



TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

“Implementación de estrategias innovadoras y prevención de la delincuencia estudiantil en un colegio nacional masculino en Lima Metropolitana 2024”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

Bachiller en Marketing e Innovación

Bachiller en Dirección Publicitaria

PRESENTADO POR:

Canales Racacha, Cammila Valentina - Marketing e Innovación

Pastor Mendoza, Alessandra Maria - Dirección Publicitaria

ASESOR:

Albarracin Aparicio, Roxana Alexandra

LIMA – PERÚ

2025

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Albarracín Aparicio, Roxana Alexandra

MIEMBROS DEL JURADO:

Arrieta Accinelli, Joaquin

Medina Wong, Gwendolyne

Ortiz Clarke, Dafne Ivette

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Cammila Valentina Canales Racacha, identificado(a) con DNI N° 72734218 perteneciente al Programa de Marketing e Innovación, siendo mi asesor la Sra. Roxana Alexandra Albarracin Aparicio, identificado(a) con DNI N° 41981490 y cuyo código ORCID es 0000-0002-6930-3718.





Yo, Alessandra Maria Pastor Mendoza, identificado(a) con DNI N° 72500066 perteneciente al Programa de Dirección Publicitaria, siendo mi asesor la Sra. Roxana Alexandra Albarracin Aparicio, identificado(a) con DNI N° 41981490 y cuyo código ORCID es 0000-0002-6930-3718.

DECLARAMOS BAJO JURAMENTO QUE:



- a) Somos los autores del documento académico titulado: “Implementación de estrategias innovadoras y prevención de la delincuencia estudiantil en un colegio nacional masculino en Lima Metropolitana 2024”
- b) El trabajo de investigación es original y no ha sido difundido en ningún medio académico; por lo tanto, sus resultados son veraces y no es copia de ningún otro.
- c) El trabajo de investigación cumplió con el análisis del sistema TURNITIN, el cual tiene el 21% de similitud. Se ha respetado el uso de las normas internacionales en cuanto a citas y referencias
- d) Declaramos conocer las consecuencias legales y/o administrativas que puedan derivar si se verifica la falsedad total o parcial de la presente declaración, de acuerdo con lo previsto en el artículo 411 del código penal y el numeral 34.3 del artículo 34 del Texto Único Ordenado de la Ley del Procedimiento Administrativo General, aprobado por Decreto Supremo 004-2019-JUS.

Fecha: 22, abril, 2025

Firmas de los autores

Nombres	Apellidos	DNI	Firma	Huella
Cammila Valentina	Canales Racacha	72734218		
Alessandra Maria	Pastor Mendoza	72500066		

Firma del asesor

Nombres	Apellidos	DNI	Firma	Huella
Roxana Alexandra	Albarracin Aparicio	41981490		

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios, a mi familia, a mi pareja, a mis mejores amigas, a mis mascotas y a aquellos seres queridos que partieron de este plano, a ellos, por haber sido mi soporte y motivación durante todo este tiempo. A.P.

Este trabajo va dedicado principalmente a Dios, a mis padres y mi hermana, por ser mi principal apoyo, soporte y motivación durante el desarrollo de esta investigación. También a todos mis amigos que sabían del proyecto y me daban el ánimo y la confianza que necesitaba para no rendirme. A mi abuela que, aunque ya no está conmigo físicamente, sé que estaría muy orgullosa de saber de este proyecto y de lo que he podido lograr. C.C.

Y en especial, se lo dedicamos a nuestro compañero, Diego Villafranqui, por haber sido parte importante de este proyecto y que nos hizo mucha falta en esta última fase.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, a mi familia, a Andrés, Kelly y Khatia, Ruffus, Yanna y Pati por confiar tanto en mí y apoyarme siempre.

Gracias Cammila por ser una excelente compañera y amiga, por la paciencia y la complicidad. Y gracias a la profesora Roxana por confiar tanto en nosotras desde un principio. A.P.

A mi familia por su apoyo constante a lo largo de esta investigación, a Donatello por ser mi compañerito gatuno en todo este tiempo, a Ale por ser una gran compañera de tesis y por toda la dedicación y compromiso que puso desde el primer día. Y especialmente a nuestra profesora Roxana Albarracín, cuya guía, infinita paciencia y confianza en nosotras fueron clave para lograr culminar este trabajo de la mejor forma. Nos ayudó a ver que no era imposible poder lograrlo y nos permitió disfrutar del proceso, algo que valoramos enormemente y no podríamos estar más agradecidas. C.C.

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTOS	6
CAPÍTULO I: INFORMACIÓN GENERAL	15
1.1 Título del Proyecto	15
1.2 Área estratégica de desarrollo prioritario	15
1.3 Actividad económica en la que se aplicaría la investigación	15
1.4 Alcance de la solución	16
CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA	17
2.1.2 Formulación del problema	22
2.1.2.1 Problema general	22
2.1.2.2 Problemas específicos	22
2.1.3 Objetivos de investigación	22
2.1.3.1 Objetivo general	22
2.1.3.2 Objetivos específicos	22
2.1.4 Justificación de la investigación	23
2.1.4.1 Justificación teórica	23
2.1.4.2 Justificación metodológica	23
2.1.4.3 Justificación práctica	24
2.1.5 Limitaciones de la investigación	24
2.1.6 Viabilidad de la investigación	25
CAPÍTULO III: MARCO REFERENCIAL	27
3.1. 263.1.1.	263.1.2.
273.2.	293.2.1.
¡Error! Marcador no definido.3.2.2.	293.3.
39CAPÍTULO IV: HIPOTESIS Y VARIABLES	43
4.1. 414.1.1.	¡Error! Marcador no definido.4.1.2.
¡Error! Marcador no definido.4.2.	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO V: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	45
5.1. 435.2.	445.2.1.
445.2.2.	455.3.
¡Error! Marcador no definido.5.4.	¡Error! Marcador no definido.5.5.
¡Error! Marcador no definido.5.5.1.	475.5.2.
¡Error! Marcador no definido.	
CAPÍTULO VI: DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN	62
6.1. 596.2.	¡Error! Marcador no definido.6.3.
606.4.	636.4.1.
636.5.	70CONCLUSIONES
75	
RECOMENDACIONES	76

REFERENCIAS	77
ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estadísticas de Fiabilidad de Escala de la Variable 1.....	48
Tabla 2. Estadísticas de Fiabilidad de Escala de la Variable 2.....	48
Tabla 3. Análisis Descriptivo. Variable 1.....	49
Tabla 4. Análisis Descriptivo. Variable 1, Dimensión 1.....	51
Tabla 5. Análisis Descriptivo. Variable 1, Dimensión 2.....	52
Tabla 6. Análisis Descriptivo. Variable 1, Dimensión 3.....	53
Tabla 7. Análisis Descriptivo. Variable 2	55
Tabla 8. Análisis Descriptivo. Variable 2, Dimensión 1	56
Tabla 9. Análisis Descriptivo. Variable 2, Dimensión 2	57
Tabla 10. Análisis Descriptivo. Variable 2, Dimensión 3	58
Tabla 11. Resultados. Hipótesis principal	59
Tabla 12. Resultados. Hipótesis específica 1	60
Tabla 13. Resultados. Hipótesis específica 2	61
Tabla 14. Resultados. Hipótesis específica 3	61
Tabla 15. Análisis FODA	64
Tabla 16. Análisis PESTEL	65
Tabla 17. Esquema del presupuesto.....	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Fórmula de poblaciones finitas	47
Figura 2. Prototipo de la plataforma web.....	69
Figura 3. Prototipo del escudo del Comité Estudiantil.....	70
Figura 4. Grupo de alumnos en un taller de teatro.....	71
Figura 5. Grupo de alumnos en un taller de danza.....	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Gráfico de barras de la Variable 1	50
Gráfico 2. Gráfico de barras de la Variable 1, Dimensión 1	51
Gráfico 3. Gráfico de barras de la Variable 1, Dimensión 2	52
Gráfico 4. Gráfico de barras de la Variable 1, Dimensión 3	54
Gráfico 5. Gráfico de barras de la Variable 2	55
Gráfico 6. Gráfico de barras de la Variable 2, Dimensión 1.....	56
Gráfico 7. Gráfico de barras de la Variable 2, Dimensión 2.....	57
Gráfico 8. Gráfico de barras de la Variable 2, Dimensión 3.....	58
Gráfico 9. Flujograma del desarrollo de las fases y etapas.....	73

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito analizar cómo la implementación de estrategias innovadoras influye en la prevención de la delincuencia en un colegio nacional masculino de Lima Metropolitana en 2024. La investigación parte de la necesidad de comprender cómo las instituciones educativas pueden enfrentar esta problemática y fomentar un entorno seguro que brinde mejores oportunidades de desarrollo a los estudiantes.

Para lograr nuestro objetivo, se adoptó un enfoque cuantitativo, empleando un diseño metodológico de tipo aplicado y nivel correlacional, con un diseño descriptivo que nos permitió analizar y comparar la relación entre nuestras variables. Dentro de la variable estrategias innovadoras, se lograron identificar tres dimensiones esenciales: consejería y apoyo psicológico, voluntariado y actividades extracurriculares, y reinserción.

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Nacional de Varones Diego Ferré, ubicada en el distrito de Jesús María, Lima, Perú. La población a analizar fue un total de 202 alumnos de entre 4° y 5° del nivel secundaria, y se cogió una muestra representativa de 80 estudiantes a través un muestreo probabilístico. Para esta recolección de datos, se aplicó la técnica de encuesta basada en un cuestionario estructurado con la escala Likert.

Los resultados alcanzados van a permitir determinar el impacto de las estrategias innovadoras en la disminución de la delincuencia estudiantil, identificando conductas y tendencias útiles para el desarrollo de futuras intervenciones en el ámbito escolar. Se espera que los resultados de esta investigación contribuyan a la creación de políticas y programas educativos orientados a la prevención de la delincuencia juvenil, promoviendo así un entorno académico más seguro y favorable para el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias innovadoras, prevención de la delincuencia, educación, entorno seguro, estudiantes, consejería.

ABSTRACT

The purpose of this research is to analyze how the implementation of innovative strategies influences the prevention of crime in a boys' national school in Metropolitan Lima in 2024. The research is based on the need to understand how educational institutions can address this problem and promote a safe environment that provides better development opportunities for students.

To achieve our objective, a quantitative approach was adopted, using an applied methodological design and correlational level, with a descriptive design that allowed us to analyze and compare the relationship between our variables. Within the innovative strategies variable, three essential dimensions were identified: counseling and psychological support, volunteering and extracurricular activities, and reintegration.

The study was carried out at the Diego Ferré National Boys' Educational Institution, located in the district of Jesús María, Lima, Peru. The population to be analyzed was a total of 202 students between 4th and 5th grade of secondary school, and a representative sample of 80 students was taken through probabilistic sampling. For this data collection, a survey technique based on a structured questionnaire with a Likert scale was applied.

The results obtained will allow us to determine the impact of innovative strategies on the reduction of student delinquency, identifying behaviors and trends useful for the development of future interventions in the school environment. It is expected that the results of this research will contribute to the creation of educational policies and programs aimed at preventing juvenile delinquency, thus promoting a safer and more favorable academic environment for the comprehensive development of students.

Keywords: Innovative strategies, crime prevention, education, safe environment, students, counseling.

INTRODUCCIÓN

La delincuencia en el ámbito estudiantil es una problemática que afecta a muchas instituciones educativas no solo a nivel nacional y conlleva un importante reto para la sociedad. Estas conductas no solo ponen en riesgo la seguridad de los mismos estudiantes, sino que también impactan su formación académica y desarrollo personal. Para abordar esta situación, las instituciones educativas han adoptado diversas estrategias orientadas a prevenir y mitigar estos comportamientos, promoviendo un entorno de aprendizaje más seguro y adecuado.

Esta investigación observa y analiza el impacto de la implementación de estrategias innovadoras en la prevención de la delincuencia en un colegio nacional masculino de Lima Metropolitana en 2024. Para ello, se han considerado tres dimensiones esenciales: consejería y apoyo psicológico, voluntariado y actividades extracurriculares, y reinserción, todas enfocadas en fortalecer el bienestar de los alumnos y fomentar actitudes positivas dentro del contexto escolar.

El estudio emplea un enfoque cuantitativo con un diseño aplicado y correlacional, complementado con un diseño descriptivo para analizar la relación entre las variables. La investigación se realizó en la Institución Educativa Diego Ferré, la misma en donde se seleccionó, mediante muestreo probabilístico, una muestra de 80 estudiantes de 4° y 5° de nivel secundaria. La recopilación de los datos se realizó mediante encuestas con un cuestionario estructurado en escala Likert, con el propósito de medir la percepción de los alumnos sobre las estrategias aplicadas en su casa educativa.

Los hallazgos permitirán evaluar la efectividad de estas estrategias en la disminución de la delincuencia estudiantil, proporcionando información clave para futuras intervenciones en el ámbito educativo y contribuyendo a la formulación de políticas que promuevan un entorno escolar más seguro y favorable para el desarrollo integral de los estudiantes.

CAPÍTULO I: INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Título del Proyecto

“Implementación de estrategias innovadoras y prevención de la delincuencia estudiantil en un colegio nacional masculino en Lima Metropolitana 2024”.

1.2 Área estratégica de desarrollo prioritario

Para la siguiente investigación se eligió la línea de investigación y mejora de procesos, debido a que, se busca prevenir la delincuencia estudiantil implementando estrategias innovadoras en colegios nacionales de Lima Metropolitana que ayuden a los jóvenes a que se puedan insertar en la sociedad de manera funcional al acabar la etapa escolar.

1.3 Actividad económica en la que se aplicaría la investigación

La actividad en la cual se desarrollará la investigación es en el campo educativo debido a que se buscará mejorar los procesos actuales de prevención de la delincuencia estudiantil en base a la implementación de estrategias innovadoras partiendo en un colegio de varones en Lima Metropolitana. La delincuencia es uno de los principales problemas que afecta al país, después de la corrupción, con un 39.9%, 10 puntos porcentuales más que en el año 2023 que fue 29.9% (INEI, 2024).

En Perú, la mayoría de los jóvenes (77,82%) ingresó a un centro de reclusión cuando tenía entre 15 y 17 años. A raíz de una encuesta realizada por el Ministerio de Justicia en el 2023, el 80,5% “de los encuestados no contaría con educación básica regular concluida”, mientras que “el 59% de las y los encuestados indicó que al menos alguna vez repitió el año escolar. Muchos de estos jóvenes no llegaron a terminar los estudios secundarios o incluso los primarios y esto se puede deber a que muchos provienen de familias disfuncionales o, en su

mayoría, con un papá ausente o que no sentían ningún aporte a su crecimiento en el centro educativo.

1.4 Alcance de la solución

La propuesta de mejora consiste en:

- Implementación de una página web para reportar incidentes entre alumnos y promover la convivencia escolar a través de recompensas digitales.
- Creación de un comité estudiantil de prevención con enfoque en la implementación de proyectos artísticos (escénicos) que promuevan valores para todos los estudiantes.

CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA

2.1 Descripción de la realidad problemática

La violencia y la delincuencia estudiantil que se presenta en los colegios de todo el mundo en los últimos años representa desafíos muy grandes a nivel mundial. Varios estudios realizados señalan que una cantidad realmente considerable de estudiantes ha sido o es víctima de violencia dentro y/o fuera de las instituciones educativas. Un ejemplo de ello es un informe realizado por UNICEF titulado “Violencia en las escuelas: una lección diaria” donde señaló que aproximadamente el 50% de adolescentes entre 13 y 15 años en etapa escolar, alrededor de 150 millones de todo el mundo, declararon haber experimentado violencia entre pares en las escuelas y en sus inmediaciones. (UNICEF, 2018)

Fore (2018) aseguró: “Los estudiantes se enfrentan cada día a múltiples peligros, como peleas, la presión de unirse a las bandas, acoso (en persona y en línea), disciplina violenta, agresiones sexuales y violencia armada. A corto plazo, esto perjudica su aprendizaje; a largo plazo, puede acarrear depresión y ansiedad y puede llevar al suicidio. La violencia es una lección inolvidable que ningún niño tiene que aprender”.

En cuanto a la delincuencia estudiantil, es otro problema que se hace presente en muchas instituciones educativas, pero se camufla en diversas formas de violencia y comportamientos delictivos entre escolares menores de edad. Según datos publicados por el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU), casi un tercio de los adolescentes del mundo han sufrido acoso escolar, lo que refleja el dominio de conductas violentas en el entorno educativo. Además, el Estudio sobre conductas de las escolares relacionadas con la salud (Health Behavior in School-Age Children, HBSC) determinó que la condición socioeconómica y migratoria también desempeña una función en el acoso, según datos del HBSC relativos a estudiantes de Europa y América del Norte de entre 11 a 15 años de edad. En ambas regiones, la condición socioeconómica, basada en los ingresos, el tipo de

empleo y el nivel educativo de los padres, es el factor de previsión más fiable acerca del acoso: entre las familias más pobres, dos de cada cinco jóvenes sufren sus consecuencias. Esta cifra se reduce a uno de cada cuatro en las familias más acomodadas.

Enfocándonos un poco más en el contexto nacional, el panorama relacionado a esta problemática de la violencia escolar y delincuencia estudiantil reflejan un incremento alarmante y preocupante en estos años. Prueba de ello, es el informe “Más de 700 casos de violencia escolar registrados en el primer trimestre del 2024, según datos del Minedu” realizado en RPP en el año 2024 indicando que en el primer trimestre de 2024 se registraron más de 700 casos de violencia escolar a través del portal SíseVe. Esta cifra es parte de una tendencia ascendente, ya que en 2021 se reportaron casi 2,000 casos, en 2022 la cifra aumentó a 7,000, y en 2023 se alcanzaron 12,000 casos. Lo que evidencia la creciente incidencia de violencia en las instituciones educativas peruanas.

Según el Decano del Colegio de Psicólogos Miguel Vallejos (2024), quien declaró para el mismo informe, indicó lo siguiente: “Hay muchos factores involucrados, desde el entorno familiar donde el niño o adolescente puede ser testigo de violencia, lo que podría influir en su comportamiento en otros ámbitos como la escuela, donde interactúa con sus compañeros y enfrenta situaciones utilizando la violencia”.

Sumado a esto, la delincuencia estudiantil en nuestro país también representa un problema significativo y preocupante.

El Comercio (2024) lanzó un análisis realizado por EC Data (conformado por miembros de su equipo de Periodismo de Datos) en el que indicó que actualmente están reclusos 1892 jóvenes en los centros juveniles nacionales debido a que cometieron alguna infracción cuando tenían 14 y menos de 18 años, de los cuales la mitad (935) son por robo agravado, convirtiéndose este delito en el más frecuente. Mientras que 263 jóvenes (14.2% del total) fueron retenidos por el segundo delito más recurrente: violación sexual de un menor de edad.

Además, un informe de las Naciones Unidas (2021) indicó que la relación que existe con amigos que ya están inmersos en actividades delictivas, como en el uso de armas o el consumo de drogas, se convierte en un factor muy importante que antecede a la delincuencia juvenil. De hecho, agrega que es fundamental realizar un análisis acerca de la percepción del adolescente hacia la escuela, es decir, si la ve como un espacio confortable, grato y útil para su desarrollo personal, y el nivel de compromiso que tiene con respecto a su aprendizaje.

En el contexto local, en el colegio nacional masculino “Diego Ferré” ubicado en el distrito de Jesús María en el año 2024 se hizo notorio el incremento de conductas asociadas a la delincuencia estudiantil, como el acoso y violencia escolar, entre compañeros de clase afectando significativamente el ambiente escolar, la seguridad de cada estudiante y sobre todo su rendimiento académico.

Diagnóstico

Algunas de las causas que podemos tomar en cuenta como las que originan este tipo de conductas son variadas, entre ellas encontramos las siguientes:

1. Falta de supervisión adecuada

Específicamente durante los momentos con mayor interacción entre estudiantes como los recreos, horas de entrada y salida. Ante la falta de supervisión del personal de la institución que comprende a maestros, auxiliares, encargados de mantenimiento, porteros, etc. Permite que los estudiantes puedan adoptar o demostrar estas conductas inadecuadas sin sufrir ninguna consecuencia, lo que les da mayor confianza y libertad de poder hacerlo e influenciar a otros.

2. Poca inculcación de valores

Pese a que dentro de la currícula estudiantil para colegios a nivel nacional se tocan temas relacionados a la formación de valores y su importancia, los estudiantes no

cuentan con el tiempo o espacio suficiente para poder reflexionar o comprender a profundidad valores tales como la empatía, el respeto, la paciencia y la convivencia. Lo que complica que puedan llegar a respetar normas de conducta dentro del aula, puesto que no entienden por qué deberían hacerlo.

3. Influencia externa negativa

La situación familiar y el contexto social que vive cada estudiante en la mayoría de los casos está rodeado de violencia, desintegración del núcleo familiar y con personas que también tienen este tipo de conductas antisociales o inadecuadas, esto ocasiona que traigan esta influencia al entorno escolar.

4. Uso inapropiado de la tecnología

Debido a la falta de control y supervisión sobre el uso que los estudiantes le dan a los dispositivos electrónicos o a las redes sociales que manejan se incrementan los casos de ciberacoso y las conductas de humillación e intimidación a través de internet, lo que incentiva aún más los conflictos en el colegio.

Pronóstico

Si este problema continúa evidenciándose en la institución, las consecuencias podrían ser de gran alcance y graves para los estudiantes, entre ellas encontramos las siguientes:

1. Incremento en la deserción escolar

Aquellos estudiantes que son víctimas de este tipo de conductas como acoso, violencia, etc. poco a poco pueden desmotivarse y empezar a quedarse en casa ya que no sienten la seguridad ni el respaldo que necesitan, así como el control de lo que les está pasando. Esto perjudicaría a la educación básica que tienen que recibir, pero más aún a las posibles oportunidades futuras de desarrollo profesional y personal que pueden presentarse.

2. Intensificación de conductas delictivas

El convertir en algo del día a día el observar o ser víctima de conductas de índole delictiva dentro del salón de clases o el colegio puede crear un ambiente violento al

cual los estudiantes se acostumbren, lo normalicen y lleguen a intensificar el número de veces las peleas físicas, el vandalismo grave e incidentes mucho mayores.

3. Disminución del rendimiento académico

Un ambiente violento dentro del colegio puede causar que los estudiantes experimenten (inclusive sin darse cuenta) altos niveles de estrés, preocupación y ansiedad. Esto perjudica directamente a su capacidad de aprendizaje y concentración lo que afectaría significativamente en su formación.

4. Repetición de patrones de conducta

El que los estudiantes tengan constante contacto con este ambiente violento, tanto si es quien lo provoca o víctima, y sin la orientación adecuada puede ocasionar que este tipo de conducta perdure en el tiempo y se refleje o salga a la luz en sus relaciones sociales, familiares o incluso laborales, lo que perjudicaría muchísimo a su desarrollo personal y profesional.

Control del problema

Por lo tanto, para poder abordar esta problemática proponemos dos estrategias innovadoras:

- Implementación de una página web para reportar incidentes y promover la convivencia escolar a través de recompensas digitales.
- Creación de un comité estudiantil de prevención con enfoque en la implementación de proyectos artísticos (escénicos) y culturales que promuevan valores para todos los estudiantes.

2.1.2 Formulación del problema

2.1.2.1 Problema general

¿De qué manera la implementación de estrategias innovadoras influye en la prevención de la delincuencia en el ámbito estudiantil?

2.1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera la implementación de estrategias innovadoras influye en la consejería y apoyo psicológico en un colegio nacional masculino en Lima Metropolitana?

¿De qué manera la implementación de estrategias innovadoras influye en el voluntariado y actividades extracurriculares en un colegio nacional masculino en Lima Metropolitana?

¿De qué manera la implementación de estrategias innovadoras influye en la reinserción en un colegio nacional masculino en Lima Metropolitana?

2.1.3 Objetivos de investigación

2.1.3.1 Objetivo general

Determinar de qué manera la implementación de estrategias innovadoras influye en la prevención de la delincuencia en el ámbito estudiantil.

2.1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la implementación de estrategias innovadoras influye en la consejería y apoyo psicológico en un colegio nacional masculino en Lima Metropolitana 2024.

Determinar de qué manera la implementación de estrategias innovadoras influye en el voluntariado y actividades extracurriculares en un colegio nacional masculino en Lima Metropolitana.

Determinar de qué manera la implementación de estrategias innovadoras influye en la reinserción en un colegio nacional masculino en Lima Metropolitana.

2.1.4 Justificación de la investigación

2.1.4.1 Justificación teórica

Esta investigación encuentra su justificación teórica al proponer la implementación de estrategias innovadoras a escolares de colegios nacionales de Lima Metropolitana con el propósito de reducir los índices de delincuencia estudiantil en nuestro país. Los beneficiarios principales con esta propuesta serán los alumnos de instituciones educativas porque culminarán la etapa escolar siendo personas funcionales y con un futuro por delante y la misma sociedad puesto que se espera reducir los índices delictivos juveniles.

2.1.4.2 Justificación metodológica

El presente trabajo busca mejorar y adaptar las técnicas o procedimientos actuales de reducción de la delincuencia juvenil, tomando como referencia trabajos previos de investigación. El propósito es obtener resultados y métodos más confiables, funcionales y estandarizados, estableciendo así un marco metodológico sólido que pueda ser utilizado como guía en futuros trabajos de investigación similares.

2.1.4.3 Justificación práctica

Esta investigación tiene como finalidad implementar estrategias innovadoras para prevenir la delincuencia estudiantil partiendo desde los colegios de Lima Metropolitana ya que existe un alto índice delictivo en nuestro país y un gran porcentaje de menores, entre 15 y 17 años, se encuentran en los centros de reclusión juveniles, por ende, el hacer que los menores se sientan mejor en las escuelas, que sientan que les aporta realmente a su futuro, permitirá que nuestra propuesta pueda tener resultados en ellos y que opten por un camino de provecho.

2.1.5 Limitaciones de la investigación

Durante el desarrollo de la investigación hemos identificado ciertas limitaciones que se presentan. Una de ellas es el tiempo limitado para realizar la investigación debido a que el periodo académico en el que nos encontramos es corto y hacer un seguimiento más extenso de las estrategias propuestas no sería posible.

Además, otra limitante es la dependencia que existe respecto a la disponibilidad de recursos del colegio para poder implementar recursos tecnológicos que son parte de las estrategias innovadoras a proponer. Otra limitación es el poco tiempo disponible de los estudiantes y personal educativo para participar de la investigación debido a las responsabilidades y actividades que atienden y el limitado horario con el que cuentan para desarrollarlas.

Agregado a esto, los factores externos a la investigación como el contexto social al que se enfrentan los estudiantes y la influencia que tiene en ellos son una limitante para considerar. Así como los factores que afectan directamente a la institución como la inseguridad en los alrededores, lugares cercanos a la institución que cuentan con un fácil acceso a alcohol o sustancias ilícitas, presencia de grupos delictivos fuera de la institución educativa, entre otros.

2.1.6 Viabilidad de la investigación

El desarrollo de la investigación es viable por distintas razones. Su desarrollo se ha efectuado siguiendo un orden y tiempo determinado por semanas para así cumplir con todas las fases de estudio, entre las cuales resaltan la recolección de datos y el análisis de resultados, logrando que la información obtenida sea representativa y confiable.

Si bien es cierto que la implementación de estrategias innovadoras con base en tecnología precisa de los recursos disponibles en el colegio, la investigación

continúa siendo viable gracias a las alternativas accesibles que existen. Se ha considerado herramientas digitales de bajo costo de implementación, así como la posibilidad de establecer alianzas con instituciones nacionales, ONG's o empresas privadas lo que permite la oportunidad de acceder a financiamiento, que facilite la realización de las estrategias propuestas. Además, aunque el tiempo disponible que tienen los estudiantes y el personal educativo es limitado se ha estructurado esta investigación de forma que su desarrollo y ejecución sea compatible con sus horarios para que el participar no les genere una carga extra a sus responsabilidades diarias. Se ha empleado el uso de encuestas que pueden ser respondidas en periodos cortos durante el día como a la hora de recreo o luego de acabar las clases. Se han utilizado herramientas digitales como Google Forms para la obtención de la información lo que permite que quienes la responden lo hagan en el horario y lugar que más le convenga. El personal educativo a cargo y los mismos estudiantes de la institución educativa se han mostrado bastante dispuestos a poder participar de esta investigación. Aunque los factores externos que influyen en los estudiantes o que se presentan en los alrededores del colegio es algo real, la investigación realizada ha sido diseñada para evaluar la realidad dentro de la institución educativa por lo que las estrategias propuestas para fortalecer la prevención de la delincuencia estudiantil son viables para su implementación pese a las condiciones externas.

CAPÍTULO III: MARCO REFERENCIAL

3.1. Antecedentes de la investigación

3.1.1. Antecedentes nacionales

Vidales (2023). Desarrolló una investigación titulada: “Seguridad ciudadana y la delincuencia juvenil en una zona urbana del distrito de Villa El Salvador, 2022”. Cuyo principal objetivo fue: “Analizar la seguridad ciudadana y la delincuencia juvenil de una zona urbana del distrito limeño de Villa el Salvador”. La seguridad ciudadana es un conjunto de acciones realizadas por el Estado para garantizar una convivencia pacífica y proteger a los ciudadanos. Y la delincuencia juvenil: es un fenómeno social o comportamiento precursor de la pertenencia a pandillas. En cuanto a la metodología, se aplicó la tipo básica, utilizando el diseño cualitativo y la técnica documental a una población compuesta por: 10 individuos los cuales dieron su conformidad sobre la conclusión que a través del análisis realizado a la seguridad ciudadana y delincuencia juvenil de una zona urbana del distrito de Villa El Salvador – 2022, se puede afirmar que esta problemática que involucra a los jóvenes es una situación muy descuidada por parte del Estado y de las mismas instituciones que las representa, ya que es evidente que en la actualidad los mecanismo que están destinados a combatir esta problema no son aplicados adecuadamente para contribuir directamente a la seguridad ciudadana y de igual magnitud en ayudar en reducir la delincuencia juvenil.

Carrillo (2024). Desarrolló una investigación titulada: “CAUSAS DE LA DELINCUENCIA JUVENIL Y SUS POSIBLES SOLUCIONES EN EL DERECHO COMPARADO 2021”. Cuyo objetivo fue: “Determinar las causas de la delincuencia juvenil y sus posibles soluciones en el derecho comparado 2021”. La delincuencia juvenil, se redefine en el derecho comparado como "menor en conflicto con la ley penal", basado en la reevaluación de la concepción jurídica tradicional y la doctrina

de protección integral. Las causas de la delincuencia juvenil: Se explican a partir de teorías sobre la exclusión estructural y la noción de cuasighettos, junto con teorías de criminalización, reacción social, criminología crítica e integradoras. En cuanto al tipo de investigación, se utilizó la descriptiva, el diseño cualitativo y la metodología se utilizaron: Revisión documental mediante guía de revisión documental. Concluye que se debe imponer el término de adolescente en conflicto con la ley penal; en segundo término, se deberá priorizar las causas de carácter estructural y la noción de cuasi ghettos marginados, sin dejar de lado otras etiologías. Finalmente, el derecho comparado es uniforme en que la doctrina sobre la protección integral del no adulto resulta ser el punto más evolucionado de la civilización humana respecto del tratamiento del adolescente en conflicto con la ley penal

3.1.2. Antecedentes internacionales

Toledo (2022). Desarrolló una investigación titulada “Educación y Delincuencia Juvenil en Chile”. Cuyo objetivo fue analizar el efecto de la reducción en la oferta disponible de establecimientos de enseñanza media en la deserción, repitencia y delincuencia juvenil. Deserción Escolar: La deserción se inicia gradualmente con el distanciamiento de la comunidad educativa (González, 2006), con elementos internos y externos al establecimiento, que inducen un proceso progresivo de desvinculación (Valenzuela et. al., 2019), donde existen múltiples factores, ya sea individuales, familiares, escolares y contextuales (MINEDUC, 2020). Repitencia escolar: La ausencia de aprobar los cursos correspondientes al grado de un estudiante o adquirir las competencias básicas en el sistema educativo (Torres et al., 2015) puede obedecer a múltiples factores, tanto académicos, socioemocionales, demográficos como sistémicos. Delincuencia juvenil: Uno de los determinantes más importantes del delito juvenil, tanto en economía, psicología como sociología, es la educación. Se establece que el delito no es de naturaleza unifactorial, sino que

constituye una conducta desarrollada en un contexto (Hein, 2004), en la que factores de riesgos y protectores interactúan para incrementar o disminuir la probabilidad de ciertos comportamientos disruptivos (Trudel & Puentes-Neuman, 2000). Además, entre los factores individuales, se incluyen un bajo desempeño académico, actitudes negativas al aprendizaje, embarazo adolescente y uso de alcohol o drogas (Tyler & Lofstrom, 2009). En cuanto al tipo de investigación, se utilizó la descriptiva, diseño longitudinal y la metodología que utilizaron es el modelo de efectos fijos. Concluye que existe un efecto positivo y significativo de la reducción de oferta en la decisión de desertar y repetir en la enseñanza media, así como también en la ejecución de delitos.

Jara (2023). Desarrolló una investigación titulada “LA DELINCUENCIA JUVENIL Y SU INCIDENCIA EN LA SEGURIDAD PÚBLICA”. Cuyo objetivo fue analizar la delincuencia juvenil como un problema social en el país de Ecuador y proponer la creación de políticas públicas y de un plan específico de seguridad ciudadana que atienda a los jóvenes, ayude a prevenir el delito y a fortalecer la seguridad pública a nivel nacional. En Ecuador, el actual crecimiento de la delincuencia juvenil afecta a toda la sociedad, ya que cada vez hay más menores involucrados en conductas delictivas, impulsados por la crisis de criminalidad e inseguridad que atraviesa el país. Se tomó un camino metodológico que parte del nivel descriptivo, con una modalidad de investigación documental que requería de un método inductivo – deductivo y con un enfoque cuantitativo. Se aplicaron encuestas a profesionales de Derecho a fin de cumplir con la investigación. Concluyendo que, la percepción que tiene la población de seguridad pública es negativa en los últimos años y va en aumento, por tanto, la ciudadanía debe ser reconocida como un elemento fundamental en el desarrollo de una seguridad ciudadana que es requerida y facilita la obtención del bienestar común.

3.2. Marco teórico

3.2.1. Estrategias innovadoras

Estrategias

Dentro de las organizaciones o empresas, una estrategia empresarial significa crear un plan estructurado que involucra decisiones y acciones concretas para alcanzar objetivos comerciales. No obstante, no hay un único método para desarrollarla.

Todos aspiramos a que nuestro emprendimiento prospere, pero una buena idea por sí sola no garantiza el éxito. Es fundamental contar con una estrategia clara y estructurada que sirva de guía para alcanzar nuestros objetivos. (Santos, 2023).

Aunque una idea innovadora puede ser un buen inicio, su éxito depende de una planificación adecuada y decisiones estratégicas acertadas. Asimismo, al señalar que no hay un único enfoque para desarrollar una estrategia, se resalta la importancia de la flexibilidad y la adaptación según el contexto empresarial. Esto resalta que el crecimiento de un emprendimiento no solo se basa en la creatividad, sino también en una gestión estratégica que sea efectiva.

Antiguamente, el término “estrategias” se utilizaba para hacer referencias a el conjunto de habilidades que debía dominar un militar de grado general, como son técnicas de asalto, movimientos de las tropas, distribución de armamento, con el fin de lograr un objetivo militar. Actualmente, se puede definir estrategia como un plan integral de acción para alcanzar una meta u objetivo.

El concepto de estrategia se puede emplear en casi todos los ámbitos, desde la conquista amorosa hasta el marketing, siempre que este implique la ejecución de un plan diseñado para aprovechar al máximo las condiciones y los recursos disponibles. (Editorial ETECE, 2024)

Este concepto ha experimentado una evolución significativa a lo largo del tiempo. Inicialmente enfocado en el ámbito militar, donde un general debía planificar de

manera minuciosa para lograr victorias, actualmente, se utiliza en diversas áreas. Desde las relaciones personales hasta el ámbito empresarial, la estrategia se ha consolidado como una herramienta esencial para alcanzar objetivos de manera eficaz, optimizando los recursos disponibles.

Esta evolución del concepto resalta la importancia de la planificación y el análisis en cualquier contexto donde se quiera mejorar los resultados. Lo principal es comprender las circunstancias y aplicar el enfoque correcto para aprovechar al máximo las oportunidades.

Dentro de un debate de toma de decisiones, la estrategia es un plan creado y diseñado para alcanzar un objetivo, y puede ser utilizada en diversos ámbitos de la vida, como el militar o el empresarial.

La estrategia se distingue de la táctica en que esta última es una acción más específica. Por lo tanto, se entiende que la estrategia es el plan general, mientras que la táctica se refiere a la forma en que se llevará a cabo dicho plan. (Westreicher, 2020)

En cualquier proceso de toma de decisiones, ya sea en lo militar o empresarial, la estrategia define el plan general que se utilizará para alcanzar ese objetivo, mientras que la táctica se encarga de las acciones específicas que se necesitan para ejecutar ese plan. La estrategia marca el camino, y la táctica se centra en los pasos específicos que se deben seguir para lograrlo, siendo ambos aspectos fundamentales para el éxito en cualquier contexto.

Diseño de estrategias

Dentro de una organización, el diseño estratégico utiliza el diseño de manera intencionada y planificada, en vez de aplicarlo solo de forma táctica, integrando su pensamiento, procesos y herramientas.

El diseño de estrategias se involucra desde el inicio en cada etapa clave de un proyecto, permitiendo un análisis más profundo y holístico para identificar el principal problema a resolver. Así mismo, fomenta la experimentación continua y la visualización de ideas, lo que ayuda a minimizar riesgos y mejorar la viabilidad y eficacia de las soluciones. (Dorna, 2024)

Se distingue el enfoque planificado e integral que se crea en la toma de decisiones.

Con miras a un futuro, las empresas están dando mayor protagonismo a los diseñadores dentro de sus organizaciones y destacando el pensamiento de diseño como un elemento clave y estratégico para el desarrollo de la marca.

El diseño estratégico trasciende los aspectos técnicos y estéticos de un producto o servicio. Su objetivo es abordar las necesidades, deseos y expectativas de los usuarios frente a problemas reales, creando valor y una ventaja competitiva para el negocio. (Gómez, 2024)

Se resalta una tendencia importante en las empresas actuales: la creciente relevancia de los diseñadores y la incorporación del pensamiento de diseño como un componente clave. Enfatizando que el diseño estratégico va más allá de lo estético y técnico y se centra en resolver problemas reales de los usuarios generándole valor.

En el constante cambio del mundo empresarial, la clave para destacar es la innovación. El diseño de estrategias consiste en asistir a las organizaciones para identificar oportunidades de innovación enfocadas en las personas y guiarlas hacia una visión compartida sobre lo que se debe crear.

Un estratega corporativo parte de la perspectiva empresarial y no puede reconocer el valor del diseño. Por otro lado, un diseñador de UX puede destacar en la resolución creativa de problemas, pero carece de experiencia en conceptos comerciales. El

diseño estratégico fusiona un profundo conocimiento en UX con un enfoque empresarial, creando una combinación única y valiosa. (Burchell, 2022)

Se destaca que, en un entorno empresarial competitivo, la innovación centrada en las personas es un muy importante. El diseño estratégico, al combinar la creatividad de un diseñador de Experiencia de Usuario (UX) con el enfoque comercial de un estrategia corporativo, ofrece un enfoque mucho más completo que resuelve problemas y mejora los objetivos comerciales, siendo pieza clave para el éxito de las empresas.

Estrategias innovadoras

En el ámbito educativo, las estrategias de innovación son las ideas e iniciativas implementadas para mejorar las prácticas educativas actuales. Vale indicar que no se limitan a acciones aisladas, sino que son procesos continuos enfocados en el desarrollo del conocimiento de los estudiantes en el salón de clases.

Las estrategias innovadoras generan un cambio profundo en el sistema educativo, incorporando nuevas prácticas, recursos, métodos o incluso contenidos académicos. Su principal objetivo es mejorar la calidad de la educación y aportar un valor adicional al proceso (Meza, 2022).

Las estrategias innovadoras en educación son piezas esenciales para transformar el sistema y elevar la calidad educativa. Más que acciones aisladas, son procesos continuos que buscan fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Al hacer partícipe a toda la comunidad educativa, estas estrategias lograr tener un impacto profundo, introduciendo nuevos métodos, recursos y contenidos.

En el contexto educativo, las estrategias innovadoras juegan un papel crucial para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias incluyen actividades que impulsan la innovación y aplican metodologías renovadoras, en

donde los maestros deben decidir el enfoque a seguir en el proceso educativo. Además, deberán elegir programas y recursos didácticos óptimos para lograr los objetivos educativos.

Las estrategias buscan promover el desarrollo de las habilidades físicas, emocionales, intelectuales y sociales, ajustando los programas y recursos metodológicos a las características individuales de cada estudiante. Además, es importante elegirlos de acuerdo con el área y las actividades que se van a realizar (Campo-Peña, et al. 2020).

La implementación de metodologías renovadoras y la adaptación a las necesidades específicas de cada estudiante favorecen el desarrollo integral de los alumnos, a la vez que mejoran el uso de recursos y programas para lograrlo.

En un entorno empresarial en constante evolución, la estrategia de innovación se vuelve crucial. Es fundamental para las organizaciones con visión de futuro, ayudarles a aprovechar la creatividad para adaptarse a los cambios en su entorno.

Una estrategia de innovación no es solo un plan de acción; es una fuerza transformadora que guía a las organizaciones hacia la excelencia, moldeando el futuro de las industrias y redefiniendo lo que significa tener éxito (Jain, 2023).

La estrategia de innovación se convierte en un motor de transformación que encamina a las empresas hacia la excelencia. Al integrar recursos y promover colaboraciones externas, esta estrategia facilita la creación de ideas innovadoras que tienen el potencial de rediseñar el futuro de las industrias y el concepto de éxito.

Intervención social y educativa

La intervención educativa es un enfoque utilizado para identificar y abordar problemas específicos como dificultades de aprendizaje, bajo rendimiento académico, comportamientos disruptivos y falta de habilidades sociales.

La intervención educativa es una técnica empleada por los profesionales de la educación para apoyar a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades académicas, conductuales y sociales (UNIR, 2023).

La intervención educativa es fundamental para abordar diferentes desafíos que enfrentan los estudiantes, como dificultades en el aprendizaje, bajo rendimiento académico y problemas de comportamiento o habilidades sociales. A través de un enfoque individualizado, los docentes pueden ofrecer el apoyo necesario para que los estudiantes progresen en sus habilidades académicas.

Durante la pandemia, la intervención social y educativa han sido cruciales, debido a que esta crisis tuvo un impacto dramático tanto en las personas como en la sociedad. El cambio en las rutinas diarias, la interrupción de clases y la pérdida de empleos, entre muchos otros factores, generaron sufrimiento e incertidumbre. A pesar de ello, esta crisis también representa una oportunidad para el cambio, el crecimiento y la creación de nuevas convicciones.

La pandemia ha generado transformaciones significativas en los enfoques y métodos de trabajo en los ámbitos educativo y social (Brito, et al 2020)

La pandemia destacó la necesidad que se tenía de intervenir en el ámbito social y educativo para así afrontar los desafíos producidos a raíz de los cambios en las rutinas de las personas, la suspensión de clases y la pérdida de los empleos. Si bien es cierto que trajo sufrimiento e incertidumbre, también creó oportunidades para el cambio y el desarrollo, impulsando una transformación significativa en los enfoques y métodos de trabajo.

En el proceso educativo, es común que algunos estudiantes enfrenten dificultades en algunas áreas del aprendizaje. Para apoyarlos en su desarrollo académico,

existen estrategias diseñadas exclusivamente para fortalecer sus habilidades y garantizar su progreso.

La intervención educativa es un programa equipado que crea acciones concretas para ayudar a un estudiante a mejorar en una materia en particular, como matemáticas o física. El propósito es buscar la optimización en el rendimiento académico y facilitar su avance escolar. A diferencia de una ayuda psicológica, esta se centra exclusivamente en el aprendizaje y no en aspectos emocionales o conductuales.

El concepto de intervención educativa se fundamenta en un conjunto de estrategias diseñadas específicamente para atender las necesidades particulares de cada estudiante (Universidad Europea, 2022).

Siempre habrán algunos estudiantes que tengan dificultades en algunas materias, como matemáticas o física. Para ayudarlos, se utilizan intervenciones educativas, que son programas diseñados con pasos específicos para mejorar su rendimiento académico. Estas intervenciones no trabajan aspectos emocionales o de comportamiento, sino que se enfocan exclusivamente en reforzar conocimientos y habilidades en áreas escolares. Además, se adaptan a las necesidades particulares de cada estudiante para asegurar que puedan avanzar en su educación.

3.2.2. Prevención de delincuencia estudiantil

Delincuencia estudiantil

La violencia es el resultado de un entorno marcado por conflictos familiares, sociales y económicos. En estas circunstancias son en las que muchos jóvenes viven día a día, lo que hace que sus oportunidades de desarrollarse o plantearse proyectos a

futuro sean muy limitadas. Por lo que algunos de ellos encuentran la delincuencia como una salida para afrontar su realidad y sobrevivir.

El término delincuencia se refiere al conjunto de actos delictivos o a quienes infringen la ley. Por otro lado, la palabra juvenil está relacionada con la etapa de la juventud, que abarca el periodo entre la niñez y la adultez. Según la Organización de las Naciones Unidas, esta fase comprende edades entre los 15 y 25 años. (Pérez, Merino, 2023)

La delincuencia estudiantil se suscita a raíz del entorno violento en el que muchos jóvenes desde la niñez han sido expuestos de manera constante, principalmente en el hogar, trayendo como consecuencia comportamientos violentos que se ven reflejados en diferentes contextos de su vida como en la escuela.

Son múltiples las causas por las que un joven en etapa escolar pone de manifiesto sus conductas delictivas e inapropiadas dentro del ambiente escolar, estas en su mayoría son las que afectan directamente a su estabilidad emocional y social.

Algunos de los factores de riesgo más frecuentes incluyen el abandono repetitivo del hogar y la escuela, una baja autoestima, el consumo de alcohol a una edad temprana, la desintegración familiar y la falta de comunicación entre los miembros de la familia. (Ccopa, F., Fuster, D., Rivera, K., Pejerrey, Y. y Yupanqui, M. T. 2020)

Es evidente que la estabilidad emocional y social de un joven en formación es un factor clave para su desarrollo o crecimiento positivo e influye directamente en su comportamiento dentro del entorno que lo rodea.

La delincuencia estudiantil en etapa escolar es una de las problemáticas que enfrentan cada vez más países de todo el mundo y que lamentablemente puede marcar o definir la dirección que estos jóvenes quieren para su vida.

La delincuencia juvenil es un fenómeno presente en todas las sociedades y puede servir como un indicador o antecedente de la criminalidad en la adultez. (Cuervo, 2023)

Es importante el observar y abordar inmediatamente aquellos factores que hacen que los jóvenes manifiesten este tipo de comportamiento delictivo en los ambientes donde se desarrollan pues pueden traer repercusiones grandes a su vida con lamentables consecuencias.

Factores de riesgo y protección en la delincuencia juvenil

Es necesario tomar en cuenta que, además de los factores de riesgo, existen aquellos que sirven de protección contra las conductas delictivas y ayudan a mantener el desarrollo positivo y adecuado del adolescente.

Los factores de protección se refieren a las condiciones personales, familiares o sociales que favorecen el bienestar del joven, disminuyendo la probabilidad de que enfrente situaciones problemáticas o de riesgo. (Martinez-Verdú, 2022)

Los factores de protección son esenciales para el adolescente pues son elementos que sirven de barrera frente a los factores de riesgo. Les sirve de apoyo, reduce las posibilidades de seguir tras un comportamiento delictivo y beneficia a su crecimiento integral.

Los progenitores, dentro del marco familiar, son los responsables de velar por la formación, preservación y disfrute del entorno familiar, por lo que sus acciones tanto negativas como positivas pueden influir significativamente en el comportamiento de los adolescentes presentes y afectar su desarrollo.

La delincuencia de los padres, el abuso infantil, las familias disfuncionales, las estructuras familiares monoparentales, las inadecuadas prácticas de crianza, las familias numerosas y la escasa cohesión familiar aumentan la probabilidad de que

los jóvenes se vean involucrados en comportamientos violentos. Además, ser testigo de violencia doméstica o de actos violentos por parte de los progenitores puede predisponer tanto a convertirse en víctima como en agresor. (Loza, 2022)

Es indudable que las situaciones negativas que puedan presentarse dentro de la familia y sobre todo que sean acciones provocadas principalmente por los progenitores aumenta el riesgo de que los adolescentes también lleguen a mostrar ese mismo proceder o incluso estén en una posición vulnerable de ser víctimas de violencia.

Dentro de los factores de prevención se incluyen las iniciativas realizadas por diversas entidades e instituciones del gobierno o privadas en la que implementan acciones, proyectos y propuestas preventivas a la delincuencia juvenil.

Las iniciativas llevadas a cabo por organizaciones o entidades que trabajan en el ámbito juvenil, con el objetivo de informar, prevenir o proyectar acciones sociales para reducir la delincuencia cometida por jóvenes en áreas específicas (Ccopa, F., Fuster, D., Rivera, K., Pejerrey, Y. y Yupanqui, M. T. 2020)

Este tipo de propuestas planteadas por las instituciones pueden llegar a influir positivamente en los jóvenes y brindarles los recursos y alternativas que necesitan para prevenir la delincuencia.

Prevención de la delincuencia estudiantil

Dado que la delincuencia juvenil es un problema que alarma a muchas sociedades debido a que involucra a cada vez más jóvenes, la prevención juega un papel muy importante pues evita que ellos sigan tras este accionar.

La prevención de la delincuencia juvenil se refiere al conjunto de acciones enfocadas en evitar que los niños, adolescentes y jóvenes participen en conductas delictivas o en otras conductas antisociales (UVirtual, 2023)

Esta definición destaca la importancia de realizar acciones tempranas para orientar a los jóvenes hacia comportamientos positivos, previniendo de esta forma su participación en actividades delictivas dañinas para su presente y futuro.

Para reducir los factores de riesgo es importante incluir estrategias preventivas que brinden herramientas, programas y recursos en el que los jóvenes accedan a oportunidades para desarrollarse y fortalezcan su entorno familiar y educativo.

Estos programas incluyen servicios de prevención, que abarcan actividades como la educación sobre el abuso de sustancias, tratamientos, asesoramiento familiar, tutoría para jóvenes, educación para padres, apoyo educativo y albergues para jóvenes. (UVirtual, 2023)

Estos programas preventivos tienen un rol clave, ya que, a través de la educación, la concientización de las consecuencias y el asesoramiento constante puede disminuir la incidencia en conductas delictivas.

Es posible abordar el problema de la delincuencia estudiantil partiendo de una intervención preventiva efectiva basada en estrategias adecuadas que se apliquen antes de haberse realizado la acción delictiva.

Es fundamental implementar acciones orientadas a prevenir que los menores y jóvenes cometan infracciones, y no solo intervenir cuando ya se haya iniciado una investigación por violación de la ley penal. (Villalobos, 2024)

Tener un enfoque preventivo al tratar la problemática de la delincuencia juvenil puede lograr una reducción del número de casos pues este plantea la implementación de medidas anticipadas que permite abordar las causas menos visibles.

3.3 Definición de términos básicos

1. Cohesión: Cualidad de los elementos que se mantienen unidos y funcionan de manera armoniosa.

2. Delincuencia estudiantil: Actos delictivos que violan la ley y que son cometidos por jóvenes de entre 12 y 18 años.
3. Deserción: Desvinculación, abandono.
4. Estabilidad emocional: Capacidad de una persona para manejar sus emociones de manera equilibrada y adaptativa.
5. Estrategia: Plan o conjunto de acciones diseñadas para alcanzar un objetivo específico. Se utiliza para resolver problemas o mejorar el desempeño en diversas áreas.
6. Factores externos: Elementos o condiciones de los que no se tiene control directo, suelen ser económicos, políticos, socioculturales y tecnológicos pero que afectan a una investigación, individuo u organización.
7. Innovación: Cuando se renueva o modifica parcial o completamente algo como un objeto, un servicio o proceso.
8. Intervención social: Conjunto de acciones y programas diseñados para mejorar las condiciones de vida de un grupo o comunidad.
9. Personas funcionales: Aquellas que mantienen un equilibrio en su vida diaria, capaces de adaptarse a diferentes situaciones y resolver problemas de manera práctica.
10. Prevención: Acciones y/o medidas que se realizan con anticipación para adelantarse a una situación.
11. Reinserción: Reintegración o reincorporación a una situación, contexto, lugar o circunstancia.
12. Ventaja competitiva: Atributo o conjunto de características que permite a una empresa destacarse y superar a sus competidores en el mercado.

CAPÍTULO IV: HIPOTESIS Y VARIABLES

4.1. Formulación de hipótesis

4.1.1. Hipótesis general

La implementación de estrategias innovadoras influye en la prevención de la delincuencia en el ámbito estudiantil.

4.1.2. Hipótesis específicas

La implementación de estrategias innovadoras influye en la consejería y apoyo psicológico en un colegio nacional masculino en Lima Metropolitana 2024.

La implementación de estrategias innovadoras influye en el voluntariado y actividades extracurriculares en un colegio nacional masculino en Lima Metropolitana 2024.

La implementación de estrategias innovadoras influye en la reinserción en un colegio nacional masculino en Lima Metropolitana 2024.

4.2. Operacionalización de variables

Matriz de Operacionalización de la Variable 1: **Estrategias Innovadoras**

Definición Conceptual

Son aquellas habilidades o herramientas con las que la institución educativa realiza el proceso de estructurar estrategias innovadoras para la aplicación posterior.

Definición Operacional

Operacionalmente se entiende que el desarrollo de estrategias innovadoras se orienta a tres dimensiones como la motivación estudiantil, emisiones de alerta e interactividad.

Dimensiones

- Motivación Estudiantil

- Emisiones de Alerta
- Interactividad

Matriz de Operacionalización de la Variable 2: **Prevención de la delincuencia estudiantil**

Definición Conceptual

La prevención de la delincuencia estudiantil es un proceso organizado para poder disminuir la deserción de los menores de las escuelas, así como formar personas funcionales al terminar la época escolar y disminuir los índices de delincuencia juvenil en el país.

Definición Operacional

Operacionalmente se entiende que la prevención de la delincuencia estudiantil se orienta a tres dimensiones como la consejería y apoyo psicológico, el voluntariado estudiantil y la reinserción.

Dimensiones

- Consejería y apoyo psicológico
- Voluntariado y actividades extracurriculares
- Reinserción

CAPÍTULO V: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Diseño metodológico

Tipo

Para la presente investigación se tiene como tipo el aplicado, esto hace referencia a la solución del problema mediante propuestas de mejora y planteamiento de soluciones prácticas para su aplicación. La investigación aplicada tiene como objetivo crear conocimientos que se puedan usar directamente para resolver problemas sociales o de sectores productivos. Se basa principalmente en los descubrimientos tecnológicos derivados de la investigación básica y se enfoca en conectar la teoría con la práctica. (Lozada, 2014)

Enfoque

El enfoque seleccionado para la presente investigación es el enfoque cuantitativo, debido a que en esta investigación buscamos la recolección de data numérica para poder avanzar con la medición de fenómenos externos que nos facilite encontrar y aplicar soluciones determinadas.

En el enfoque cuantitativo, se comienza identificando y formulando un problema científico. Luego, se realiza una revisión de la literatura relacionada con el tema para construir un marco teórico-referencial. Basándose en estos elementos, se desarrollan hipótesis de investigación, en las cuales se definen de manera conceptual y operacional las variables principales del estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

Diseño

El diseño seleccionado para la presente investigación es el diseño descriptivo, debido a que este proyecto de investigación está basado en estudios comparativos de características de un grupo de personas que nos facilite encontrar patrones determinados.

Su objetivo fundamental es posibilitar la comparación de comportamientos de grupos en diferentes variables, que no están bajo control del investigador, sino que han ocurrido de forma natural y sin intervención experimental. Su finalidad, por tanto, es básicamente descriptiva. Sus limitaciones más importantes son: la falta de control sobre la variable criterio, la imposibilidad de establecimiento de relaciones causales y la distinta familiaridad que los grupos puedan tener respecto a los instrumentos de medida utilizados. Tejedor, F. J. T. (2000).

Nivel

El nivel seleccionado para la presente investigación es el correlacional, debido a que en este proyecto de investigación se busca identificar la relación entre dos o más variables. Este tipo de nivel permite medir el grado de asociación entre las variables a través de la recolección de datos cuantitativos que faciliten el análisis de patrones y tendencias.

Mediante la recolección de datos se busca medir el grado de correlación entre las variables, lo cual permite identificar patrones o tendencias que puedan existir. Aunque este nivel de investigación no permite establecer relaciones causales, sí proporciona información importante sobre cómo se comportan las variables en conjunto dentro de un contexto específico (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

5.2 Diseño muestral

Se requiere investigar las necesidades y conductas de los alumnos varones de la Institución Educativa Diego Ferré, nivel secundario, ubicada en el distrito de Jesús María, ciudad de Lima. Los encuestados serán los alumnos de la institución mediante un cuestionario que posteriormente arrojará resultados que conlleven una interpretación al caso de estudio.

5.2.1 Población

La presente investigación se centra en la totalidad de la población de alumnos del nivel secundaria de la Institución Educativa Diego Ferré, que consta de 202 alumnos de los grados de 4° a 5°.

5.2.2 Muestra

Según la presente fórmula, el tamaño de muestra indica que se realizará la encuesta a un total de 80 alumnos de los diferentes grados de la institución educativa.

Figura 1: Se muestra la fórmula matemática para obtener el número exacto de la muestra del total de la población.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Fuente: Elaboración propia

5.3 Técnica de recolección de datos

En esta investigación, se utilizó la técnica de la encuesta, en la cual se diseñaron dos cuestionarios con una escala Likert estructurada. La primera herramienta, que fue utilizada para evaluar las estrategias innovadoras, consistió en 20 preguntas utilizando dicha escala. Para la segunda variable, se creó una herramienta con características similares a la primera, destinada a medir la prevención de la delincuencia en el ámbito estudiantil.

- VALIDEZ

La validez externa del estudio se da a través del juicio de expertos, donde un experto en el área de estudio dará su opinión sobre las preguntas planteadas en el formulario.

- CONFIABILIDAD

La presente investigación, tuvo una alta confiabilidad de sus herramientas debido a la aplicación del estadístico Alfa de Cronbach para cada una de sus variables, donde:

Tabla 1:

Estadísticas de Fiabilidad de Escala para la Variable 1

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

Alfa de Cronbach	
escala	0.884

Tabla 1: Estadística de fiabilidad para la variable 1

Fuente: Elaboración propia

Para la primera herramienta se tuvo una confiabilidad del 0.884, es decir, un 88% donde se tiene una aceptable confiabilidad de la herramienta diseñada.

Tabla 2:

Estadísticas de Fiabilidad de Escala de la Variable 2:

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

Alfa de Cronbach	
escala	0.887

Tabla 2: Estadística de fiabilidad para la variable 2

Fuente: Elaboración propia

Para la primera herramienta se tuvo una confiabilidad del 0.887, es decir, un 89% donde se tiene una aceptable confiabilidad de la herramienta diseñada.

5.4 Técnica de procesamiento de la información

En este contexto, el análisis de los datos y las técnicas de procesamiento se llevaron a cabo utilizando una hoja de cálculo en Excel Microsoft 365. Posteriormente, se empleó el software SPSS versión 25 "Statistical Package for the Social Sciences" para realizar el análisis. Se aplicó estadística descriptiva, con el propósito de resumir, organizar y presentar los datos obtenidos de los instrumentos validados, de forma que fueran claros y relevantes. Además,

se realizó un análisis inferencial que permitió hacer inferencias y pruebas de hipótesis relacionadas con las variables y sus respectivas dimensiones.

5.5 Resultados

5.5.1 Análisis descriptivo

Variable 1: Estrategias innovadoras

Frecuencias de Estrategias Innovadoras

Estrategias Innovadoras	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
ALTO	57	72.2%	72.2%
MEDIO	20	25.3%	97.5%
BAJO	2	2.5%	100.0%

Tabla 3: Análisis descriptivo de la Variable 1 Fuente: Elaboración propia

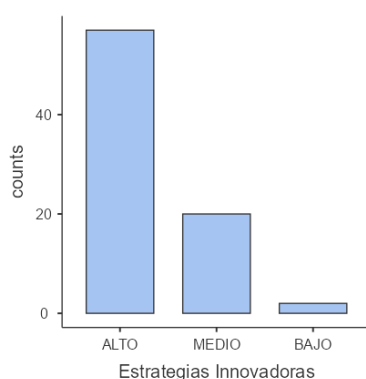


Gráfico 1: Gráfico de barras de la Variable 1

Fuente: Elaboración propia

Principalmente hay una alta tasa de aceptación y confirmación por parte de los evaluados con respecto al alta/media aplicación de estrategias innovadoras con respecto a buscar alternativas de respuesta hacia la prevención de la delincuencia estudiantil. Ciertamente, esto demuestra la alta participación activa por parte de miembros de la institución educativa, los cuales son capacitados constantemente en base a charlas y actividades que refuerzan el conocimiento e influyen en la aplicación

de distintas formas de persuadir e informar al alumnado con respecto a un tema tan delicado, algunas formas de llevar por otros intereses a los alumnos es por medio de actividades extracurriculares, deportivas, paseos, etc. Finalmente, esta es una demostración de la buena predisposición e interés por parte de la institución hacia los alumnos y también demuestra la aceptación de los alumnos para con las intenciones de diferentes opciones de actividades o soluciones.

Variable 1, Dimensión 1: Motivación estudiantil

Frecuencias de Motivación estudiantil

Motivación estudiantil	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
BAJO	3	3.8%	3.8%
MEDIO	22	27.8%	31.6%
ALTO	54	68.4%	100.0%

Tabla 4: Análisis descriptivo de la Variable 1, Dimensión 1

Fuente: Elaboración propia

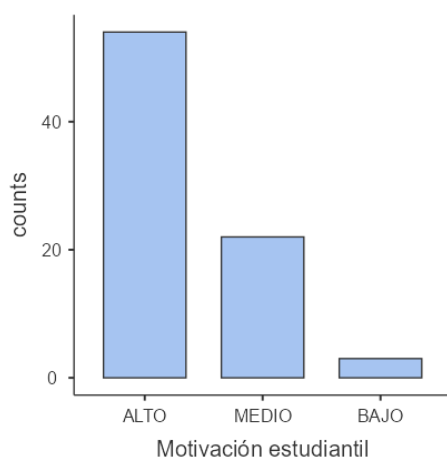


Gráfico 2: Gráfico de barras de la Variable 1, Dimensión 1

Fuente: Elaboración propia

Este punto intenta demostrar la alta participación del alumnado y la motivación que sienten por parte de la institución para distintos temas, siendo uno de ellos el tema de la delincuencia. Como se puede apreciar hay un alto nivel de motivación con respecto a las actividades planteadas por la institución en las cuales los alumnos buscan nuevas experiencias, soluciones y hasta oportunidades. Dentro de todas estas evaluaciones y respuestas por parte del alumnado, podemos darnos cuenta de que hay un interés para con la causa y ellos pondrán de su parte para buscar y aplicar las soluciones o diferentes opciones que se les brinde. La institución deberá aprovechar esta motivación no solo para el ámbito que se está tratando en esta investigación, sino que demuestra que el alumnado se interesa y esfuerza si se les da ese voto de confianza, lo cual podría beneficiarlos también en el ámbito académico.

Variable 1, Dimensión 2: Emisiones de alerta

Frecuencias de Emisiones de alerta

Emisiones de alerta	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
ALTO	35	44.3%	44.3%
MEDIO	41	51.9%	96.2%
BAJO	3	3.8%	100.0%

Tabla 5: Análisis descriptivo de la Variable 1, Dimensión 2

Fuente: Elaboración propia

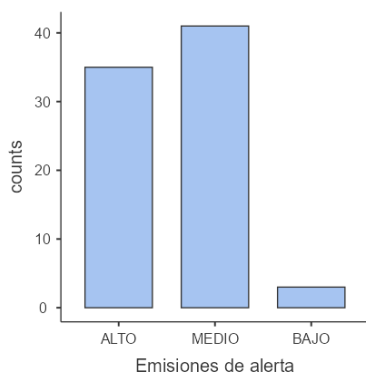


Gráfico 3: Gráfico de barras de la Variable 1, Dimensión 2

Fuente: Elaboración propia

Como se demuestra en los cuadros y en base a la evaluación realizada al alumnado se puede evidenciar que hay un nivel alto de “emisiones de alerta” en la institución, pero aun así la mayor parte de las participaciones quedaron reflejadas en el nivel medio. En este punto en particular entra a tallar mucho lo que es la participación directa de los padres de familia junto con la institución y más directamente la de los docentes, siendo altamente relevante el número de reuniones que hay entre los mencionados anteriormente y también evaluando de por medio la cantidad de reportes generados ante un alerta. La institución busca la capacitación y participación de sus docentes para ser guías de sus alumnos, por lo cual llevan cursos directamente relacionados a cómo responder ante situaciones de conflicto. Por otro lado, la institución es constantemente notificada de la comunicación entre padres y tutores lo cual fortalece la relación que hay entre la institución y las familias, buscando que estas últimas mencionadas se sientan apoyadas por el centro educativo con respecto a lo que le pueda afectar a su hijo/s.

Variable 1, Dimensión 3: Interactividad

Frecuencias de Interactividad

Interactividad	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
ALTO	53	67.1%	67.1%
MEDIO	22	27.8%	94.9%
BAJO	4	5.1%	100.0%

Tabla 6: Análisis descriptivo de la Variable 1, Dimensión 3

Fuente: Elaboración propia

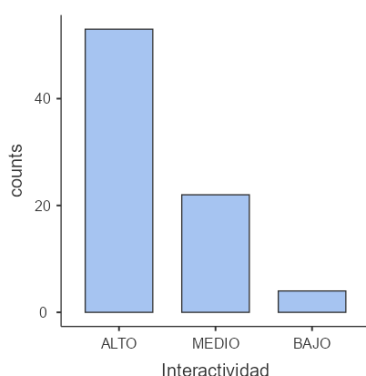


Gráfico 4: Gráfico de barras de la Variable 1, Dimensión 3

Fuente: Elaboración propia

Como demuestra la evaluación realizada en el cuadro hay un alto nivel de participación en la dimensión de la “Interactividad”, la cual influye directamente en las actividades realizadas en el aula y de la cantidad de medios/plataformas que usan los docentes con sus alumnos dentro de las clases. Dentro de la institución hay una propuesta en marcha de plataforma interactiva para los alumnos con respecto a los temas tratados en las clases, cabe resaltar que es en ciertos cursos. Esta propuesta es en base a un aplicativo conocido como “Kahoot” el cual consiste y facilita la participación de los alumnos dentro de las clases. Este plan se ha realizado con el objetivo de que los alumnos tomen conciencia de lo que se realiza en la escuela y de alguna u otra manera diferenciarnos en la metodología de enseñanza con otras

instituciones. Finalmente, es gratificante saber que la propuesta está dando sus frutos con las respuestas percibidas dentro de la investigación y la encuesta.

Variable 2: Prevención de la Delincuencia Estudiantil

Frecuencias de Prevención de la Delincuencia Estudiantil

Prevención de la Delincuencia Estudiantil	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
ALTO	56	70.9%	70.9%
MEDIO	22	27.8%	98.7%
BAJO	1	1.3%	100.0%

Tabla 7: Análisis descriptivo de la Variable 2

Fuente: Elaboración propia

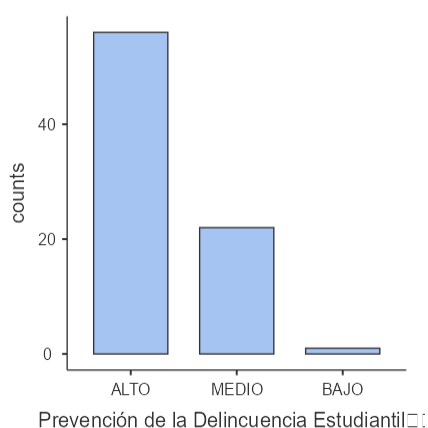


Gráfico 5: Gráfico de barras de la Variable 2

Fuente: Elaboración propia

Existe una alta tasa de aprobación por parte de los evaluados hacia el alta/media aplicación de la prevención de la delincuencia estudiantil por parte del colegio. Definitivamente esto demuestra una alta y activa participación e interés por parte de los miembros de la institución educativa a poder implementar programas, charlas e

incluso asesorías psicológicas que permitan a los escolares saber de las consecuencias y las desventajas que existen por ir tras un comportamiento delictivo. Además, hace evidente el compromiso que tiene la institución para cuidar y prevenir que más estudiantes se planteen la idea de ser parte de este tipo de proceder.

Variable 2, Dimensión 1: Consejería y apoyo psicológico

Frecuencias de Consejería y apoyo psicológico

Consejería y apoyo psicológico	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
BAJO	2	2.5%	2.5%
MEDIO	33	41.8%	44.3%
ALTO	44	55.7%	100.0%

Tabla 8: Análisis descriptivo de la Variable 2, Dimensión 1

Fuente: Elaboración propia

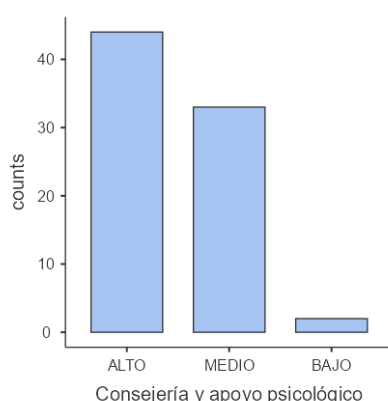


Gráfico 6: Gráfico de barras de la Variable 2, Dimensión 1

Fuente: Elaboración propia

Este resultado indica la alta aceptación y presencia de la consejería y apoyo psicológico que brinda la institución a los estudiantes respecto al tema de la delincuencia. Las diversas actividades planeadas en el cual se busca prevenir la delincuencia estudiantil han sido las adecuadas y frecuentes, por lo que los estudiantes se sienten satisfechos. Es evidente también que la frecuencia de las charlas de prevención que se han realizado han sido las que se necesitan.

Variable 2, Dimensión 2: Voluntariado y actividades extracurriculares

Frecuencias de Voluntariado y actividades extracurriculares

Voluntariado y actividades extracurriculares	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
ALTO	55	69.6%	69.6%
MEDIO	21	26.6%	96.2%
BAJO	3	3.8%	100.0%

Tabla 9: Análisis descriptivo de la Variable 2, Dimensión 2

Fuente: Elaboración propia

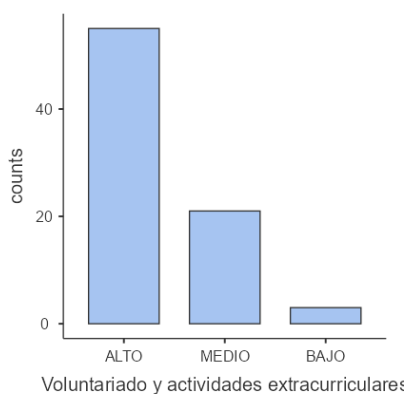


Gráfico 7: Gráfico de barras de la Variable 2, Dimensión 2

Fuente: Elaboración propia

En base a la evaluación realizada y como lo demuestra el gráfico, existe un nivel alto con respecto a la frecuencia de voluntariado y actividades extracurriculares organizadas por la institución educativa. Se puede evidenciar una aceptación y participación por parte de los estudiantes a las actividades deportivas planeadas, pero también a la disposición que tienen para participar de voluntariados. Es muy baja la negativa hacia estas actividades lo que indica un interés de parte de los estudiantes a poder prevenir la delincuencia.

Variable 2, Dimensión 3: Reinserción

Frecuencias de Reinserción

Reinserción	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
BAJO	6	7.6%	7.6%
MEDIO	31	39.2%	46.8%
ALTO	42	53.2%	100.0%

Tabla 10: Análisis descriptivo de la Variable 2, Dimensión 3

Fuente: Elaboración propia

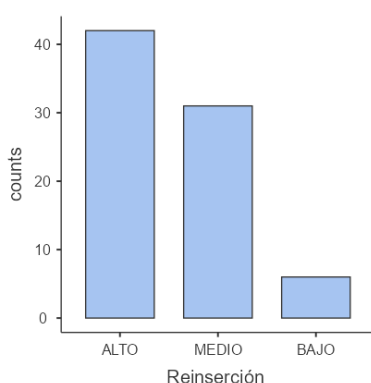


Gráfico 8: Gráfico de barras de la Variable 2, Dimensión 3

Fuente: Elaboración propia

Mediante el gráfico y la evaluación realizada se muestra que en la dimensión de “Reinserción” hay una alta integración de estudiantes a las actividades escolares luego de estar bajo este proceso, esto se debe en gran parte al apoyo que brindan los profesores y la institución educativa en general a que no exista un retorno a la vida delictiva y que su integración a una vida estudiantil sea lo más sencillo en sentido emocional y social para el estudiante. Sin embargo, hay un gran trabajo que se debe continuar realizando para lograr que el porcentaje que marcó medio pueda transformarse en alto respecto a resultados, esto puede alcanzarse al dar un mayor impulso a las acciones preventivas que ya se realizan sumado a la concientización acerca de la importancia de evitar ingresar o regresar a cometer este tipo de actos delictivos nocivos para los estudiantes.

5.5.2 Análisis ligado a las hipótesis

HP

Correlación

		Estrategias Innovadoras	Prevención de la Delincuencia Estudiantil
Estrategias Innovadoras	Rho de Spearman	—	0.357
	valor p	—	0.00
Prevención de la Delincuencia Estudiantil	Rho de Spearman	0.357	—
	valor p	0.00	—

Tabla 11: Correlación entre la Variable 1 y la Hipótesis Principal
Fuente: Elaboración propia

- Con los resultados obtenidos, podemos evidenciar que existe una correlación de 0.357 es decir el 35%, con lo que podemos afirmar que existe una correlación baja entre la variable de estrategias innovadoras y la prevención de la delincuencia

estudiantil. En el caso particular de las 2 variables mencionadas conforme se vayan dando pruebas y resultados su correlación aumentará o disminuirá.

Hipótesis Especifica 1

Correlación

		Estrategias Innovadoras	Consejería y apoyo psicológico
Estrategias Innovadoras	Rho Spearman	de —	0.30
	valor p	—	0.076
Consejería y apoyo psicológico	Rho Spearman	de 0.30	—
	valor p	0.076	—

Tabla 12: Correlación entre la Variable 1 y la Hipótesis Especifica 1

Fuente: Elaboración propia

- Con los resultados obtenidos, podemos evidenciar que existe una correlación de 0.30 es decir el 30%, con lo que podemos afirmar que existe una correlación baja entre la variable de estrategias innovadoras y consejería y apoyo psicológico. Podemos percibir que la correlación es baja lo que expresa que no son compatibles ambas variables y es básicamente por el hecho de que la búsqueda de estrategias innovadoras choca con el uso de un medio común como la consejería y soporte psicológico, es por lo cual que la correlación llega a ser tan baja.

Hipótesis especifica 2

Correlación

		Estrategias Innovadoras	Voluntariado actividades extracurriculares
			y

Estrategias Innovadoras	Rho de Spearman	—	0.082
	valor p	—	0.00
Voluntariado y actividades extracurriculares	Rho de Spearman	0.082	—
	valor p	0.00	—

Tabla 13: Correlación entre la Variable 1 y la Hipótesis Específica 2

Fuente: Elaboración propia

- Con los resultados obtenidos, podemos evidenciar que existe una correlación de 0.082 es decir el 0.08%, con lo que podemos afirmar que existe una correlación muy baja entre la variable de estrategias innovadoras y voluntariado y actividades extracurriculares. La razón principal del extremadamente bajo nivel de correlación que hay entre ambas variables es el hecho de que la funcionalidad y objetivo de cada una de ellas no van de la mano y se ven minorizadas la una por la otra.

Hipótesis específica 3

Correlación

		Estrategias Innovadoras	Reinserción
Estrategias Innovadoras	Rho de Spearman	—	0.38
	valor p	—	0.0
Reinserción	Rho de Spearman	0.38	—
	valor p	0.0	—

Tabla 14: Correlación entre la Variable 1 y la Hipótesis Específica 3

Fuente: Elaboración propia

- Con los resultados obtenidos, podemos evidenciar que existe una correlación de 0.38 es decir el 0.38%, con lo que podemos afirmar que existe una correlación baja entre la variable de estrategias innovadoras y reinserción. En este punto ambas variables deberán trabajar de la mano lo cual llevara que se realicen estrategias innovadoras que faciliten la reinserción escolar lo cual indica que la correlación va en aumento conforme se avance con acciones, pero hasta que eso suceda es baja.

CAPÍTULO VI: DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

6.1 Alcance esperado

Este proyecto tendrá un impacto directo en los estudiantes del Colegio Nacional Masculino Diego Ferré, se promueve la prevención de la delincuencia escolar a través de una plataforma digital de informes anónimos y un sistema de recompensas que incentiva la convivencia pacífica entre alumnos. Asimismo, la creación de un Comité Estudiantil de Prevención fomentará la participación de los alumnos en proyectos artísticos (artes escénicas), fortaleciendo valores esenciales como la empatía y el respeto. Además, se brindarán oportunidades a aquellos estudiantes en situación de riesgo, ayudándolos a reintegrarse mediante actividades extracurriculares.

Así mismo, los profesores y todo el resto del personal educativo tendrán las herramientas para poder identificar y manejar los conflictos que se presenten. Esta propuesta contribuirá a construir una comunidad escolar mucho más segura, una reducción evidente de la violencia en las aulas y una formación de estudiantes con mayores oportunidades para el futuro.

6.2 Descripción de la propuesta de innovación

Se plantean dos estrategias claves para mejorar la convivencia escolar y prevenir la delincuencia estudiantil en el Colegio Nacional Masculino Diego Ferré.

1. **Plataforma digital para reportes y recompensas**

Se creará un sitio web en el que los escolares podrán denunciar incidentes de manera anónima, así como otros actos relacionados a la problemática planteada, esto permitirá una respuesta más rápida por parte de los maestros y especialistas asignados. Con esta herramienta se facilitará la alerta de casos de violencia o conflictos dentro del colegio. Así mismo, se va a implementar un sistema que brinde incentivos digitales para reconocer y

motivar a las buenas prácticas de convivencia, promoviendo entre alumnos una cultura de respeto y colaboración entre ellos.

2. Formación de un Comité Estudiantil de Prevención

Se creará un colectivo de alumnos voluntarios que serán supervisados por los maestros encargados, los mismos que liderarán los diversos talleres, teniendo como foco principal los de artes escénicas como teatro y danza, el objetivo es poder fortalecerlos de valores como la empatía, el respeto y la inclusión. Mediante estas iniciativas, se brindará a los alumnos un espacio libre en el cual se puedan expresar y fomentar su sentido de pertenencia y reducir las conductas de riesgo.

Con estas acciones se plantea formar un entorno escolar mucho más seguro, favoreciendo al desarrollo de los estudiantes y reduciendo los casos de la violencia escolar.

6.3 Diagnóstico situacional

Reseña Histórica

La Institución Educativa Nacional de Varones Diego Ferré, está ubicado en el distrito de Jesús María, provincia de Lima, Perú. Este colegio es una institución pública que brinda únicamente educación secundaria exclusivamente para varones. Este colegio fue fundado en el año 1932 y se distingue por su dedicación de formar alumnos destacados y por fomentar valores.

La escuela lleva el nombre de Diego Ferré, un reconocido marino peruano nacido el 13 de noviembre de 1844 en Reque, Lambayeque. Ferré cursó sus estudios primarios en la Escuela Nacional de Lambayeque y luego se trasladó a Lima para estudiar en el Colegio Nacional Nuestra Señora de Guadalupe. En 1865, ingresó al Colegio Naval Militar, donde destacó por su rendimiento académico.

Aunque no existe una reseña histórica exhaustiva sobre la fundación y evolución del colegio, se cree que fue creada para rendir homenaje a Diego Ferré, reconociendo su legado y su

importante influencia en la historia del Perú. Actualmente, el colegio sigue siendo una referencia educativa, con alrededor de 354 estudiantes distribuidos en 13 secciones que asisten en el turno de la mañana.

Análisis FODA

Para evaluar la factibilidad de la propuesta en el centro educativo, se realizó un análisis FODA. Este método permite identificar los aspectos internos y externos que pueden influir en la implementación del proyecto y definir estrategias adecuadas para su desarrollo.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes comprometidos en mejorar la convivencia dentro del colegio. • Experiencia previa con iniciativas orientadas a la prevención de la violencia. • Interés de los alumnos en participar en actividades extracurriculares. • Disponibilidad de ciertos recursos tecnológicos que facilitarán la puesta en marcha de la plataforma digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilidad de recibir apoyo de instituciones gubernamentales y ONG especializadas en prevención de la violencia escolar. • Avances en la digitalización educativa que favorecen el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje. • Potencial colaboración con empresas y universidades para fortalecer el proyecto. • Mejora de la imagen institucional del colegio y su impacto positivo en la comunidad.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura tecnológica limitada en algunas áreas del colegio. • Necesidad de capacitar a docentes y estudiantes en el uso de la plataforma digital. • Resistencia inicial de algunos miembros de la comunidad educativa al cambio. • Falta de financiamiento directo para garantizar la implementación del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés de ciertos estudiantes en involucrarse en programas de prevención. • Influencias negativas del entorno familiar y social de algunos alumnos. • Posibles inconvenientes en la integración de la plataforma digital con los sistemas existentes en la institución. • Limitaciones presupuestarias que podrían afectar la continuidad del proyecto.

Tabla 15: Desarrollo del análisis FODA

Nota. El análisis FODA destacó fortalezas como la dedicación del personal docente y el acceso a ciertos recursos tecnológicos, junto con oportunidades de respaldo institucional. No obstante, también se identifican debilidades como la insuficiente infraestructura y la falta de formación, así como amenazas vinculadas a la resistencia al cambio y factores externos que influyen en los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Análisis PESTEL

Para evaluar el contexto en el que se implementará la propuesta en el Colegio Nacional Masculino “Diego Ferré”, se ha llevado a cabo un análisis PESTEL, que examina los factores Políticos, Económicos, Sociales, Tecnológicos, Ecológicos y Legales que podrían influir en el desarrollo y éxito del proyecto.

Evaluación del entorno externo

Factores políticos	Factores sociales	Factores ecológicos
<ul style="list-style-type: none"> Existen normativas educativas que promueven la prevención de la violencia y la convivencia escolar, lo que respalda la implementación de este tipo de estrategias. Posible respaldo de entidades gubernamentales como el Ministerio de Educación (MINEDU) para la adopción de herramientas digitales en los colegios. Cambios en las políticas educativas que podrían afectar la sostenibilidad del proyecto a largo plazo. 	<ul style="list-style-type: none"> Niveles elevados de violencia y acoso escolar en instituciones nacionales, lo que resalta la urgencia de aplicar estrategias preventivas. Falta de espacios de integración y expresión para los alumnos, lo que justifica la creación del Comité Estudiantil de Prevención. Posible resistencia al cambio por parte de algunos docentes y estudiantes, lo que podría afectar la adopción del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Beneficio ambiental al reducir el uso de papel mediante la digitalización de informes y documentos administrativos. Importancia de fomentar un uso responsable de la tecnología en los estudiantes. Oportunidad de integrar temas de conciencia ecológica dentro de las actividades culturales del Comité Estudiantil.
Factores económicos	Factores tecnológicos	Factores legales
<ul style="list-style-type: none"> Presupuesto limitado en colegios públicos, lo que podría dificultar la adquisición de tecnología y la realización de actividades culturales. Oportunidad de establecer convenios con ONG’s, empresas privadas y otras instituciones para obtener financiamiento. Mayor inversión gubernamental en programas de digitalización y seguridad en el ámbito escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Incremento en el acceso a dispositivos móviles e internet dentro de la comunidad educativa, facilitando la implementación de una plataforma digital. Necesidad de capacitación para estudiantes y docentes en el uso de herramientas tecnológicas enfocadas en la convivencia escolar. Riesgo de incompatibilidad entre la nueva plataforma digital y los sistemas informáticos ya existentes en el colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> Normativas que establecen la obligación de garantizar entornos escolares seguros y libres de violencia. Regulaciones sobre privacidad y protección de datos del menor que deben ser consideradas en el desarrollo de la plataforma digital. Marco legal para la implementación de incentivos y recompensas dentro del entorno educativo.

Tabla 16: Desarrollo del análisis PESTEL

Nota: El análisis PESTEL reveló un contexto propicio debido a políticas educativas favorables y el desarrollo tecnológico, junto con posibilidades de financiamiento. No obstante, también

se identificaron retos como la infraestructura insuficiente, la resistencia al cambio y factores sociales que podrían impactar la ejecución.

Fuente: Elaboración propia

Evaluación del entorno interno

Viéndolo desde adentro, el colegio tiene elementos favorables, como la buena disposición de los maestros y el interés de los alumnos en actividades extracurriculares, lo que hará más sencilla la implementación del proyecto. Sin embargo, si hay desafíos a superar, como, por ejemplo, la necesidad de mejorar la infraestructura tecnológica e instruir al personal educativo en el uso de las herramientas digitales para prevenir la violencia.

El análisis PESTEL nos muestra que, aunque hay retos en el aspecto económico y tecnológico, las condiciones políticas, sociales y legales ayudan a la ejecución del proyecto. Mediante de una planificación apropiada y la gestión de apoyo externo, el proyecto tiene el potencial de generar un impacto positivo en la comunidad educativa del Perú y a ser parte de la reducción de la violencia en el contexto educativo.

6.4 Procedimiento para la propuesta de mejora

6.4.1 Desarrollo del proyecto de innovación

La implementación del proyecto de innovación se llevará a cabo en tres fases que garantizarán su efectividad y sostenibilidad dentro del Colegio Nacional Masculino Diego Ferré. Estas fases permitirán planificar, ejecutar y difundir adecuadamente las estrategias propuestas para mejorar la convivencia escolar y prevenir la delincuencia estudiantil.

Fase 1: Planificación

Etapa 1: Coordinación con el director del colegio

Se pactará una reunión con la máxima autoridad del colegio con el fin de exponerle la propuesta final y precisar el esquema general de la ejecución. Por otro lado, se

fijarán acuerdos sobre el uso de los recursos del colegio, como las aulas, el tiempo de ejecución y las personas responsables por cada área involucrada.

Etapa 2: Diagnóstico general del colegio

Se realizará un análisis al colegio para identificar qué recursos ya existen y cuáles se necesitan para la implementación del proyecto. Esto incluye evaluar la infraestructura tecnológica para la plataforma digital, los espacios disponibles para los talleres, los horarios adecuados y la disposición de los estudiantes y docentes para participar y apoyar las actividades.

Etapa 3: Definición de la funcionalidad de la página web y talleres

Gracias al diagnóstico, se establecerán las funciones específicas de la plataforma digital, priorizando que sea una herramienta accesible y útil para los estudiantes, que ellos lo vean como una plataforma amigable. También se definirá qué tipo de talleres serán implementados dentro del Comité Estudiantil de Prevención y cómo estos se integrarán a la rutina escolar, por ejemplo, se propondrá que se realicen en horarios extracurriculares estratégicos, después de la jornada escolar o durante espacios de tutoría y/o actividades complementarias. Esto permitirá que los estudiantes interesados participen sin afectar sus clases regulares y que los docentes puedan dictar sus clases sin problema.

Etapa 4: Gestión de recursos y financiación

En cuanto a la financiación de las propuestas, se establecerán alianzas estratégicas con ONG's, universidades privadas y/o empresas. Estas alianzas contribuirán con recursos esenciales para la implementación del proyecto, por ejemplo, proporcionarán técnicos especializados que se encarguen del desarrollo y monitoreo de la plataforma web asegurando su buen funcionamiento, beneficios, dentro de sus instituciones para los alumnos destacados. Además, estas entidades también proporcionarán especialistas en danza y teatro para impartir los talleres garantizando

que sean clases de calidad y cumplan con los objetivos del proyecto. Estas colaboraciones fortalecerán la sostenibilidad del programa y permitirán su crecimiento a lo largo del tiempo.

Etapa 5: Conformación del equipo de trabajo

Se designará a docentes y especialistas encargados de supervisar la plataforma y el comité estudiantil. Se asignará a un equipo técnico para el desarrollo de la página web, así como un grupo de especialistas tanto para los talleres de danza como de teatro para guiar estas actividades. El Comité Estudiantil de Prevención estará conformado por alumnos de diferentes grados que demostrarán interés y compromiso con la convivencia escolar, asegurando una representación estudiantil diversa.

Fase 2: Ejecución

Etapa 1: Desarrollo e implementación del sitio web

Se iniciará con la creación y luego la configuración del sitio web asegurando que cuente con una interfaz amigable para los estudiantes. La plataforma permitirá realizar reportes anónimos de incidentes y tendrá un sistema de incentivos digitales para reconocer buenas prácticas de convivencia. Este sistema funcionará a través de un programa de recompensas en el que los estudiantes recibirán puntos digitales por acciones positivas, como la participación en talleres, la resolución pacífica de conflictos o el apoyo a compañeros.

Figura 2: Prototipo de la plataforma web



Nota. La imagen muestra un prototipo de la interfaz de la página web que se implementará para el uso de los estudiantes y docentes.

Fuente: Elaboración propia

Estos puntos podrán canjearse por beneficios dentro y fuera del colegio como certificados de reconocimiento, menciones en eventos escolares o acceso preferente a ciertas actividades extracurriculares o incluso becas brindadas por las empresas asociadas. Para garantizar la transparencia y el buen funcionamiento del programa, los reportes de acciones positivas serán registrados por los docentes a través de la plataforma. También se habilitará un mecanismo para que los propios estudiantes y miembros del Comité Estudiantil de Prevención puedan sugerir reconocimientos, los cuales serán validados por un equipo de coordinación conformado por docentes y representantes del comité. Se realizará una prueba piloto antes con algunos estudiantes.

Etapas 2: Creación y activación del Comité Estudiantil de Prevención

Se iniciará la convocatoria de los estudiantes que formarán parte del Comité Estudiantil, se les brindará una breve capacitación a cargo de los especialistas sobre liderazgo, resolución de conflictos y actividades culturales y artísticas enfocadas en la prevención de la violencia. Se definirán los horarios en que se impartirán las clases durante la semana, los temas a tratar y los objetivos que se pretenden alcanzar en cada tema, así como se establecerá un cronograma de actividades para cada mes.

Figura 3: Prototipo del escudo del Comité Estudiantil



Nota. La imagen muestra un posible escudo de identificación del Comité Estudiantil que se conforme en el centro educativo.

Fuente: Elaboración propia

Etapa 3: Inicio de talleres y funcionamiento de la plataforma

Las primeras clases de los talleres comenzarán a desarrollarse 3 semanas antes de la fecha de difusión como clases pilotos a un grupo pequeño de estudiantes para poder observar y realizar los ajustes necesarios al programa, tiempo y/o metodología de enseñanza. De la misma forma será para con el sitio web con el propósito también de detectar posibles errores, realizar mejoras y/o cambios necesarios antes de poder lanzarlo de forma oficial a los estudiantes. Se llevará un monitoreo para evaluar la participación y el impacto de ambas estrategias durante ese periodo de tiempo para su posterior implementación general.

Figura 4: Grupo de alumnos en un taller de teatro



Nota. La imagen muestra a un grupo de alumnos del colegio siendo parte de los talleres de teatro.

Fuente: <https://mundominero.com.pe/southernperu-mas-de-160-alumnos-participaran-en-ii-festival-de-teatro-escolar-promovido-por-southern-peru-y-la-ddc-moquegua/>

Figura 5: Grupo de alumnos en un taller de danza



Nota. La imagen muestra a un grupo de alumnos del colegio siendo parte de los talleres de danza.

Fuente: <https://www.iperu.org/danza-shacshas-shaqapas>

Fase 3: Difusión

Etapa 1: Comunicación de horarios y actividades

Se informará a los estudiantes y docentes sobre los horarios y grados que participarán en los talleres. Se utilizarán carteles dentro del colegio, las redes

sociales de la institución y menciones durante la formación de las mañanas para dar a conocer el Comité Estudiantil y su rol dentro del colegio, el sitio web y las funciones que tiene al servicio de los alumnos.

Etapas 2: Capacitación para el uso del sitio web

Se organizarán sesiones de capacitación dirigidas a docentes y estudiantes para enseñarles cómo utilizar la plataforma de la mejor forma. Se resolverán dudas y se destacará la importancia del uso responsable por parte de los estudiantes hacia esta herramienta para la convivencia escolar.

Etapas 3: Evaluación y ajustes

Después de un periodo de 3 meses de haberse implementado de forma general ambas propuestas, se recopilarán datos sobre el funcionamiento de la plataforma y la participación en los talleres y el impacto que ha tenido en los estudiantes. A partir de esa evaluación, se harán los ajustes necesarios para mejorar y garantizar su continuidad en la institución.



Gráfico 9: Flujograma del desarrollo de las fases y sus respectivas etapas.

Fuente: Elaboración propia

6.5 Presupuesto

Tabla 17: Esquema del presupuesto

Concepto	Cantidad	Costo Mensual S/	Costo Anual S/
Desarrollador web	1	700	8 400
Administrador de contenidos (redes y sitio web)	1	1 400	16 800
Profesor de danza (clases 2 veces x semana de 5 horas)	2	600	7 200
Profesor de teatro	2	600	7 200
Materiales para talleres			
Vestuario y utilería teatral	1	350	4 200
Vestuario y equipo de sonido para danza	1	350	4 200
Gastos operativos			
Internet	1	60	720
Mantenimiento y seguridad del sitio web	1	600	7 200
Papelería (carteles, afiches) y material de oficina	1	200	2 400
Total			58 320

Nota. El presente presupuesto presenta los elementos que se requieren y el costo anual que representa implementarlos para el desarrollo del proyecto innovador.

Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

1. La implementación de estrategias innovadoras en el Colegio Nacional Masculino Diego Ferré ha resultado ser una alternativa eficaz para disminuir los índices de delincuencia estudiantil. La integración de una plataforma digital para reportes anónimos, junto con un sistema de incentivos, contribuirá a un entorno escolar más seguro al fomentar la denuncia de incidentes y fortalecer la convivencia pacífica.
2. La creación del Comité Estudiantil de Prevención, centrado en actividades artísticas y culturales, promoverá valores fundamentales como la empatía y el respeto. Este espacio de expresión permitirá a los estudiantes integrarse mejor en la comunidad educativa, reduciendo así conductas de riesgo.
3. Los resultados del estudio muestran que, aunque la relación entre las estrategias innovadoras y la prevención de la delincuencia escolar es moderada (35%), se espera que estas iniciativas tengan un impacto positivo en la motivación y participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.
4. Se identificaron desafíos en cuanto a la infraestructura tecnológica y la capacitación docente, lo que podría afectar la eficacia del proyecto. Sin embargo, el compromiso de la comunidad educativa y la posibilidad de establecer alianzas con instituciones externas fortalecerán la sostenibilidad de la iniciativa a largo plazo.
5. El estudio confirma que la delincuencia estudiantil no solo está influenciada por factores internos del colegio, sino también por el entorno familiar y social. Esto resalta la importancia de un enfoque integral que involucre a padres, docentes y autoridades en su prevención.

RECOMENDACIONES

1. Optimizar la plataforma digital para hacerla más accesible y eficiente en la gestión de los reportes, asegurando que lo que se reporte sea confidencial y esto fortalezca la confianza de los estudiantes cuando lo usen.
2. Para ampliar el alcance que tiene el Comité Estudiantil de Prevención, se sugiere incorporar poco a poco una mayor variedad de actividades culturales, deportivas y recreativas que motiven la participación de más estudiantes.
3. La capacitación de los alumnos y docentes en el uso de herramientas tecnológicas y técnicas de resolución de conflictos permitirá que tengan un rol cada vez más activo en la prevención de la violencia.
4. Formar más alianzas estratégicas con ONG's y empresas privadas garantizará el acceso a recursos financieros y tecnológicos que contribuyan a la sostenibilidad y crecimiento del proyecto a lo largo del tiempo.
5. Es importante implementar un sistema de seguimiento y evaluación con indicadores clave como la reducción de conflictos, el nivel de participación en actividades preventivas y la percepción de seguridad en la institución.
6. Para que el impacto sea mayor, se recomienda adaptar y replicar este modelo en otras instituciones con problemáticas similares, ajustando las estrategias a cada contexto y promoviendo una cultura preventiva en el sistema educativo.

REFERENCIAS

- Alva Olivera, G. (2024, 28 de marzo). Hay 1.862 internos en los centros juveniles del país, la mitad de ellos por robo agravado. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/ecdata/hay-1862-internos-en-los-centros-juveniles-del-pais-la-mitad-de-ellos-por-robo-agravado-informe-delincuencia-jovenes-ninos-y-adolescentes-hurto-violacion-sexual-ecdata-noticia/>
- Barros, S. y Aldas, H. (2021). Estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza–aprendizaje de la Educación Física en Bachillerato. *Revista Koinonía*, 6 (2), 1–15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7941182>
- Brito, S., Basualto, L., Azócar, R., Gálvez, V., & Flores, C. (2020). *Intervención social y educativa en tiempos de pandemia*. Ediciones Universidad Autónoma de Chile. <https://ediciones.uautonoma.cl/index.php/UA/catalog/book/4>
- Burchell, D. (30 de noviembre de 2022). *¿Qué es el diseño de estrategia y por qué es importante?* Salesforce. <https://www.salesforce.com/blog/what-is-strategy-design-why-does-it-matter/>
- Carrillo, G. (2024). *Causas de la delincuencia juvenil y sus posibles soluciones en el derecho comparado 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/14099/carrillo_vgv.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Ccopa, F., Fuster, D., Rivera, K., Pejerrey, Y., & Túpac Yupanqui, M. (2020). Factores de la delincuencia juvenil en el Perú desde el enfoque preventivo. *Eleutera*, 22 (2), 149–169. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.10>

- Cueva, A. (2023, 15 de junio). *La teoría del desarrollo de la delincuencia juvenil de Terrie Moffitt*. *La Universidad en Internet*. <https://www.unir.net/revista/ciencias-seguridad/la-teoria-del-desarrollo-de-la-delincuencia-juvenil-de-terrie-moffitt/>
- Dorna, J. (2021, 30 de noviembre). *¿Qué es el Diseño Estratégico y por qué es necesario para potenciar la Experiencia del Cliente?. WOW! Customer Experience*. <https://www.wowcx.com/blog/que-es-el-diseno-estrategico-y-por-que-es-necesario>
- Entendiendo y previniendo la delincuencia juvenil. (2023, 30 de noviembre). *Uvirtual.org*. <https://blog.uvirtual.org/causas-y-prevencion-de-la-delincuencia-juvenil>
- Equipo editorial, Etecé (25 de noviembre de 2024). *Estrategia*. Enciclopedia Concepto. Recuperado el 18 de febrero de 2025 de <https://concepto.de/estrategia/>.
- Gómez, I. (24 de mayo de 2024). *Diseño estratégico y sus beneficios*. *Adictos al trabajo*. <https://adictosaltrabajo.com/2024/05/24/diseno-estrategico-y-sus-beneficios/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024). *Perú: Percepción ciudadana sobre gobernabilidad, democracia y confianza en las instituciones (octubre 2023 - marzo 2024)*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6421140/5622287-peru-percepcion-ciudadana-sobre-gobernabilidad-democracia-y-confianza-en-las-instituciones-octubre-2023-marzo-2024.pdf>
- Izquierdo, A. (2022, 8 de febrero). *Estrategias innovadoras: técnicas para mejorar la enseñanza en los niños*. *Plataforma Educativa Luca; Luca: Plataforma Educativa de Escuelas Privadas de Primaria*. <https://lucaedu.com/estrategias-innovadoras-tecnicas-para-mejorar-la-ensenanza-en-los-ninos/>
- Jain, N. (2023, 15 de julio). *¿Qué es la estrategia de innovación? Definición, ejemplos, marco y buenas prácticas*. *Escala de ideas*. <https://ideascale.com/es/blogs/que-es-la-estrategia-de-innovacion/>

- Jara, C. (2023). *La delincuencia juvenil y su incidencia en la seguridad pública* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fafed34b-7172-4508-992a-4fa9ee6e53fd/content>
- Loza, P. (2022, 6 de junio). *Factores de riesgo en la delincuencia juvenil. Hechos y Derechos*. <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/16991/17537>
- Paniagua, A. (2022). *El grupo de pares como factor de riesgo para la delincuencia juvenil* [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Comillas]. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/57564/TFGFINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, J., & Merino, M. (2023, 13 de julio). *Delincuencia juvenil. Definición.de*. <https://definicion.de/delincuencia-juvenil/>
- Santos, D. (2023, 27 de abril). *Qué es una estrategia y cómo crearla. Blog de HubSpot*. <https://blog.hubspot.es/marketing/estrategia>
- Toledo, K. (2022, agosto). *Educación y delincuencia juvenil en Chile* [Tesis de pregrado, Universidad de Chile]. *Repositorio Académico de la Universidad de Chile*. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/193218/Tesis%20-%20Katherine%20Toledo.pdf?sequence=1>
- Universidad Europea. (2022, 6 de septiembre). *¿Qué es la intervención educativa? Blog UE*. <https://universidadeuropea.com/blog/que-es-intervencion-educativa/>
- Universidad Internacional de La Rioja. (2023). *¿Qué es la intervención educativa? Claves y objetivos. UNIR Ecuador*. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/intervencion-educativa/>

Vidales, V. (2023). *Seguridad ciudadana y la delincuencia juvenil en una zona urbana del distrito de Villa El Salvador, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Repositorio

Institucional

UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/118886/Vidales_RVJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villalobos, H. (2024, 1 de junio). *La prevención de la delincuencia juvenil es parte esencial de la seguridad ciudadana. Una justicia sin rostro humano no es justicia.*

Llapanchikpaq:

Justicia.

<https://revistas.pj.gob.pe/revista/index.php/lj/article/view/980/1398>

Westreicher, G. (2020, 6 de agosto). *¿Qué es una estrategia? Para qué sirve, tipos y ejemplos.* *Economía.* <https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>

ANEXOS

Anexo 01: INFORME TURNITIN

CAMMILA VALENTINA CANALES RACACHA

FORMATO TI BACHILLER %28ISIL%29_PASTOR%2C CANALES %282%29.docx

Instituto San Ignacio de Loyola - ISIL

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::30163:431621996

Fecha de entrega
18 feb 2025, 10:55 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
2 mar 2025, 5:53 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
FORMATO TI BACHILLER (ISIL)_PASTOR, CANALES (2).docx

Tamaño de archivo
4.6 MB

99 Páginas

14,135 Palabras

81,972 Caracteres

21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo. Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Cammila Valentina

Canales Racacha (Autor)



Alessandra Maria

Pastor Mendoza (Autor)



Roxana Alexandra

Albarracín Aparicio (Asesora)

Anexo 02: REGISTRO DE IMPACTO Y RESULTADOS

Tipo de documento: Trabajo de Investigación

Título del Trabajo de Investigación o Tesis

“Implementación de estrategias innovadoras y prevención de la delincuencia estudiantil en un colegio nacional masculino en Lima Metropolitana 2024”

Integrantes:

1. Canales Racacha, Cammila Valentina
2. Pastor Mendoza, Alessandra Maria

Asesor: Albarracin Aparicio, Roxana Alexandra

Impacto de la investigación

El impacto de una investigación se refiere a los efectos, tanto esperados como inesperados, que esta puede generar, abarcando aspectos económicos, políticos, culturales, ambientales, tecnológicos, sociales, entre otros.

La investigación ha tenido un impacto positivo en el ámbito educativo y social, promoviendo un entorno escolar más seguro a través de una plataforma digital de reportes anónimos y fomentando valores como el respeto y la empatía mediante el Comité Estudiantil de Prevención. Además, impulsa la inclusión y reinserción escolar, introduce herramientas digitales para la gestión de la convivencia y refuerza la capacitación en tecnologías educativas. A nivel institucional, proporciona un modelo replicable para prevenir la delincuencia estudiantil y resalta la importancia del trabajo conjunto entre docentes, alumnos y la comunidad. A futuro, esta investigación puede

servir de base para la creación de políticas educativas y fortalecer alianzas con instituciones externas para garantizar la sostenibilidad de estas estrategias.

Resultado del proceso de investigación

Los resultados de un proyecto de investigación son los descubrimientos o conclusiones alcanzadas después de realizar el estudio. Estos reflejan los datos obtenidos durante el proceso investigativo y responden a las preguntas o hipótesis formuladas al comienzo del proyecto. Los resultados son fundamentales para evaluar, interpretar y comprender los efectos o la validez de lo investigado.

La implementación de estrategias innovadoras ha tenido un impacto positivo en la prevención de la delincuencia estudiantil, aunque con una correlación moderada del 35%, evidenciando la necesidad de mejoras. La plataforma digital de reportes anónimos ha fortalecido la seguridad estudiantil, mientras que el Comité Estudiantil de Prevención, con actividades artísticas y culturales, ha promovido valores clave como la empatía y el respeto. Además, programas como la consejería y apoyo psicológico (55.7% de aceptación), el voluntariado y actividades extracurriculares (69.6% de participación) y la reinserción escolar (53.2% de integración exitosa) han sido efectivos. Sin embargo, se identificaron desafíos como la falta de infraestructura tecnológica y la necesidad de mayor capacitación docente. Se recomienda fortalecer alianzas externas y mejorar la formación para optimizar y garantizar la sostenibilidad de estas estrategias.

Anexo 03: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario



Implementación de estrategias innovadoras y prevención de la delincuencia estudiantil en colegios nacionales masculinos en Lima Metropolitana

Estimado participante:
Somos 3 alumnos del Instituto Superior San Ignacio de Loyola (ISIL) quienes estamos realizando una investigación para nuestro proyecto de tesis donde buscamos recopilar información de alumnos varones de colegios de Lima Metropolitana relacionado a estrategias de la prevención delincencial escolar.

Agradecemos que completen este pequeño cuestionario de manera honesta.

Este cuestionario es totalmente anónimo y los datos serán utilizados únicamente para fines académicos.

Muchas gracias por su tiempo.

¿Qué edad tienes? *

Tu respuesta _____

¿En qué distrito vives? *

Elige ▼

¿Cuál es tu género? *

M

F

Siguiente Borrar formulario

Sección sin título

En una escala del 1 al 5 donde: 1 (Nunca) 2(Casi nunca) 3 (A veces) 4 (Casi siempre) y 5 (Siempre). Por favor, escoge sólo una opción en esa escala.

¿Crees que charlas planteadas por la institución ayudaría a evitar la reinserción en actividades delictivas? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Crees que las actividades deportivas planteadas por la institución son variadas y adecuadas para los diferentes niveles de habilidad de los estudiantes? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Las actividades de consejería y apoyo psicológico influyen dentro del comportamiento de los alumnos? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Considera adecuado el número de personas que participan de las actividades? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Crees que son útiles las charlas de prevención para prevenir la delincuencia en los escolares? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Después de cada sesión, se considera satisfecho con lo aprendido? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Examina y compara su desempeño ante las plataformas en la actualidad con respecto al inicio del año escolar? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Con qué frecuencia consideras importante que la mayoría del alumnado participe en las actividades del colegio? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Con qué frecuencia el colegio responde de manera oportuna ante las alertas de los alumnos? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Piensas que las actividades de consejería y apoyo psicológico en tu colegio son accesibles para todos los estudiantes que las necesitan? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Las actividades en el aula promueven un entorno positivo para prevenir la delincuencia? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿El colegio ha generado suficientes reportes? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿El centro educativo comunica sobre charlas de prevención en el colegio? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Participarías si la institución aumentara la cantidad de actividades deportivas que ofrece? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Las charlas sobre delincuencia fomentan un ambiente más seguro para todos los alumnos? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Crees que las charlas sobre delincuencia en tu colegio han sido efectivas para aumentar la conciencia entre los estudiantes? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Participan activamente ambos padres/tutores de las charlas de prevención? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Analiza sus necesidades para reforzarlas con el uso de las plataformas interactivas? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Considera que son efectivos los temas tratados en las charlas? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Las actividades desarrolladas están teniendo un impacto positivo en la conducta del escolar? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿La institución fomenta la participación de actividades deportivas en los alumnos? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Piensas que la institución cuida la situación de los alumnos en relación a actividades delictivas? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Participa de forma constante en las actividades escolares? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Consideras que el alumnado acepta y trata de la misma manera a los alumnos que han pasado por situaciones delictivas por algún motivo? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Crees que los voluntariados propuestos por el colegio son relevantes? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿La institución fomenta la participación de los estudiantes en los voluntariados? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Las charlas de delincuencia informan sobre las causas y efectos del tema hacia los alumnos? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿El colegio se comunica eficazmente con los padres/tutores ante las alertas recibidas? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Las charlas sobre delincuencia y como evitarla son efectivas e informan de manera correcta acerca del tema? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Sientes que participar en los voluntariados propuestos por el colegio contribuye al desarrollo personal y social de los estudiantes? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Hubo planificación de actividades de consejería constante durante el año escolar? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Hay apoyo de parte de la institución para aquellos alumnos que se están reintegrando al proceso escolar? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Con qué frecuencia consideras que el sistema de alertas y reportes es realmente efectivo? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Puede valorar la relevancia de los resultados para determinar si necesito utilizar otra estrategia o continuar con la ya aplicada?

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Has participado activamente en las charlas de prevención dictadas de manera presencial? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Crees que las actividades de consejería y apoyo psicológico en tu colegio han sido efectivas para prevenir conductas problemáticas entre los estudiantes? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Con qué frecuencia participa junto a su padre/tutor en las charlas de prevención? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Asistirías a los voluntariados si aumentara la diversidad? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Consideras que las actividades deportivas programadas contribuyen al bienestar físico y emocional de los estudiantes? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

¿Los docentes replican en el aula las habilidades o enseñanzas aprendidas en las plataformas? *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

[Atrás](#)

[Enviar](#)

[Borrar formulario](#)

Anexo 04: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA									
Implementación de estrategias innovadoras y prevención de la delincuencia estudiantil en un colegio nacional masculino en Lima Metropolitana 2024									
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES						
			ESTRATEGIAS INNOVADORAS						
Problema Principal	Objetivo General	Hipótesis General	Dimensiones	Indicadores	Cuestionario		Item		
¿De qué manera la implementación de estrategias innovadoras influye en la prevención de la delincuencia en el ámbito estudiantil?	Determinar de qué manera la implementación de estrategias innovadoras influye en la prevención de la delincuencia en el ámbito estudiantil	La implementación de estrategias innovadoras influye en la prevención de la delincuencia en el ámbito estudiantil	Motivación estudiantil	Número de personas que participan en las actividades del colegio	¿Participa de forma constante en las actividades escolares?	1			
					¿Considera adecuado el número de personas que participan de las actividades?	2			
					¿Las actividades desarrolladas están teniendo un impacto positivo en la conducta del escolar?	3			
				Número de charlas de prevención anuales	¿Con qué frecuencia consideras importante que la mayoría del alumnado participe en las actividades del colegio?	4			
					¿El centro educativo comunica sobre charlas de prevención en el colegio?	5			
					¿Crees que son útiles las charlas de prevención para prevenir la delincuencia en los escolares?	6			
			Emisiones de alerta	Número de reuniones entre docentes y padres de familia	¿Has participado activamente en las charlas de prevención dictadas de manera presencial?	7			
					¿Participan activamente ambos padres/tutores de las charlas de prevención?	8			
					¿Con qué frecuencia participa junto a su padre/tutor en las charlas de prevención?	9			
				Número de reportes generados ante una alerta emitida	¿Considera que son efectivos los temas tratados en las charlas?	10			
					¿El colegio ha generado suficientes reportes?	11			
					¿Con qué frecuencia el colegio responde de manera oportuna ante las alertas de los alumnos?	12			
Interactividad	Número de actividades realizadas por los alumnos en el aula	¿El colegio se comunica eficazmente con los padres/tutores ante las alertas recibidas?	13						
		¿Con qué frecuencia consideras que el sistema de alertas y reportes es realmente efectivo?	14						
		¿Las actividades en el aula promueven un entorno positivo para prevenir la delincuencia?	15						
	Número de días a la semana del uso de plataformas interactivas	¿Puede valorar la relevancia de los resultados para determinar si necesita utilizar otra estrategia o continuar con la ya aplicada?	16						
		¿Los docentes replican en el aula las habilidades o enseñanzas aprendidas en las plataformas?	17						
		¿Analiza sus necesidades para reforzarlas con el uso de las plataformas interactivas?	18						
				¿Examina y compara su desempeño ante las plataformas en la actualidad con respecto al inicio del año escolar?	19				
				¿Después de cada sesión, se considera satisfecho con lo aprendido?	20				
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	PREVENCIÓN DE LA DELINCUENCIA ESTUDIANTIL						
¿De qué manera la implementación de estrategias innovadoras influye en la consejería y apoyo psicológico en un colegio nacional masculino en Lima Metropolitana?	Determinar la implementación de estrategias innovadoras influye en la consejería y apoyo psicológico en un colegio nacional masculino en Lima Metropolitana 2024	La implementación de estrategias innovadoras influye en la consejería y apoyo psicológico en un colegio nacional masculino en Lima Metropolitana 2024	Consejería y apoyo psicológico	Número de actividades planeadas acerca de consejería y apoyo psicológico	¿Las actividades de consejería y apoyo psicológico influyen dentro del comportamiento de los alumnos?	1			
					¿Hubo planificación de actividades de consejería constante durante el año escolar?	2			
					¿Crees que las actividades de consejería y apoyo psicológico en tu colegio han sido efectivas para prevenir conductas problemáticas entre los estudiantes?	3			
				Número de charlas acerca de la delincuencia	¿Piensas que las actividades de consejería y apoyo psicológico en tu colegio son accesibles para todos los estudiantes que las necesitan?	4			
					Las charlas sobre delincuencia y como evitarla son efectivas e informan de manera correcta acerca del tema	5			
					¿Crees que las charlas sobre delincuencia en tu colegio han sido efectivas para aumentar la conciencia entre los estudiantes?	6			
				¿Las charlas de delincuencia informan sobre las causas y efectos del tema hacia los alumnos?	7				
				¿Las charlas sobre delincuencia fomentan un ambiente más seguro para todos los alumnos?	8				
			¿De qué manera la implementación de estrategias innovadoras influye en el voluntariado y actividades extracurriculares en un colegio nacional masculino en Lima Metropolitana?	Determinar de qué manera la implementación de estrategias innovadoras influye en el voluntariado y actividades extracurriculares en un colegio nacional masculino en Lima Metropolitana	La implementación de estrategias innovadoras influye en el voluntariado y actividades extracurriculares en un colegio nacional masculino en Lima Metropolitana	Voluntariado y actividades extracurriculares	Número de voluntariados planteados por el colegio	¿La institución fomenta la participación de los estudiantes en los voluntariados?	9
								¿Crees que los voluntariados propuestos por el colegio son relevantes?	10
								¿Asistirías a los voluntariados si aumentara la diversidad?	11
							Número de actividades deportivas planteadas por la institución	¿Sientes que participar en los voluntariados propuestos por el colegio contribuye al desarrollo personal y social de los estudiantes?	12
¿La institución fomenta la participación de actividades deportivas en los alumnos?	13								
¿Crees que las actividades deportivas planteadas por la institución son variadas y adecuadas para los diferentes niveles de habilidad de los estudiantes?	14								
	¿Participarías si la institución aumentara la cantidad de actividades deportivas que ofrece?	15							
	¿Consideras que las actividades deportivas programadas contribuyen al bienestar físico y emocional de los estudiantes?	16							
¿De qué manera la implementación de estrategias innovadoras influye en la reinserción en un colegio nacional masculino en Lima Metropolitana?	Determinar de qué manera la implementación de estrategias innovadoras influye en la reinserción en un colegio nacional masculino en Lima Metropolitana	La implementación de estrategias innovadoras influye en la reinserción en un colegio nacional masculino en Lima Metropolitana				Reinserción	Número de estudiantes han vuelto a cometer actividades delictivas	¿Crees que charlas planteadas por la institución ayudaría a evitar la reinserción en actividades delictivas?	17
								¿Piensas que la institución cuida la situación de los alumnos en relación a actividades delictivas?	18
						Número de estudiantes que luego de un proceso de reinserción se han integrado satisfactoriamente en actividades escolares	¿Consideras que el alumnado acepta y trata de la misma manera a los alumnos que han pasado por situaciones delictivas por algún motivo?	19	
							¿Hay apoyo de parte de la institución para aquellos alumnos que se están reintegrando al proceso escolar?	20	

Anexo 05: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES								
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	ITEMS	ESCALA 5	
						IN ST	1 2 3 4 5	
Estrategias innovadoras	Son aquellas actividades o herramientas con las que la institución educativa realiza el proceso de estructurar estrategias innovadoras para la aplicación posterior.	Operacionalmente se entiende que el desarrollo de estrategias innovadoras se orientan a tres dimensiones como la motivación estudiantil, emisiones de alerta e interactividad.	Motivación estudiantil	¿Participa de forma constante en las actividades escolares?	ORDINAL	1	CUESTIONARIO VI	NUNCA CASI NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
				¿Considera adecuado el número de personas que participan de las actividades?		2		
				¿Las actividades desarrolladas están teniendo un impacto positivo en la conducta del escolar?		3		
				¿Con qué frecuencia consideras importante que la mayoría del alumnado participe en las actividades del colegio?		4		
				¿El centro educativo comunica sobre charlas de prevención en el colegio?		5		
				¿Crees que son útiles las charlas de prevención para prevenir la delincuencia en los escolares?		6		
				¿Has participado activamente en las charlas de prevención dictadas de manera presencial?		7		
			Emisiones de alerta	¿Participan activamente ambos padres/tutores de las charlas de prevención?		8		
				¿Con qué frecuencia participa junto a su padre/tutor en las charlas de prevención?		9		
				¿Consideras que son efectivos los temas tratados en las charlas?		10		
				¿El colegio ha generado suficientes reportes?		11		
				¿Con qué frecuencia el colegio responde de manera oportuna ante las alertas de los alumnos?		12		
				¿El colegio se comunica eficazmente con los padres/tutores ante las alertas recibidas?		13		
				¿Con qué frecuencia consideras que el sistema de alertas y reportes es realmente efectivo?		14		
			Interactividad	¿Las actividades en el aula promueven un entorno positivo para prevenir la delincuencia?		15		
				¿Puede valorar la relevancia de los resultados para determinar si necesito utilizar otra estrategia o continuar con la ya aplicada?		16		
				¿Los docentes replican en el aula las habilidades o enseñanzas aprendidas en las plataformas?		17		
				¿Analiza sus necesidades para reforzarlas con el uso de las plataformas interactivas?		18		
				¿Examina y compara su desempeño ante las plataformas en la actualidad con respecto al inicio del año escolar?		19		
				¿Después de cada sesión, se considera satisfecho con lo aprendido?		20		
Prevención de la delincuencia estudiantil	La prevención de la delincuencia estudiantil es un proceso organizado para poder disminuir la incidencia de las mercedes de las escuelas así como formar personas conscientes al respecto de la época escolar y disminuir los índices de delincuencia juvenil en el país.	Operacionalmente se entiende que la prevención de la delincuencia estudiantil se orienta a tres dimensiones como la consejería y apoyo psicológico, el voluntariado estudiantil y la reinserción.	Consejería y apoyo psicológico	¿Las actividades de consejería y apoyo psicológico influyen dentro del comportamiento de los alumnos?	ORDINAL	1	CUESTIONARIO VI	NUNCA CASI NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
				¿Hubo planificación de actividades de consejería constante durante el año escolar?		2		
				¿Crees que las actividades de consejería y apoyo psicológico en tu colegio han sido efectivas para prevenir conductas problemáticas entre los estudiantes?		3		
				¿Piensas que las actividades de consejería y apoyo psicológico en tu colegio son accesibles para todos los estudiantes que las necesitan?		4		
				¿Las charlas sobre delincuencia y como evitarlas son efectivas e informan de manera correcta acerca del tema?		5		
				¿Crees que las charlas sobre delincuencia en tu colegio han sido efectivas para aumentar la conciencia entre los estudiantes?		6		
				¿Las charlas de delincuencia informan sobre las causas y efectos del tema hacia los alumnos?		7		
				¿Las charlas sobre delincuencia fomentan un ambiente más seguro para todos los alumnos?		8		
			Voluntariado y actividades extracurriculares	¿La institución fomenta la participación de los estudiantes en los voluntariados?		9		
				¿Crees que los voluntariados propuestos por el colegio son relevantes?		10		
				¿Asistirías a los voluntariados si aumentara la diversidad?		11		
				¿Sientes que participar en los voluntariados propuestos por el colegio contribuye al desarrollo personal y social de los estudiantes?		12		
				¿La institución fomenta la participación de actividades deportivas en los alumnos?		13		
				¿Crees que las actividades deportivas planteadas por la institución son variadas y adecuadas para los diferentes niveles de habilidad de los estudiantes?		14		
				¿Participarías si la institución aumentara la cantidad de actividades deportivas que ofrece?		15		
			Reinserción	¿Consideras que las actividades deportivas programadas contribuyen al bienestar físico y emocional de los estudiantes?		16		
				¿Crees que charlas planteadas por la institución ayudaría a evitar la reinserción en actividades delictivas?		17		
				¿Piensas que la institución cuida la situación de de los alumnos en relación a actividades delictivas?		18		
				¿Consideras que el alumnado acepta y trata de la misma manera a los alumnos que han pasado por situaciones delictivas por algún motivo?		19		
				¿Hay apoyo de parte de la institución para aquellos alumnos que se están reintegrando al proceso escolar?		20		

Anexo 06: VALIDACIÓN DE EXPERTOS

INFORME DE JUCIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN VARIABLE 1

1.1. Apellidos y Nombres del experto: Albarracín Aparicio, Roxana

1.2. Cargo e institución del experto: Docente ISIL

1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario: Implementación de estrategias innovadoras y prevención de la delincuencia estudiantil en un colegio nacional masculino en Lima Metropolitana 2024

1.4. Autor del instrumento: Pastor Mendoza, Alessandra María Canales Racacha, Camilla Valentina

1.5. Título de la investigación: “Implementación de estrategias innovadoras y prevención de la delincuencia estudiantil en un colegio nacional masculino en Lima Metropolitana 2024”

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-80%	81-90%	91-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					85%	

PERTINENCIA DE LOS ÍTEM S O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Ítem 1	X		
Ítem 2	X		
Ítem 3	X		
Ítem 4	X		
Ítem 5	X		
Ítem 6	X		
Ítem 7	X		
Ítem 8	X		
Ítem 9	X		
Ítem 10	X		

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. 85 % V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.



Firma del experto:

Lugar y fecha: Lima, 3/07/2024

DNI N° 41981490

ORCID 0000-0002-6930-3718



INFORME DE JUCIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION VARIABLE 2

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: Albarracín Aparicio, Roxana
- 1.2. Cargo e institución del experto: Docente ISIL
- 1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario: Implementación de estrategias innovadoras y prevención de la delincuencia estudiantil en un colegio nacional masculino en Lima Metropolitana 2024
- 1.4. Autor del instrumento: Pastor Mendoza, Alessandra María Canales Racacha, Camilla Valentina
- 1.5. Título de la investigación: "Implementación de estrategias innovadoras y prevención de la delincuencia estudiantil en un colegio nacional masculino en Lima Metropolitana 2024"

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-80%	81-90%	91-100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.				X	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica				X	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos				X	
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.				X	
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
20. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					85%	

PERTINENCIA DE LOS ÍTEM S O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Item 1	X		
Item 2	X		
Item 3	X		
Item 4	X		
Item 5	X		
Item 6	X		
Item 7	X		
Item 8	X		
Item 9	X		
Item 10	X		

VII. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

VIII. 85 %. V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Firma del experto:

Lugar y fecha: Lima, 3/07/2024

DNI N° 41981490

ORCID 0000-0002-6930-3718