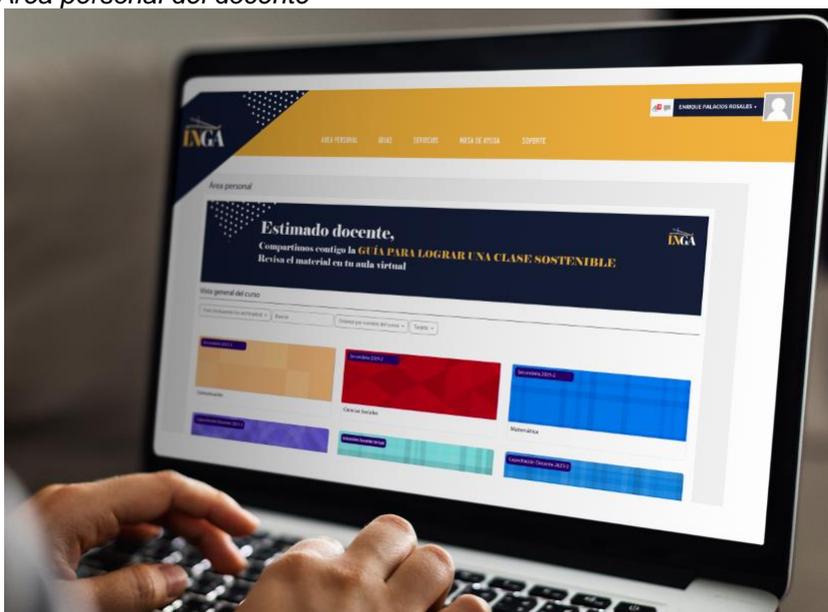
*Página de Inicio de la plataforma*



Nota: Se muestra la página de inicio (Home) de la plataforma, donde el docente podrá acceder y seleccionar los diferentes servicios y funciones que ofrece el entorno de la plataforma de la institución educativa.

**Figura 25**

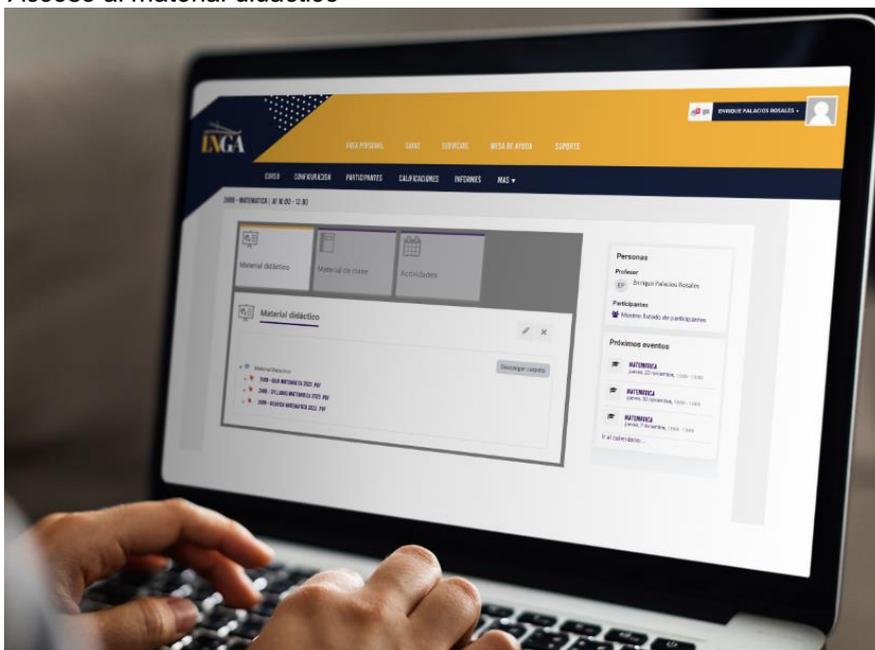
Área personal del docente



Nota: Se puede apreciar en el área personal del docente los cursos programados durante el semestre escolar, además de las capacitaciones sobre el uso de las herramientas de la plataforma para un manejo óptimo de sus diferentes funcionalidades.

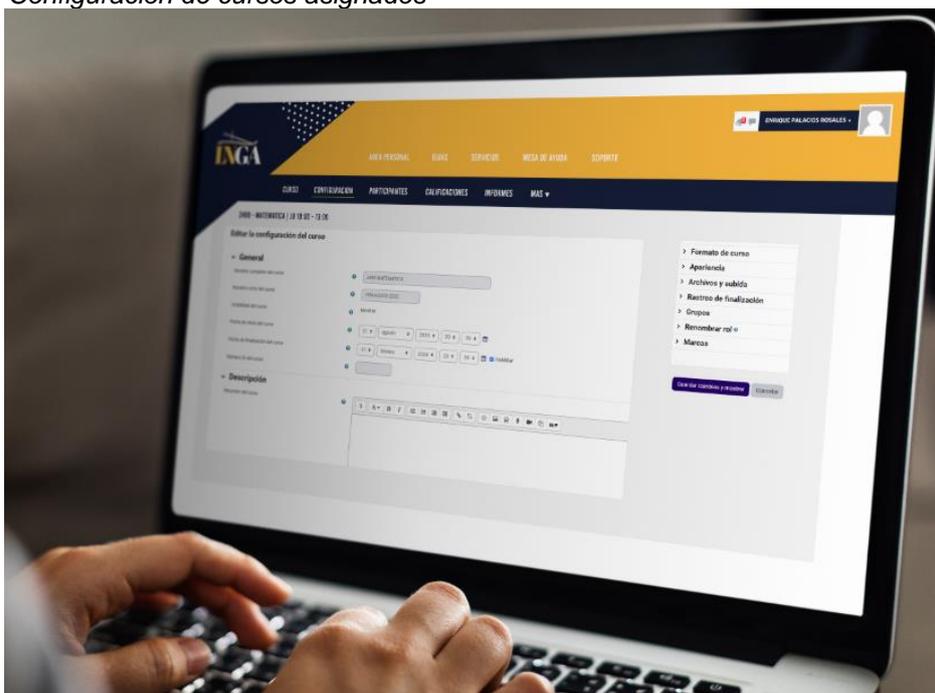
**Figura 26**

Acceso al material didáctico



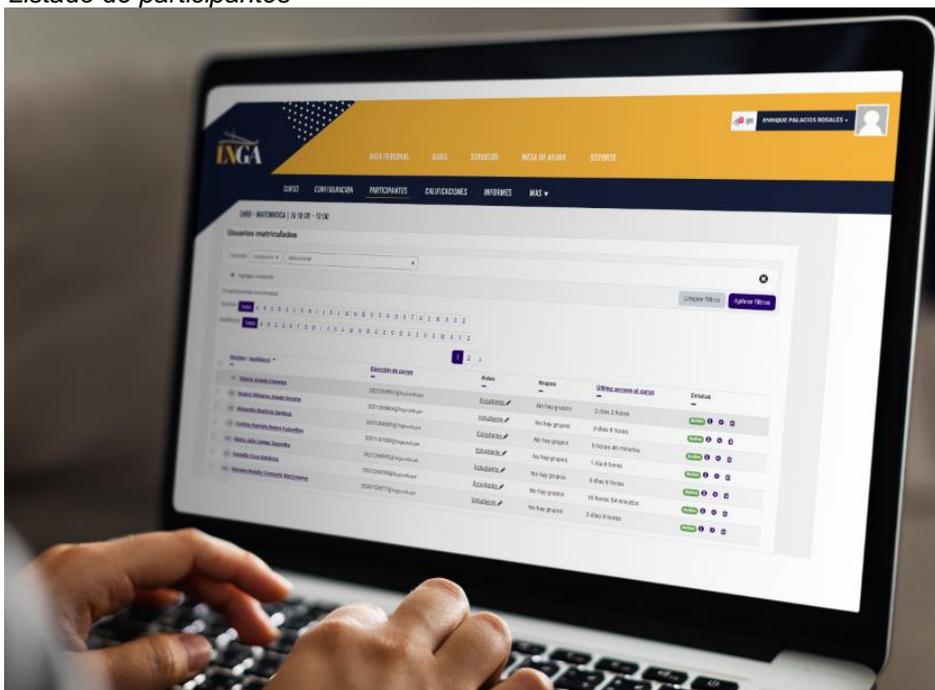
Nota: Una vez seleccionado el curso, el docente podrá tener acceso al material didáctico del mismo como la guía del curso, el syllabus y la rúbrica de evaluación.

**Figura 27**  
*Configuración de cursos asignados*



Nota: En la parte de Configuración, el docente podrá configurar el inicio y fin de curso, además de agregar una sumilla por cada curso asignado, como también darles un formato (color de mosaico, estilo de íconos) para identificarlos con facilidad.

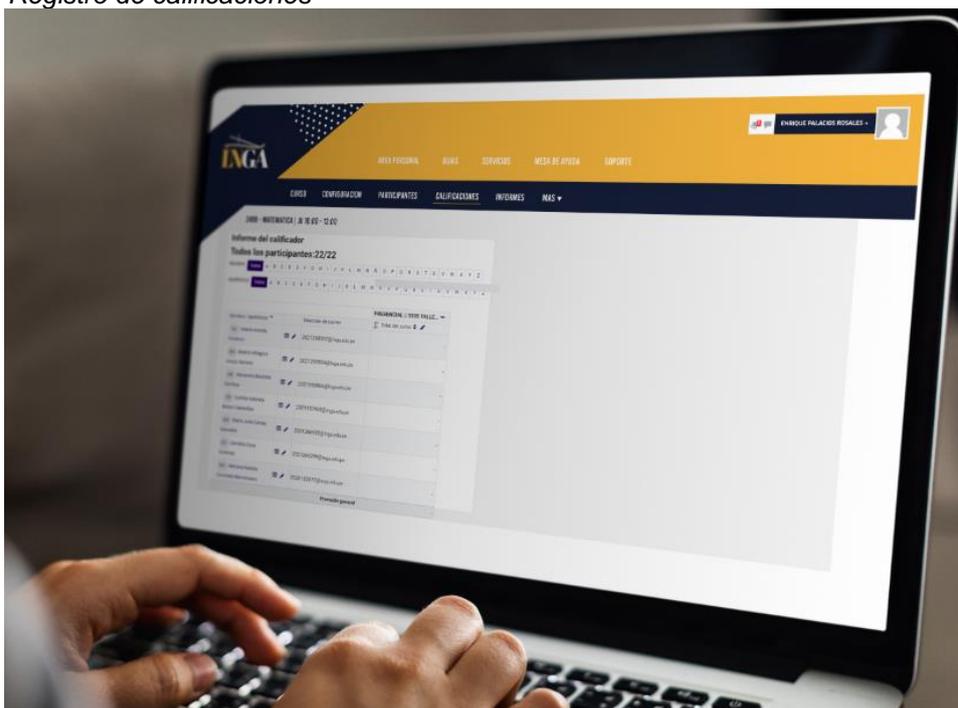
**Figura 28**  
*Listado de participantes*



Nota: En la pestaña de participantes, el docente podrá visualizar los estudiantes que se encuentran activos en cada uno de sus cursos, además de poder monitorear la participación y accesos a la plataforma académica.

**Figura 29**

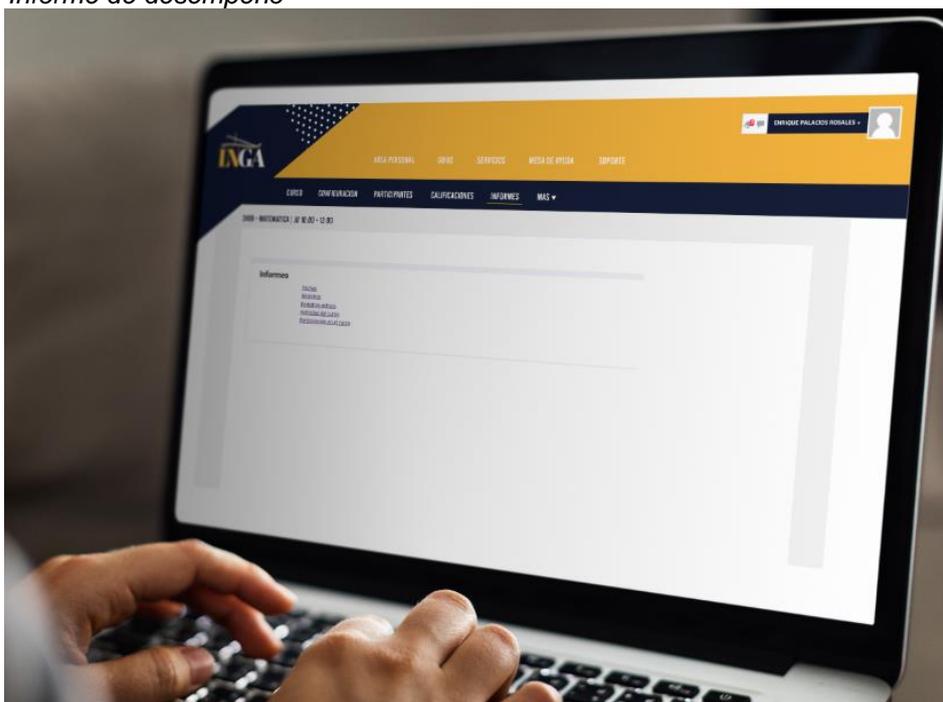
*Registro de calificaciones*



Nota: En la pestaña de calificaciones se mostrará el registro de cada nota obtenida por los estudiantes en cada una de las actividades programadas por el docente, de manera que ayuda a agilizar el registro de estas.

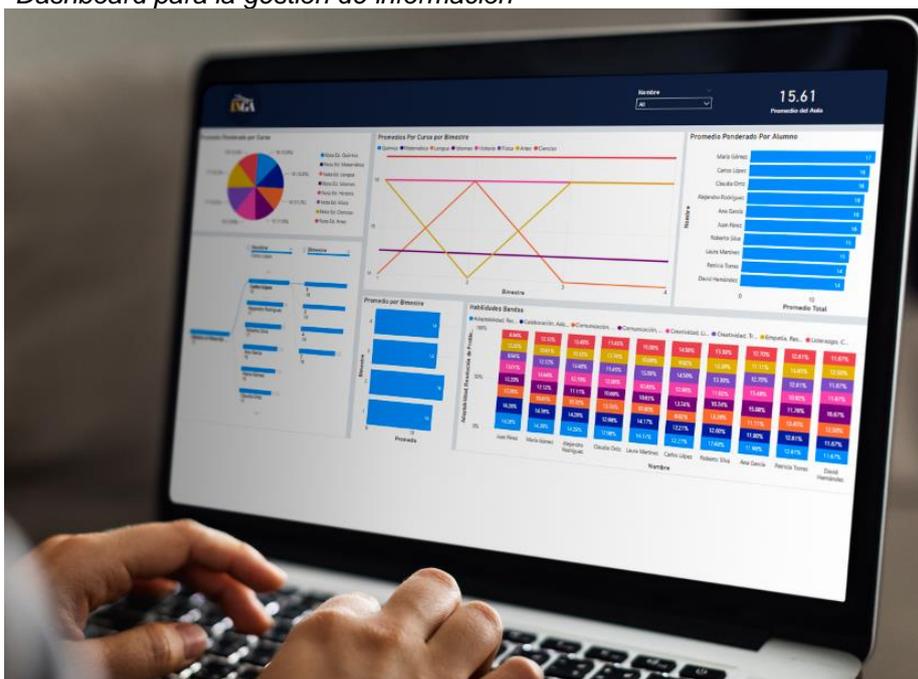
**Figura 30**

*Informe de desempeño*



Nota: La sección de Informes permitirá al docente un mayor control de los procesos de calificación y retroalimentación ya que tendrá un informe constante del desempeño de los estudiantes durante el semestre escolar.

**Figura 31**  
Dashboard para la gestión de información



Nota: En esta imagen se muestra el Dashboard, que permite gestionar la información, analizarla, monitorearla, muestra los KPI's y métricas para darle un mejor y mayor seguimiento al rendimiento de los estudiantes durante el semestre escolar.

### 6.4.2 Presupuesto

En la siguiente tabla se detallan los sueldos de horas trabajadas de cada personal que han intervenido en la implementación de la plataforma académica, después de un análisis se llegó a la siguiente conclusión:

#### Costo del Personal

**Tabla 33**  
Costo del Personal

Nombre del Recurso	Costo por hora	Tiempo (cantidad de horas)	Monto total
Jefe de Sistemas	S/ 40.00	70	S/ 2,800.00
Analista Programador	S/ 35.00	500	S/ 17,500.00
Infraestructura	S/ 30.00	20	S/ 600.00
<b>Total</b>			<b>S/ 20,900.00</b>

Nota: Detalle de los sueldos de horas trabajadas de cada personal.

## Costo del software

**Tabla 34**  
*Costo del software*

Nombre del producto	Precio Unitario	Costo total/año	Importe S/.
Sistema de gestión de aprendizaje (LMS)	Moodle, Canvas, Blackboard	S/. 100 - S/. 1.000 por usuario/año	S/. 1000.00
Sistema de gestión de contenido (CMS)	WordPress, Drupal, Joomla	S/. 100 - S/. 1.000 por usuario/año	S/. 1000.00
Sistema de gestión de bases de datos (DBMS)	MySQL, PostgreSQL, Oracle	S/. 100 - S/. 1.000 por usuario/año	S/. 1000.00
Sistema de seguridad	Firewalls, antivirus, sistemas de detección de intrusiones	S/. 100 - S/. 1.000 por usuario/año	S/. 1000.00
Herramientas de colaboración	Google Workspace, Microsoft Teams, Slack	S/. 10 - S/. 100 por usuario/mes	S/. 100.00
Herramientas de evaluación	Moodle Quiz, Canvas Quizzes, Blackboard Tests	S/. 10 - S/. 100 por usuario/mes	S/. 100.00
Herramientas de análisis de datos	Power BI, Tableau, Google Analytics	S/. 10 - S/. 1000 por usuario/mes	S/. 1000.00
<i>Costo Total de Licencias</i>		<i>S/. 430 – S/. 5200</i>	<i>S/. 5200.00</i>

Nota: Listado del costo del software que se necesita para realizar la implementación de la plataforma web.

## Costo de la tecnología

**Tabla 35**  
*Costo de la tecnología*

Nombre del servicio	Precio Unitario	Costo total
Almacenamiento en la nube-Azure	S/. 1000.00	S/. 1000.00
<i>Costo Total de Licencia</i>		<i>S/. 1000.00</i>

Nota: Listado del costo del software que se necesita para realizar la implementación de la plataforma web.

A continuación, la tabla siguiente se muestra el listado del costo de materiales que se necesita para realizar la implementación de la plataforma web, como pueden apreciar:

## Costo de Materiales

**Tabla 36**  
*Costo de Materiales*

Cantidad	Unidad	Recurso	Monto Total
1	Millar	Papel Bond	S/. 100.00
2	Unid.	Cuadernos	S/. 20.00
4	Unid.	USB	S/. 400.00
5	Unid.	Lapiceros	S/. 20.00
1	Unid.	Tinta para impresora	S/. 30.00
<i>Total</i>			<i>S/. 570.00</i>

Nota: Listado del costo de materiales que se necesita para realizar la implementación de la plataforma web

En la tabla siguiente se presenta el listado del costo total que se necesita para realizar la implementación de la plataforma web, como pueden apreciar:

## Costo Total

**Tabla 37**  
*Costo Total*

Concepto	Monto
Personal	S/ 20,900.00
Recurso de software	S/ 5200.00
Recurso de tecnología	S/ 1,000.00
Recurso Material	S/ 570.00
Movilidad	S/ 100.00
<i>Total</i>	<i>S/ 27,200.00</i>

Nota: Listado del costo total

## CONCLUSIONES

Habiendo realizado esta investigación, se concluye lo siguiente:

En cuanto a la hipótesis general, los hallazgos de este estudio indican que las plataformas académicas tienen una influencia positiva en el aprendizaje de los estudiantes, ya que los resultados muestran que hay un 82.3% de correlación entre dichas variables. Los encuestados considera que el uso de la plataforma tiene un impacto positivo en el aprendizaje, en comparación con métodos de enseñanza tradicionales. Es decir, las plataformas académicas son una herramienta valiosa que puede contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, es importante que las plataformas estén bien diseñadas y se utilicen de manera efectiva.

Con respecto a la hipótesis específica número 1, que se muestra en la investigación, existe una conectividad muy significativa de las plataformas académicas que influyen en el diseño y desarrollo curricular del Liceo Naval Germán Astete, puesto que los resultados establecen que hay un 88.6% de correlación entre dichas variables de estudio apoyando la hipótesis planteada ya que la plataforma ofrece herramientas para la evaluación y progreso de los estudiantes, así como fomentar la participación y compromiso de los docentes.

En relación con la hipótesis específica número 2, que se muestra en la investigación, existe una relación significativa de la plataforma académica que influyen en la implementación y evaluación curricular del Liceo Naval Germán Astete, debido que los resultados muestran que hay un 72.1% de correlación entre

las variables de estudio apoyando la hipótesis planteada ya que la plataforma ofrece personalización de la experiencia educativa, impacto positivo de aprendizaje. Sin embargo, es importante tener en cuenta que las plataformas académicas son solo una parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los docentes deben seguir siendo los principales responsables de planificar, implementar y evaluar el currículo.

En cuanto a la hipótesis específica número 3, que se encuentra en la investigación, existe una relación significativa de las plataformas académicas que influyen en el desarrollo profesional y apoyo a la gestión curricular del Liceo Naval Germán Astete, debido que los resultados establecen que hay un 76.2% de correlación entre dichas variables de estudio apoyando la hipótesis planteada ya que estos factores respaldan y mejoran la gestión curricular, fortaleciendo la labor educativa de los docentes.

Por lo tanto, los hallazgos de la investigación indican que las plataformas académicas están teniendo un efecto beneficioso en el proceso de aprendizaje de los alumnos. La plataforma ofrece material didáctico de excelencia, permite a los estudiantes personalizar su aprendizaje y fomenta la interacción y colaboración entre estudiantes y docentes.

## RECOMENDACIONES

En base a los resultados de la investigación, se recomiendan las siguientes acciones para aprovechar al máximo el potencial de las plataformas académicas en el Liceo Naval Germán Astete.

En primer lugar, se recomienda brindar capacitación a los docentes sobre el uso de las plataformas académicas. Esto les permitirá aprovechar al máximo las funciones y recursos de las plataformas para mejorar su práctica pedagógica.

Por otro lado, se recomienda apoyar la implementación de proyectos educativos que utilicen las plataformas académicas. Esto permitirá a los docentes experimentar el potencial de las plataformas en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje.

A su vez, se debe tomar en cuenta evaluar periódicamente el impacto de las plataformas académicas en el desarrollo profesional y apoyo a la gestión curricular. Esto permitirá identificar áreas de mejora y optimizar el uso de las plataformas.

También se debe incorporar las plataformas académicas en las políticas y procedimientos de la institución. Esto garantizará que las plataformas se utilicen de manera efectiva y sostenible.

Por último, estas recomendaciones están alineadas con los hallazgos de la investigación, que indican que las plataformas académicas pueden tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo profesional de los docentes y la gestión curricular.

## FUENTES DE INFORMACION

Arias-Navarrete, A., Pérez-López, A., & Rodríguez-García, J. (2021). Implementación de un modelo integrado de gestión académica con LMS en el sistema universitario. *Revistas de la Universidad de Granada*, v. 23(4), 117-134.

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/26826/2480>  
1

Angulo, J. (2020). *Gestión curricular*. Madrid: Síntesis.

Bates, A. W., & Sangra, A. (2011). *Managing Technology in Higher Education: Strategies for Transforming Teaching and Learning*. Editorial Wiley/Jossey-Bass

Belloch, C. (2012). *Entornos Virtuales de Aprendizaje. Formación docente*.  
[http://www.formaciondocente.com.mx/04\\_RinconTecnologia/03\\_AmbientesVirtuales/Entornos%20Virtuales%20de%20Aprendizaje%203.pdf](http://www.formaciondocente.com.mx/04_RinconTecnologia/03_AmbientesVirtuales/Entornos%20Virtuales%20de%20Aprendizaje%203.pdf)

Balmaceda, I., Salgado, C., Peralta, M., Sánchez, A., Fernández, M., Magaquian, J., & Fuentes, N. (2020). *Experiencia de Usuario en Plataforma virtual de Aprendizaje*.  
[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/77104/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/77104/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Coates, H., James, R., Baldwin, G. (2005). *A critical examination of the effects of Learning Management Systems on university teaching and learning.*

*Tertiary Education and Management.*

<http://uait.pbworks.com/w/file/fetch/53312706/A%20critical%20examination%20of%20the%20effects%20of%20learning%20management%20systems.pdf>

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje.* México: McGraw-Hill.

[https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/\\_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf](https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf)

García, F., Seoane, A. (2015). Revisión de la definición de eLearning, *Una revisión actualizada del concepto de eLearning*, v.16(1), 129-132

<https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554757008.pdf>

González, L. (2015). Gestión curricular: una mirada desde la perspectiva de los docentes. *Revista de Estudios Educativos*, v.45(2), 121-147.

<https://www.redalyc.org/pdf/979/97917573002.pdf>

Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Currículo escolar: Orientaciones para la gestión escolar.* Santiago de Chile: Ministerio de Educación.

<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2016/04/OrientacionesPFC.pdf>

Muñoz, J. (2015). *Gestión curricular y evaluación*. Madrid: Pearson.

Pérez, R., Mercado, P., Martínez, M., Mena, E., & Partida, J. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, v.8(16), 9-12, <https://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/371>

Rodríguez, V. (2018). Plataformas virtuales en la educación. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, v.10(2), 1–9. 43  
<https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/116/810>

Schein, E. H. (1996). Kurt Lewin's Change Theory in the Field and in the Classroom: Notes Toward a Model of Managed Learning, *Systems Practice*, v.1(1),27-47.  
<https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=f9f987dbf70fa5bd3c3e81ed75ba7b438078cd08>

Skinner, B. F. (1968). *"The Technology of Teaching."* Appleton-Century-Crofts  
<https://www.bfskinner.org/wp-content/uploads/2016/04/ToT.pdf>

## Anexos

## Matriz de consistencia

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>					
<b>TÍTULO: Plataforma académica y su influencia en la Gestión curricular de los docentes del Liceo Naval Germán Astete de La Perla, 2023</b>					
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>		
			<b>VI: PLATAFORMAS ACADEMICAS</b>		
<b>Problema Principal</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Item</b>
¿DE QUÉ MANERA LAS PLATAFORMAS ACADEMICAS INFLUYEN EN LA GESTIÓN CURRICULAR DE LOS DOCENTES DEL LICEO NAVAL GERMÁN ASTETE?	DETERMINAR DE QUÉ MANERA LAS PLATAFORMAS ACADEMICAS INFLUYEN EN LA GESTIÓN CURRICULAR DE LOS DOCENTES DEL LNGA	LAS PLATAFORMAS ACADEMICAS INFLUYEN EN LA GESTIÓN CURRICULAR DE LOS DOCENTES DEL LNGA	USABILIDAD Y ACCESIBILIDAD DE PLATAFORMAS EDUCATIVAS	CLARIDAD Y LEGIBILIDAD	1
				PERSONALIZACIÓN DE LA INTERFAZ	2
				PRUEBAS DE USABILIDAD CON USUARIOS	3
				DISPONIBILIDAD DE CONTENIDO MULTIMEDIA ACCESIBLE	4
			IMPACTO EN EL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	PROMEDIO DE CALIFICACIONES	5
				TASAS DE APROBACIÓN	6
				REDUCCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	7
			GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE PLATAFORMAS EDUCATIVAS	PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AVANZADA	8
				MANTENIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN	9
				SEGURIDAD DE DATOS	10
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b>	<b>VD: GESTIÓN CURRICULAR DE LOS DOCENTES</b>		
¿DE QUÉ MANERA LAS PLATAFORMAS ACADEMICAS INFLUYEN EN EL DISEÑO Y DESARROLLO	DETERMINAR DE QUÉ MANERA LAS PLATAFORMAS ACADEMICAS INFLUYEN EN EL DISEÑO Y DESARROLLO	LAS PLATAFORMAS ACADEMICAS INFLUYEN EN EL DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR DEL	DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR	COHERENCIA Y SECUENCIA	11
				EVALUACIÓN Y MEDICIÓN	12
				PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES	13

CURRICULAR DEL LICEO NAVAL GERMÁN ASTETE?	CURRICULAR DEL LICEO NAVAL GERMÁN ASTETE	LICEO NAVAL GERMÁN ASTETE			
¿DE QUÉ MANERA LAS PLATAFORMAS ACADÉMICAS INFLUYEN EN LA IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR DEL LICEO NAVAL GERMÁN ASTETE?	DETERMINAR DE QUÉ MANERA LAS PLATAFORMAS ACADÉMICAS INFLUYEN EN LA IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR DEL LICEO NAVAL GERMÁN ASTETE	LAS PLATAFORMAS ACADÉMICAS INFLUYEN EN LA IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR DEL LICEO NAVAL GERMÁN ASTETE	IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR	ADAPTABILIDAD	14
				IMPACTO EN EL APRENDIZAJE	15
¿DE QUÉ MANERA LAS PLATAFORMAS ACADÉMICAS INFLUYEN EN EL DESARROLLO PROFESIONAL Y APOYO A LA GESTIÓN CURRICULAR DEL LICEO NAVAL GERMÁN ASTETE?	DETERMINAR DE QUÉ MANERA LAS PLATAFORMAS ACADÉMICAS INFLUYEN EN EL DESARROLLO PROFESIONAL Y APOYO A LA GESTIÓN CURRICULAR DEL LICEO NAVAL GERMÁN ASTETE	LAS PLATAFORMAS ACADÉMICAS INFLUYEN EN EL DESARROLLO PROFESIONAL Y APOYO A LA GESTIÓN CURRICULAR DEL LICEO NAVAL GERMÁN ASTETE	DESARROLLO PROFESIONAL Y APOYO A LA GESTIÓN CURRICULAR	ADOPCIÓN DE MEJORES PRÁCTICAS	16
				DISEÑO Y ACTUALIZACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS	17
				MENTORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO	18
				EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE	19
				APOYO A LA INNOVACIÓN CURRICULAR	20
			FRECUENCIA DE EVALUACIONES	21	
			EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN	CALIDAD DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	22

### Matriz de operacionalización de variables

DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	PREGUNTAS	ESCALA DE MEDICIÓN	ITEMS	INST	ESCALAS				
								1	2	3	4	5
Las plataformas académicas son sistemas de software en línea que permiten a instituciones educativas, profesores y estudiantes acceder a recursos educativos y colaborar en un entorno virtual.	Usabilidad y accesibilidad de plataformas académicas	Claridad y legibilidad	1	¿Considera que la plataforma académica proporciona una interfaz clara y legible para navegar y acceder a los contenidos educativos de manera efectiva?	ORDINAL	1	CUESTIONARIO VI	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		Personalización de la interfaz	2	¿Siente que la plataforma académica le permite personalizar su experiencia de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades y preferencias individuales?		2						
		Pruebas de usabilidad con usuarios	3	¿Ha participado en pruebas de usabilidad como usuario de la plataforma académica? Si es así, ¿cómo calificaría su experiencia en términos de facilidad de uso?		3						
		Disponibilidad de contenido multimedia accesible	4	¿En qué medida considera que la plataforma académica ofrece contenido multimedia accesible para todos los		4						

			estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades?										
Impacto en el aprendizaje y el rendimiento académico	Promedio de Calificaciones	5	¿La plataforma académica ayuda a los estudiantes a aprender a su propio ritmo?		5								
	Tasas de Aprobación	6	¿Ha notado un aumento en las tasas de aprobación de los estudiantes que utilizan la plataforma académica en comparación con métodos de enseñanza tradicionales?		6								
	Reducción de la Deserción Escolar	7	¿Ha observado una disminución en la tasa de deserción escolar entre los estudiantes que utilizan la plataforma académica en comparación con aquellos que no lo hacen?		7								
	Participación en Programas de Educación Avanzada	8	¿Ha facilitado la plataforma académica la participación de los estudiantes en programas de educación avanzada o actividades extracurriculares?		8								

	Gestión y administración de plataformas académicas	Mantenimiento y Actualización	9	¿Siente que la plataforma académica se mantiene actualizada y libre de problemas técnicos que puedan afectar la enseñanza y el aprendizaje?	ORDINAL	9						
		Seguridad de Datos	10	¿Confía en que la plataforma académica garantiza la seguridad de los datos personales y de aprendizaje de los estudiantes?		10						
Se refiere a la capacidad de factores, como políticas educativas, capacitación docente, recursos disponibles y decisiones administrativas, para afectar las decisiones y prácticas de los docentes en la planificación, desarrollo y evaluación de programas académicos en el colegio.	Diseño y desarrollo curricular	Coherencia y Secuencia	11	¿Cree que la plataforma académica ofrece una secuencia coherente y lógica de los contenidos de aprendizaje?	ORDINAL	11	RUBRICA VD	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		Evaluación y Medición	12	¿Considera que la plataforma académica proporciona herramientas efectivas para evaluar y medir el progreso de los estudiantes de manera precisa?		12						
		Participación de los Docentes	13	¿Siente que los docentes están comprometidos y participan activamente en el uso de la plataforma académica para respaldar el aprendizaje de los estudiantes?		13						

Implementación y evaluación curricular	Adaptabilidad	14	¿La plataforma académica permite la adaptabilidad a diferentes estilos de enseñanza y preferencias de los docentes?	14									
	Impacto en el Aprendizaje	15	¿Ha notado un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes que utilizan la plataforma académica en comparación con métodos de enseñanza tradicionales?	15									
Desarrollo profesional y apoyo a la gestión curricular	Adopción de Mejores Prácticas	16	¿Cree usted que la plataforma académica fomentará la adopción de mejores prácticas pedagógicas por parte de los docentes?	16									
	Diseño y Actualización de Materiales Educativos	17	¿Considera usted que la plataforma académica facilitará el diseño y la actualización de materiales educativos de alta calidad?	17									
	Mentoría y Acompañamiento	18	¿Piensa que la plataforma académica sería una herramienta para la mentoría y el acompañamiento de los estudiantes por parte de los docentes?	18									

		Evaluación del Desempeño Docente	19	¿Estaría conforme si la plataforma académica incluye herramientas para evaluar y mejorar el desempeño de los docentes en la gestión curricular?	19						
		Apoyo a la Innovación Curricular	20	¿Sería parte de fomentar la innovación en la gestión curricular y la implementación de nuevas estrategias pedagógicas?	20						
		Frecuencia de Evaluaciones	21	¿Con qué frecuencia se realizan evaluaciones o seguimientos del rendimiento de los estudiantes a través de la plataforma académica?	21						
	Evaluación y Retroalimentación	Calidad de los Criterios de Evaluación	22	¿Considera que los criterios de evaluación utilizados en la plataforma académica son justos y adecuados para medir el progreso de los estudiantes?	22						

### Instrumento de recolección de datos

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	PREGUNTAS
VI: Plataforma académica	Usabilidad y accesibilidad de plataformas académicas	Claridad y legibilidad	1	¿Considera que la plataforma académica proporciona una interfaz clara y legible para navegar y acceder a los contenidos educativos de manera efectiva?
		Personalización de la interfaz	2	¿Siente que la plataforma académica le permite personalizar su experiencia de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades y preferencias individuales?
		Pruebas de usabilidad con usuarios	3	¿Ha participado en pruebas de usabilidad como usuario de la plataforma académica? Si es así, ¿cómo calificaría su experiencia en términos de facilidad de uso?
		Disponibilidad de contenido multimedia accesible	4	¿En qué medida considera que la plataforma académica ofrece contenido multimedia accesible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades?
	Impacto en el aprendizaje y el rendimiento académico	Promedio de Calificaciones	5	¿La plataforma académica ayuda a los estudiantes a aprender a su propio ritmo?
		Tasas de Aprobación	6	¿Ha notado un aumento en las tasas de aprobación de los estudiantes que utilizan la plataforma académica en comparación con métodos de enseñanza tradicionales?
		Reducción de la Deserción Escolar	7	¿Ha observado una disminución en la tasa de deserción escolar entre los estudiantes que utilizan la plataforma académica en comparación con aquellos que no lo hacen?

		Participación en Programas de Educación Avanzada	8	¿Ha facilitado la plataforma académica la participación de los estudiantes en programas de educación avanzada o actividades extracurriculares?
	Gestión y administración de plataformas académicas	Mantenimiento y Actualización	9	¿Siente que la plataforma académica se mantiene actualizada y libre de problemas técnicos que puedan afectar la enseñanza y el aprendizaje?
		Seguridad de Datos	10	¿Confía en que la plataforma académica garantiza la seguridad de los datos personales y de aprendizaje de los estudiantes?
VD: influencia en la Gestión curricular de los docentes del Liceo Naval Germán Astete de La Perla, 2023	Diseño y desarrollo curricular	Coherencia y Secuencia	11	¿Cree que la plataforma académica ofrece una secuencia coherente y lógica de los contenidos de aprendizaje?
		Evaluación y Medición	12	¿Considera que la plataforma académica proporciona herramientas efectivas para evaluar y medir el progreso de los estudiantes de manera precisa?
		Participación de los Docentes	13	¿Siente que los docentes están comprometidos y participan activamente en el uso de la plataforma académica para respaldar el aprendizaje de los estudiantes?
	Implementación y evaluación curricular	Adaptabilidad	14	¿La plataforma académica permite la adaptabilidad a diferentes estilos de enseñanza y preferencias de los docentes?
		Impacto en el Aprendizaje	15	¿Ha notado un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes que utilizan la plataforma académica en comparación con métodos de enseñanza tradicionales?
	Desarrollo profesional y apoyo a la gestión curricular	Adopción de Mejores Prácticas	16	¿Cree usted que la plataforma académica fomentará la adopción de mejores prácticas pedagógicas por parte de los docentes?
		Diseño y Actualización de Materiales Educativos	17	¿Considera usted que la plataforma académica facilitará el diseño y la actualización de materiales educativos de alta calidad?

		Mentoría y Acompañamiento	18	¿Piensa que la plataforma académica sería una herramienta para la mentoría y el acompañamiento de los estudiantes por parte de los docentes?
		Evaluación del Desempeño Docente	19	¿Estaría conforme si la plataforma académica incluye herramientas para evaluar y mejorar el desempeño de los docentes en la gestión curricular?
		Apoyo a la Innovación Curricular	20	¿Sería parte de fomentar la innovación en la gestión curricular y la implementación de nuevas estrategias pedagógicas?
		Frecuencia de Evaluaciones	21	¿Con qué frecuencia se realizan evaluaciones o seguimientos del rendimiento de los estudiantes a través de la plataforma académica?
	Evaluación y Retroalimentación	Calidad de los Criterios de Evaluación	22	¿Considera que los criterios de evaluación utilizados en la plataforma académica son justos y adecuados para medir el progreso de los estudiantes?

## Informe de juicio de expertos

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: Dra. Roxana Alexandra Albarracin Aparicio
- 1.2. Cargo e institución del experto: Docente – ISIL - UNMSM
- 1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario Plataforma Académica
- 1.4. Autor del instrumento: Jorge Rodríguez, Jacob Valdez, Edgar Panduro
- 1.5. Título de la investigación: Plataforma académica y su influencia en la Gestión curricular de los docentes del Liceo Naval Germán Astete de La Perla, 2023

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN			80%			

#### PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Ítem 1	X		
Ítem 2	X		
Ítem 3	X		
Ítem 4	X		
Ítem 5	X		
Ítem 6	X		
Ítem 7	X		
Ítem 8	X		
Ítem 9	X		
Ítem 10	X		

#### I. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

II. 85%. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(x) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.



Firma del experto

Lugar y fecha: Lima, 22/11/2023

DNI N° 41981490

ORCID 0000-0002-6930-3718

## INFORME DE JUCIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: Dra. Roxana Alexandra Albarracin Aparicio
- 1.2. Cargo e institución del experto: Docente – ISIL - UNMSM
- 1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario Gestión Curricular de los docentes
- 1.4. Autor del instrumento: Jorge Rodríguez, Jacob Valdez, Edgar Panduro
- 1.5. Título de la investigación: Plataforma académica y su influencia en la Gestión curricular de los docentes del Liceo Naval Germán Astete de La Perla, 2023

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN		80%				

### PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Ítem 1	X		
Ítem 2	X		
Ítem 3	X		
Ítem 4	X		
Ítem 5	X		
Ítem 6	X		
Ítem 7	X		
Ítem 8	X		
Ítem 9	X		
Ítem 10	X		
Ítem 11	X		
Ítem 12	x		

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. 85 %. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.



Firma del experto

Lugar y fecha: Lima, 22/11/2023

DNI N° 41981490

ORCID 0000-0002-6930-3718

## TURNITIN

**Similarity Report**

---

PAPER NAME	AUTHOR
<b>TESIS FINAL.docx</b>	<b>JACOB VALDEZ NAVARRETE</b>

---

WORD COUNT	CHARACTER COUNT
<b>21805 Words</b>	<b>124757 Characters</b>
PAGE COUNT	FILE SIZE
<b>132 Pages</b>	<b>7.3MB</b>
SUBMISSION DATE	REPORT DATE
<b>Dec 5, 2023 3:26 PM GMT-5</b>	<b>Dec 5, 2023 3:28 PM GMT-5</b>

---

- **20% Overall Similarity**  
The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.
  - 13% Internet database
  - 3% Publications database
  - Crossref database
  - Crossref Posted Content database
  - 17% Submitted Works database
- **Excluded from Similarity Report**
  - Bibliographic material
  - Quoted material



Roxana Alexandra Albarracín Aparicio



Jacob Valdez Navarrete



Jorge Armando Rodríguez Huamán



Edgar Marcel Panduro Grández

[Summary](#)

