



**SAN IGNACIO DE LOYOLA – ESCUELA ISIL**

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN**

**“Proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales en niños de primer año de primaria en el centro educativo San Ignacio de Loyola del distrito de Miraflores. Año 2023.”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Bachiller en Marketing e Innovación  
Bachiller en Dirección de Tecnologías de la Información  
Bachiller en Dirección de Negocios Globales**

**PRESENTADO POR:**

Espinoza Pereira, Orianna Gabriela – Marketing e Innovación  
Jiménez López, Luis Felipe – Dirección de Tecnologías de la Información  
Quiroz Risco, Rosa Mercedes – Dirección de Negocios Globales

**ASESOR:**

Albarracín Aparicio, Roxana Alexandra

**LIMA – PERÚ**

**2024**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **Asesor:**

Dra. Albarracín Aparicio, Roxana Alexandra

### **Miembros del jurado**

Arrieta Accinelli, Joaquín

Casavilca Maldonado, Edmundo Rafael

Huertas Valladares, Eduardo José

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Orianna Gabriela Espinoza Pereira, identificado(a) con CE N° 002738362 perteneciente al Programa de Marketing e Innovación, siendo mi asesor la Sra. Roxana Alexandra Albarracín Aparicio, identificado(a) con DNI N° 41981490 y cuyo código ORCID es 0000-0002-6930-3718.

Yo, Luis Felipe Jiménez López, identificado(a) con DNI N° 45571592 perteneciente al Programa de Dirección de Tecnologías de la Información, siendo mi asesor la Sra. Roxana Alexandra Albarracín Aparicio, identificado(a) con DNI N° 41981490 y cuyo código ORCID es 0000-0002-6930-3718.

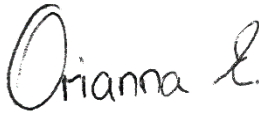





Yo, Rosa Mercedes Quiroz Risco, identificado(a) con DNI N° 41701860 perteneciente al Programa de Dirección de Negocios Globales, siendo mi asesor la Sra. Roxana Alexandra Albarracín Aparicio, identificado(a) con DNI N° 41981490 y cuyo código ORCID es 0000-0002-6930-3718.

### DECLARAMOS BAJO JURAMENTO QUE:



- a) Somos los autores del documento académico titulado: **“Proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales en niños de primer año de primaria en el centro educativo “San Ignacio de Loyola” del distrito de Miraflores. año 2023.**
- b) El trabajo de investigación es original y no ha sido difundido en ningún medio académico; por lo tanto, sus resultados son veraces y no es copia de ningún otro.
- c) El trabajo de investigación cumplió con el análisis del sistema TURNITIN, el cual tiene el 21% de similitud. Se ha respetado el uso de las normas internacionales en cuanto a citas y referencias.
- d) Declaramos conocer las consecuencias legales y/o administrativas que puedan derivar si se verifica la falsedad total o parcial de la presente declaración, de acuerdo con lo previsto en el artículo 411 del código penal y el numeral 34.3 del artículo 34 del Texto Único Ordenado de la Ley del Procedimiento Administrativo General, aprobado por Decreto Supremo 004-2019-JUS.

Fecha: 07, julio, 2024

**Firmas de los autores**

<b>Nombres</b>	<b>Apellidos</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma</b>	<b>Huella</b>
Orianna Gabriela	Espinoza Pereira	002738362		
Luis Felipe	Jiménez López	45571592		
Rosa Mercedes	Quiroz Risco	41701860		

**Firma del asesor**

<b>Nombres</b>	<b>Apellidos</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma</b>	<b>Huella</b>
Roxana Alexandra	Albarracín Aparicio	41981490		

## DEDICATORIA

Quiero empezar agradeciendo a mi familia, mis hijos y esposo que son el pilar fundamental y motivación para lograr este proyecto, a mis amigos y compañeros por su aliento y motivación incondicional en cada paso. A mis compañeros investigadores Orianna Espinoza y Felipe Jiménez por su colaboración, entusiasmo e ideas compartidas a todos ellos les dedico este logro.

**Rosa Mercedes Quiroz Risco**

A Paola Neyra, por su constante empuje y ánimo. Tu fe inquebrantable en mis capacidades, incluso en los momentos más difíciles, me ha dado la fuerza para seguir adelante. Gracias por ser una verdadera inspiración en mi vida, por recordarme siempre la importancia de la perseverancia y por estar a mi lado en cada paso de este proceso. Tu apoyo ha sido esencial para la culminación de esta etapa.

**Luis Felipe Jiménez López**

Dedico de manera especial a mis padres, abuelos, hermano y a mi novio por su apoyo inquebrantable y enseñanzas que me impulsaron a alcanzar esta meta. En memoria de mi tía Raquel, por el cariño que siempre me brindó, por su presencia constante en mi corazón y ser mi fuente de inspiración.

**Orianna Gabriela Espinoza Pereira**

## **AGRADECIMIENTOS**

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todos los que han contribuido de manera directa o indirecta al desarrollo y culminación de este proyecto.

Le agradecemos al colegio “San Ignacio de Loyola” del distrito de Miraflores, en especial a la directora a cargo la cual nos otorgó el permiso para realizar la investigación y a la profesora del primer grado de primaria por brindarnos un espacio de sus horas de clase para llevar a cabo la investigación.

Le agradecemos a nuestra asesora Dra. Roxana Albarracín por su apoyo constante, paciencia, comprensión y recomendaciones durante todo el proceso de desarrollo del trabajo de investigación.

Por último y no menos importante agradecemos a cada uno de los miembros del equipo de trabajo que aportaron en el desarrollo y culminación del proyecto y por permanecer unidos este largo tiempo.

## ÍNDICE TEMATICO

<b>ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO .....</b>	<b>2</b>
<b>DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD .....</b>	<b>3</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>5</b>
<b>AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>6</b>
<b>ÍNDICE TEMATICO.....</b>	<b>7</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>10</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS .....</b>	<b>12</b>
<b>ÍNDICE DE IMÁGENES .....</b>	<b>14</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>15</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>17</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>18</b>
<b>CAPÍTULO I: INFORMACIÓN GENERAL .....</b>	<b>19</b>
1.1. Título del Proyecto .....	19
1.2. Área estratégica de desarrollo prioritario .....	19
1.3. Actividad económica en la que se aplicaría la investigación .....	19
1.4. Alcance de la solución .....	20
<b>CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA .....</b>	<b>22</b>
2.1. Planteamiento del problema .....	22
2.2. Formulación del problema .....	28
2.2.1. Problema general.....	28
2.2.2. Problemas específicos .....	28
2.3. Objetivos de investigación.....	28
2.3.1. Objetivo general.....	28
2.3.2. Objetivos específicos .....	28
2.4. Justificación de la investigación .....	29
2.4.1. Justificación teórica.....	29
2.4.2. Justificación metodológica .....	29
2.4.3. Justificación práctica .....	30
2.5. Limitaciones de la investigación .....	30
2.6. Viabilidad de la investigación.....	30
<b>CAPÍTULO III: MARCO REFERENCIAL .....</b>	<b>32</b>
3.1. Antecedentes.....	32
3.1.1. Antecedentes nacionales .....	32

3.1.2.	<b>Antecedentes internacionales</b> .....	34
3.2.	<b>Marco teórico</b> .....	36
3.2.1.	<b>Proceso de aprendizaje</b> .....	37
3.2.2.	<b>Desarrollo de habilidades sociales</b> .....	40
3.3.	<b>Definición de términos básicos</b> .....	41
<b>CAPÍTULO IV: HIPOTESIS Y VARIABLES</b> .....		<b>44</b>
4.1.	<b>Formulación de hipótesis principales y derivadas</b> .....	44
4.1.1.	<b>Hipótesis principal</b> .....	44
4.1.2.	<b>Hipótesis derivadas</b> .....	44
4.2.	<b>Operacionalización de variables</b> .....	44
4.2.1.	<b>V1: Proceso de Aprendizaje</b> .....	44
4.2.2.	<b>V2: Desarrollo de Habilidades sociales</b> .....	45
<b>CAPÍTULO V: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....		<b>46</b>
5.1	<b>Diseño metodológico</b> .....	46
5.1.1.	<b>Tipo</b> .....	46
5.1.2.	<b>Enfoque</b> .....	46
5.1.3.	<b>Diseño</b> .....	46
5.1.4.	<b>Nivel</b> .....	46
5.2	<b>Diseño muestral</b> .....	47
5.2.1.	<b>Población</b> .....	47
5.2.2.	<b>Muestra</b> .....	47
5.3	<b>Técnica de recolección de datos</b> .....	47
5.5.1.	<b>Validez</b> .....	47
5.5.2.	<b>Confiabilidad</b> .....	48
5.4	<b>Técnicas estadísticas de procesamiento de la información</b> .....	49
5.5	<b>Resultados</b> .....	49
5.5.1.	<b>Análisis descriptivo</b> .....	49
5.5.2.	<b>Análisis ligados a las hipótesis</b> .....	88
<b>CAPÍTULO VI: DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN</b> .....		<b>95</b>
6.1	<b>Alcance esperado</b> .....	95
6.2	<b>Descripción de la propuesta de innovación</b> .....	95
6.3	<b>Diagnóstico situacional</b> .....	95
6.4	<b>Procedimiento para la propuesta de mejora</b> .....	96
6.4.1.	<b>Desarrollo del proyecto de innovación</b> .....	96

6.4.2. Presupuesto.....	99
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>100</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>102</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>103</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>106</b>
<b>REPORTE DE TURNITIN .....</b>	<b>106</b>
<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA .....</b>	<b>107</b>
<b>MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....</b>	<b>109</b>
<b>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	<b>111</b>
<b>VALIDACIÓN DE EXPERTOS.....</b>	<b>114</b>
<b>AUTORIZACIÓN DEL I.E.P SAN IGNACIO DE LOYOLA .....</b>	<b>122</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Malla de habilidades	19
Tabla 2	Factores Riesgo y Factores de Protección	22
Tabla 3	Habilidades sociales en los adolescentes de nivel secundario	26
Tabla 4	Habilidades sociales en las categorías del área de asertividad en adolescentes de nivel secundario	26
Tabla 5	Confiabilidad de los datos (primera variable)	48
Tabla 6	Confiabilidad de los datos (segunda variable)	48
Tabla 7	Desarrollo de habilidades motrices básicas	49
Tabla 8	Sigue pautas y juego	50
Tabla 9	Participa en actividades escolares	51
Tabla 10	Interactúa en los espacios comunes del colegio	52
Tabla 11	Participa de las dinámicas	53
Tabla 12	Toma actitud positiva durante la dinámica	54
Tabla 13	Propone soluciones creativas en el desarrollo de la actividad	55
Tabla 14	Asume roles durante el desarrollo de los juegos	56
Tabla 15	Se siente cómodo representando la vida cotidiana	57
Tabla 16	Expresa sus opiniones	58
Tabla 17	Expresa opiniones ante personas externas	59
Tabla 18	Interactúan con personas cercanas a su entorno	60
Tabla 19	Acude a su familia para dialogar	61
Tabla 20	Es respetuoso en su trato	62
Tabla 21	Es respetuoso con sus padres	63
Tabla 22	Ante situaciones usan su creatividad para tener soluciones	64
Tabla 23	Le gusta verse bien frecuentemente	65
Tabla 24	Muestra empatía con familiares	66

Tabla 25	Es autónomo en el desarrollo de actividades	67
Tabla 26	Es capaz de hacer juicio	68
Tabla 27	Sabe la gravedad de sus palabras	69
Tabla 28	Es consciente que puede dañar con sus palabras	70
Tabla 29	Expresión de emociones del niño	72
Tabla 30	Frecuencia de la expresión de emociones del niño	73
Tabla 31	Frecuencia de interacción entre compañeros	74
Tabla 32	Frecuencia de interacción entre compañeros en el aula de clase	75
Tabla 33	Frecuencia de interacción entre compañeros en el recreo	77
Tabla 34	Frecuencia de motivación hacia las actividades	78
Tabla 35	Frecuencia de colaboración de padres hacia profesores	79
Tabla 36	Frecuencia del involucramiento de padres hacia el aprendizaje	80
Tabla 37	Frecuencia en que los padres estimulan las habilidades blandas	81
Tabla 38	Frecuencia en que el niño reconoce problemas	82
Tabla 39	Frecuencia en que el niño idear varias soluciones	83
Tabla 40	Frecuencia para determinar cuál es la solución adecuada	84
Tabla 41	Frecuencia para determinar la reflexión ante un conflicto	85
Tabla 42	Correlación de hipótesis principal	89
Tabla 43	Correlación de hipótesis principal	90
Tabla 44	Correlación de hipótesis principal	91
Tabla 45	Correlación de hipótesis principal	93
Tabla 46	Presupuesto	99

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Distribución de puntajes en Argentina y la región para empatía.	24
Gráfico 2	Distribución de puntajes en Argentina y la región para apertura a la diversidad	24
Gráfico 3	Distribución de puntajes en Argentina y la región para autorregulación escolar	25
Gráfico 4	Desarrollo de habilidades motrices básicas	50
Gráfico 5	Sigue pautas y juego	51
Gráfico 6	Participa en actividades escolares	52
Gráfico 7	Interactúa en los espacios comunes del colegio	53
Gráfico 8	Participa de las dinámicas	54
Gráfico 9	Toma actitud positiva durante la dinámica	55
Gráfico 10	Propone soluciones creativas en el desarrollo de la actividad	56
Gráfico 11	Asume roles durante el desarrollo de los juegos	57
Gráfico 12	Se siente cómodo representando la vida cotidiana	58
Gráfico 13	Expresa sus opiniones	59
Gráfico 14	Expresa opiniones ante personas externas	60
Gráfico 15	Interactúan con personas cercanas a su entorno	61
Gráfico 16	Acude a su familia para dialogar	62
Gráfico 17	Es respetuoso en su trato	63
Gráfico 18	Es respetuoso con sus padres	64
Gráfico 19	Ante situaciones usan su creatividad para tener soluciones	65
Gráfico 20	Le gusta verse bien frecuentemente	66
Gráfico 21	Muestra empatía con familiares	67
Gráfico 22	Es autónomo en el desarrollo de actividades	68
Gráfico 23	Es capaz de hacer juicio	69

---

Gráfico 24	Sabe la gravedad de sus palabras	70
Gráfico 25	Es consciente que puede dañar con sus palabras	71
Gráfico 26	Expresión de emociones del niño	72
Gráfico 27	Frecuencia de la expresión de emociones del niño	73
Gráfico 28	Frecuencia de interacción entre compañeros	74
Gráfico 29	Frecuencia de interacción entre compañeros en el aula de clase	76
Gráfico 30	Frecuencia de interacción entre compañeros en el recreo	77
Gráfico 31	Frecuencia de motivación hacia las actividades	78
Gráfico 32	Frecuencia de colaboración de padres hacia profesores	79
Gráfico 33	Frecuencia del involucramiento de padres hacia el aprendizaje	80
Gráfico 34	Frecuencia en que los padres estimulan las habilidades blandas	81
Gráfico 35	Frecuencia en que el niño reconoce problemas	82
Gráfico 36	Frecuencia en que el niño idear varias soluciones	83
Gráfico 37	Frecuencia para determinar cuál es la solución adecuada	84
Gráfico 38	Frecuencia para determinar la reflexión ante un conflicto	86
Gráfico 39	Frecuencia para determinar la reflexión ante un conflicto	87
Gráfico 40	Niños con habilidades sociales desarrolladas	96

---

## ÍNDICE DE IMÁGENES

*Imagen 1 Portada de guía metodológica*

98

---

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar de qué manera el proceso de aprendizaje se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales en niños de primer grado de primaria, enfocado en los niños del primer grado de primaria del colegio "San Ignacio de Loyola" con rango de edad de 6 a 7 años. Se propone la implementación de una guía metodológica que cuenta con herramientas para desarrollar las habilidades sociales de los niños.

El tipo de investigación que se utilizó fue aplicado, con enfoque cuantitativo, diseño exploratorio y de nivel comparativo. La muestra está compuesta por 10 niños la cual ha sido creada de forma natural. La técnica empleada fue una encuesta conformada por un cuestionario estructurado con 2 variables, primera variable con 22 preguntas y la segunda variable por 17 preguntas con escala de medición ordinal del 1 al 5. La segunda herramienta es la hoja de cotejo que se evaluó a través de la observación.

Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que el desarrollo de las habilidades sociales es importante desarrollarlas a una edad temprana ya que les permite comunicarse, socializar, aumentar su autoestima y empatía, para que en su vida adulta tenga éxito en su desarrollo personal y profesional. Donde se obtuvo una confiabilidad en la primera variable de 68% y en la segunda variable 60.5% y un coeficiente de correlación de Spearman donde se realizó cuatro correlaciones entre las diferentes preguntas, donde dio como resultado para la hipótesis principal un 100% y un p valor de 0.00 por lo tanto investigación demuestra que si se implementan las herramientas adecuadas pueden desarrollar las habilidades en colegios de manera natural y sana.

---

Palabras clave: Habilidades sociales, habilidades blandas, desarrollo de habilidades sociales, habilidades cognitivas, habilidades socioemocionales.

---

## ABSTRACT

The main objective of this research is to determine how the learning process is related to the development of social skills in first grade children, focusing on children in the first grade of primary school at the "San Ignacio de Loyola" school with an age range of 6 to 7 years. The implementation of a methodological guide is proposed that has tools to develop children's social skills.

The type of research used was applied, with a quantitative approach, exploratory design and comparative level. The sample is made up of 10 children which has been created naturally. The technique used was a survey made up of a structured questionnaire with 2 variables, the first variable with 22 questions and the second variable with 17 questions with an ordinal measurement scale from 1 to 5. The second tool is the checklist that was evaluated through observation.

The results obtained in this research show that the development of social skills is important to develop at an early age as it allows them to communicate, socialize, increase their self-esteem and empathy, so that in their adult life they are successful in their personal and professional development. Where a reliability was obtained in the first variable of 68% and in the second variable 60.5% and a Spearman correlation coefficient where four correlations were made between the different questions, where it resulted for the main hypothesis 100% and a p value of 0.00 therefore research shows that if the appropriate tools are implemented, skills can be developed in schools in a natural and healthy way.

Keywords: Social skills, soft skills, development of social skills, cognitive skills, socio-emotional skills.

---

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como problema ¿De qué manera el proceso de aprendizaje se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales en niños de primer grado de primaria? En los siguientes 6 capítulos se abordan varios puntos importantes en la investigación para lograr el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del primer grado de primaria del colegio “San Ignacio de Loyola” en el distrito de Miraflores.

En el capítulo 1 se desarrolla el tipo de proyecto elegido, el área estratégica de aplicación, la actividad económica y el alcance de la solución.

El capítulo 2 abarca el problema de investigación, así como sus problemas generales y específicos, también cuenta con el objetivo de nuestra investigación, viabilidad y limitaciones

El capítulo 3 consta de los antecedentes relacionados a la investigación dónde marcamos algunas teorías relacionadas al desarrollo de habilidades sociales, en nuestro marco teórico contamos como Daniel Goleman, Gross, Montessori y Jean Piaget, Lev Vygotsky solo por mencionar algunos autores importantes que le dan pie a la investigación, al igual se encuentra la definición de los términos básicos.

El capítulo 4 Consta de las hipótesis que planteamos en la investigación, operacionalización.

En el capítulo 5 se observa la metodología dónde vemos la población, muestra, nivel, tipo y las técnicas de recolección de datos y los resultados obtenidos en la investigación

Finalmente, en el capítulo 6 encontramos la propuesta de innovación, el alcance esperado, nuestra propuesta de innovación que consta de una guía metodológica y el presupuesto referencial de la investigación.

---

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- APORTACIONES ARBITRADAS – Revista Educativa Hekademos. (2018). Según la teoría de Chateau (1958). *Hekademos*, 24, Año XI, junio.
- [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26335/ACTIVIDADES\\_LUDICAS\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_RIOS\\_JARA\\_HELGA\\_ROSI.pdf](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26335/ACTIVIDADES_LUDICAS_HABILIDADES_SOCIALES_RIOS_JARA_HELGA_ROSI.pdf)
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.
- Bandura, A. (1963). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*.
- Brown, S. (2010). *A jugar*.
- Chokler, A. (2014). *El juego infantil y su importancia en la formación de carácter del niño*.
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. Norton.
- García Rincón de Castro, J. (2020). *Los Neurojuegos*.
- Gardner, H. (1983). *Las inteligencias múltiples*.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*.
- Hidalgo, R. (2018). *Estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 100, distrito Piscoyacu, provincia Huallaga, región San Martín-2017* [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial]. Repositorio Uladech.
- <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/3133>

Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. (2022).

*Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria.*

Kolb, D. A. (1984). *Aprendizaje experiencial: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo.*

Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular. (2016, junio). *Programa curricular de Educación Primaria.*

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/4549>

Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho* [Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcfdf1/content>

Piaget, J. (1969). *Psicología de la inteligencia*. Editorial Psique.

Piaget, J. (1971). La memoria y el aprendizaje. *Journal of Research in Science Teaching*, 8(2), 176-183.

Ríos, H. (2022). *Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I. N° 049 "Divino Niño Jesús", Ocos, 2020* [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial]. Repositorio Uladech.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26335/ACTIVIDADES\\_LUDICAS\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_RIOS\\_JARA\\_HELGA\\_ROSI.pdf](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26335/ACTIVIDADES_LUDICAS_HABILIDADES_SOCIALES_RIOS_JARA_HELGA_ROSI.pdf)

- Saracho, O. N. (Ed.). (1998). *Multiple perspectives on play in early childhood education*. State University of New York Press.
- UNESCO. (2019). *Estudio sobre las habilidades socioemocionales en el ERCE*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380404/PDF/380404spa.pdf.multi>
- UNICEF. (2023). *Habilidades para la vida: Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia*.  
<https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevención-de-la-violencia>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zorrilla, M. V. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila].  
Repositorio UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10915>
- Gómez Delgado, & Meza del Villar. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales mediadas por la metodología flipped classroom* [Tesis para optar al título de Maestría en Educación].  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5696/Desarrollo%20de%20las%20habilidades%20sociales%20mediadas%20por%20la%20metodolog%C3%ADa%20Flipped%20Classroom%20.pdf>

## ANEXOS

### REPORTE DE TURNITIN

#### Similarity Report

PAPER NAME

4005\_EP4\_Proceso-de-aprendizaje-y-desarrollo-de-habilidades-sociales-en-niños-de-primer-año-de-primaria-en-el-centro-educativo-San-Ignacio-de-Loyola-del-distrito-de-Miraflores-año-2023.docx

AUTHOR

LUIS FELIPE JIMENEZ LOPEZ

WORD COUNT

15211 Words

CHARACTER COUNT

83796 Characters

PAGE COUNT

119 Pages

FILE SIZE

8.7MB

SUBMISSION DATE

Jul 7, 2024 1:20 PM GMT-5

REPORT DATE

Jul 7, 2024 1:22 PM GMT-5

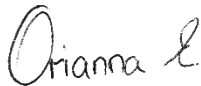
● 21% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 16% Internet database
- 4% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 18% Submitted Works database

● Excluded from Similarity Report

- Bibliographic material
- Quoted material




Espinoza Pereira, Orianna Gabriela (Autora)




Jiménez López, Luis Felipe (Autor)




Quiroz Risco, Rosa Mercedes (Autora)




Dra. Albarraçin Aparicio,  
Roxana Alexandra (Asesora)