



SAN IGNACIO DE LOYOLA – ESCUELA ISIL

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

“Proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales en niños de primer año de primaria en el centro educativo San Ignacio de Loyola del distrito de Miraflores. Año 2023.”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Bachiller en Marketing e Innovación

Bachiller en Dirección de Tecnologías de la Información

Bachiller en Dirección de Negocios Globales

PRESENTADO POR:

Espinoza Pereira, Orianna Gabriela – Marketing e Innovación

Jiménez López, Luis Felipe – Dirección de Tecnologías de la Información

Quiroz Risco, Rosa Mercedes – Dirección de Negocios Globales

ASESOR:

Albarracín Aparicio, Roxana Alexandra

LIMA – PERÚ

2024

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

Asesor:

Dra. Albarracín Aparicio, Roxana Alexandra

Miembros del jurado

Arrieta Accinelli, Joaquín

Casavilca Maldonado, Edmundo Rafael

Huertas Valladares, Eduardo José

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Orianna Gabriela Espinoza Pereira, identificado(a) con CE N° 002738362 perteneciente al Programa de Marketing e Innovación, siendo mi asesor la Sra. Roxana Alexandra Albarracín Aparicio, identificado(a) con DNI N° 41981490 y cuyo código ORCID es 0000-0002-6930-3718.

Yo, Luis Felipe Jiménez López, identificado(a) con DNI N° 45571592 perteneciente al Programa de Dirección de Tecnologías de la Información, siendo mi asesor la Sra. Roxana Alexandra Albarracín Aparicio, identificado(a) con DNI N° 41981490 y cuyo código ORCID es 0000-0002-6930-3718.

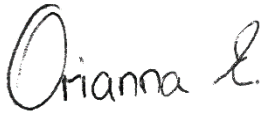
Yo, Rosa Mercedes Quiroz Risco, identificado(a) con DNI N° 41701860 perteneciente al Programa de Dirección de Negocios Globales, siendo mi asesor la Sra. Roxana Alexandra Albarracín Aparicio, identificado(a) con DNI N° 41981490 y cuyo código ORCID es 0000-0002-6930-3718.

DECLARAMOS BAJO JURAMENTO QUE:

- a) Somos los autores del documento académico titulado: **“Proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales en niños de primer año de primaria en el centro educativo “San Ignacio de Loyola” del distrito de Miraflores. año 2023.**
- b) El trabajo de investigación es original y no ha sido difundido en ningún medio académico; por lo tanto, sus resultados son veraces y no es copia de ningún otro.
- c) El trabajo de investigación cumplió con el análisis del sistema TURNITIN, el cual tiene el 21% de similitud. Se ha respetado el uso de las normas internacionales en cuanto a citas y referencias.
- d) Declaramos conocer las consecuencias legales y/o administrativas que puedan derivar si se verifica la falsedad total o parcial de la presente declaración, de acuerdo con lo previsto en el artículo 411 del código penal y el numeral 34.3 del artículo 34 del Texto Único Ordenado de la Ley del Procedimiento Administrativo General, aprobado por Decreto Supremo 004-2019-JUS.

Fecha: 07, julio, 2024

Firmas de los autores

Nombres	Apellidos	DNI	Firma	Huella
Orianna Gabriela	Espinoza Pereira	002738362		
Luis Felipe	Jiménez López	45571592		
Rosa Mercedes	Quiroz Risco	41701860		

Firma del asesor

Nombres	Apellidos	DNI	Firma	Huella
Roxana Alexandra	Albarracín Aparicio	41981490		

DEDICATORIA

Quiero empezar agradeciendo a mi familia, mis hijos y esposo que son el pilar fundamental y motivación para lograr este proyecto, a mis amigos y compañeros por su aliento y motivación incondicional en cada paso. A mis compañeros investigadores Orianna Espinoza y Felipe Jiménez por su colaboración, entusiasmo e ideas compartidas a todos ellos les dedico este logro.

Rosa Mercedes Quiroz Risco

A Paola Neyra, por su constante empuje y ánimo. Tu fe inquebrantable en mis capacidades, incluso en los momentos más difíciles, me ha dado la fuerza para seguir adelante. Gracias por ser una verdadera inspiración en mi vida, por recordarme siempre la importancia de la perseverancia y por estar a mi lado en cada paso de este proceso. Tu apoyo ha sido esencial para la culminación de esta etapa.

Luis Felipe Jiménez López

Dedico de manera especial a mis padres, abuelos, hermano y a mi novio por su apoyo inquebrantable y enseñanzas que me impulsaron a alcanzar esta meta.

En memoria de mi tía Raquel, por el cariño que siempre me brindó, por su presencia constante en mi corazón y ser mi fuente de inspiración.

Orianna Gabriela Espinoza Pereira

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todos los que han contribuido de manera directa o indirecta al desarrollo y culminación de este proyecto.

Le agradecemos al colegio “San Ignacio de Loyola” del distrito de Miraflores, en especial a la directora a cargo la cual nos otorgó el permiso para realizar la investigación y a la profesora del primer grado de primaria por brindarnos un espacio de sus horas de clase para llevar a cabo la investigación.

Le agradecemos a nuestra asesora Dra. Roxana Albarracín por su apoyo constante, paciencia, comprensión y recomendaciones durante todo el proceso de desarrollo del trabajo de investigación.

Por último y no menos importante agradecemos a cada uno de los miembros del equipo de trabajo que aportaron en el desarrollo y culminación del proyecto y por permanecer unidos este largo tiempo.

ÍNDICE TEMATICO

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	2
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	3
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTOS.....	6
ÍNDICE TEMATICO.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	10
ÍNDICE DE GRÁFICOS	12
ÍNDICE DE IMÁGENES	14
RESUMEN.....	15
ABSTRACT	17
INTRODUCCIÓN.....	18
CAPÍTULO I: INFORMACIÓN GENERAL	19
1.1. Título del Proyecto	19
1.2. Área estratégica de desarrollo prioritario	19
1.3. Actividad económica en la que se aplicaría la investigación	19
1.4. Alcance de la solución	20
CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA.....	22
2.1. Planteamiento del problema	22
2.2. Formulación del problema	28
2.2.1. Problema general.....	28
2.2.2. Problemas específicos	28
2.3. Objetivos de investigación.....	28
2.3.1. Objetivo general	28
2.3.2. Objetivos específicos	28
2.4. Justificación de la investigación	29
2.4.1. Justificación teórica.....	29
2.4.2. Justificación metodológica	29
2.4.3. Justificación práctica	30
2.5. Limitaciones de la investigación	30
2.6. Viabilidad de la investigación.....	30
CAPÍTULO III: MARCO REFERENCIAL	32
3.1. Antecedentes.....	32
3.1.1. Antecedentes nacionales	32

3.1.2.	Antecedentes internacionales	34
3.2.	Marco teórico	36
3.2.1.	Proceso de aprendizaje	37
3.2.2.	Desarrollo de habilidades sociales	40
3.3.	Definición de términos básicos	41
CAPÍTULO IV: HIPOTESIS Y VARIABLES.....		44
4.1.	Formulación de hipótesis principales y derivadas	44
4.1.1.	Hipótesis principal	44
4.1.2.	Hipótesis derivadas	44
4.2.	Operacionalización de variables	44
4.2.1.	V1: Proceso de Aprendizaje	44
4.2.2.	V2: Desarrollo de Habilidades sociales.....	45
CAPÍTULO V: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		46
5.1	Diseño metodológico.....	46
5.1.1.	Tipo	46
5.1.2.	Enfoque.....	46
5.1.3.	Diseño.....	46
5.1.4.	Nivel	46
5.2	Diseño muestral	47
5.2.1.	Población.....	47
5.2.2.	Muestra.....	47
5.3	Técnica de recolección de datos	47
5.5.1.	Validez	47
5.5.2.	Confiabilidad.....	48
5.4	Técnicas estadísticas de procesamiento de la información	49
5.5	Resultados	49
5.5.1.	Análisis descriptivo	49
5.5.2.	Análisis ligados a las hipótesis.....	88
CAPÍTULO VI: DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....		95
6.1	Alcance esperado.....	95
6.2	Descripción de la propuesta de innovación	95
6.3	Diagnóstico situacional	95
6.4	Procedimiento para la propuesta de mejora.....	96
6.4.1.	Desarrollo del proyecto de innovación	96

6.4.2. Presupuesto.....	99
CONCLUSIONES.....	100
RECOMENDACIONES	102
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	103
ANEXOS.....	106
REPORTE DE TURNITIN	106
MATRIZ DE CONSISTENCIA	107
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	109
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	111
VALIDACIÓN DE EXPERTOS.....	114
AUTORIZACIÓN DEL I.E.P SAN IGNACIO DE LOYOLA	122

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Malla de habilidades	19
Tabla 2	Factores Riesgo y Factores de Protección	22
Tabla 3	Habilidades sociales en los adolescentes de nivel secundario	26
Tabla 4	Habilidades sociales en las categorías del área de asertividad en adolescentes de nivel secundario	26
Tabla 5	Confiabilidad de los datos (primera variable)	48
Tabla 6	Confiabilidad de los datos (segunda variable)	48
Tabla 7	Desarrollo de habilidades motrices básicas	49
Tabla 8	Sigue pautas y juego	50
Tabla 9	Participa en actividades escolares	51
Tabla 10	Interactúa en los espacios comunes del colegio	52
Tabla 11	Participa de las dinámicas	53
Tabla 12	Toma actitud positiva durante la dinámica	54
Tabla 13	Propone soluciones creativas en el desarrollo de la actividad	55
Tabla 14	Asume roles durante el desarrollo de los juegos	56
Tabla 15	Se siente cómodo representando la vida cotidiana	57
Tabla 16	Expresa sus opiniones	58
Tabla 17	Expresa opiniones ante personas externas	59
Tabla 18	Interactúan con personas cercanas a su entorno	60
Tabla 19	Acude a su familia para dialogar	61
Tabla 20	Es respetuoso en su trato	62
Tabla 21	Es respetuoso con sus padres	63
Tabla 22	Ante situaciones usan su creatividad para tener soluciones	64
Tabla 23	Le gusta verse bien frecuentemente	65
Tabla 24	Muestra empatía con familiares	66

Tabla 25	Es autónomo en el desarrollo de actividades	67
Tabla 26	Es capaz de hacer juicio	68
Tabla 27	Sabe la gravedad de sus palabras	69
Tabla 28	Es consciente que puede dañar con sus palabras	70
Tabla 29	Expresión de emociones del niño	72
Tabla 30	Frecuencia de la expresión de emociones del niño	73
Tabla 31	Frecuencia de interacción entre compañeros	74
Tabla 32	Frecuencia de interacción entre compañeros en el aula de clase	75
Tabla 33	Frecuencia de interacción entre compañeros en el recreo	77
Tabla 34	Frecuencia de motivación hacia las actividades	78
Tabla 35	Frecuencia de colaboración de padres hacia profesores	79
Tabla 36	Frecuencia del involucramiento de padres hacia el aprendizaje	80
Tabla 37	Frecuencia en que los padres estimulan las habilidades blandas	81
Tabla 38	Frecuencia en que el niño reconoce problemas	82
Tabla 39	Frecuencia en que el niño idear varias soluciones	83
Tabla 40	Frecuencia para determinar cuál es la solución adecuada	84
Tabla 41	Frecuencia para determinar la reflexión ante un conflicto	85
Tabla 42	Correlación de hipótesis principal	89
Tabla 43	Correlación de hipótesis principal	90
Tabla 44	Correlación de hipótesis principal	91
Tabla 45	Correlación de hipótesis principal	93
Tabla 46	Presupuesto	99

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Distribución de puntajes en Argentina y la región para empatía.	24
Gráfico 2	Distribución de puntajes en Argentina y la región para apertura a la diversidad	24
Gráfico 3	Distribución de puntajes en Argentina y la región para autorregulación escolar	25
Gráfico 4	Desarrollo de habilidades motrices básicas	50
Gráfico 5	Sigue pautas y juego	51
Gráfico 6	Participa en actividades escolares	52
Gráfico 7	Interactúa en los espacios comunes del colegio	53
Gráfico 8	Participa de las dinámicas	54
Gráfico 9	Toma actitud positiva durante la dinámica	55
Gráfico 10	Propone soluciones creativas en el desarrollo de la actividad	56
Gráfico 11	Asume roles durante el desarrollo de los juegos	57
Gráfico 12	Se siente cómodo representando la vida cotidiana	58
Gráfico 13	Expresa sus opiniones	59
Gráfico 14	Expresa opiniones ante personas externas	60
Gráfico 15	Interactúan con personas cercanas a su entorno	61
Gráfico 16	Acude a su familia para dialogar	62
Gráfico 17	Es respetuoso en su trato	63
Gráfico 18	Es respetuoso con sus padres	64
Gráfico 19	Ante situaciones usan su creatividad para tener soluciones	65
Gráfico 20	Le gusta verse bien frecuentemente	66
Gráfico 21	Muestra empatía con familiares	67
Gráfico 22	Es autónomo en el desarrollo de actividades	68
Gráfico 23	Es capaz de hacer juicio	69

Gráfico 24	Sabe la gravedad de sus palabras	70
Gráfico 25	Es consciente que puede dañar con sus palabras	71
Gráfico 26	Expresión de emociones del niño	72
Gráfico 27	Frecuencia de la expresión de emociones del niño	73
Gráfico 28	Frecuencia de interacción entre compañeros	74
Gráfico 29	Frecuencia de interacción entre compañeros en el aula de clase	76
Gráfico 30	Frecuencia de interacción entre compañeros en el recreo	77
Gráfico 31	Frecuencia de motivación hacia las actividades	78
Gráfico 32	Frecuencia de colaboración de padres hacia profesores	79
Gráfico 33	Frecuencia del involucramiento de padres hacia el aprendizaje	80
Gráfico 34	Frecuencia en que los padres estimulan las habilidades blandas	81
Gráfico 35	Frecuencia en que el niño reconoce problemas	82
Gráfico 36	Frecuencia en que el niño idear varias soluciones	83
Gráfico 37	Frecuencia para determinar cuál es la solución adecuada	84
Gráfico 38	Frecuencia para determinar la reflexión ante un conflicto	86
Gráfico 39	Frecuencia para determinar la reflexión ante un conflicto	87
Gráfico 40	Niños con habilidades sociales desarrolladas	96

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Portada de guía metodológica

98

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar de qué manera el proceso de aprendizaje se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales en niños de primer grado de primaria, enfocado en los niños del primer grado de primaria del colegio "San Ignacio de Loyola" con rango de edad de 6 a 7 años. Se propone la implementación de una guía metodológica que cuenta con herramientas para desarrollar las habilidades sociales de los niños.

El tipo de investigación que se utilizó fue aplicado, con enfoque cuantitativo, diseño exploratorio y de nivel comparativo. La muestra está compuesta por 10 niños la cual ha sido creada de forma natural. La técnica empleada fue una encuesta conformada por un cuestionario estructurado con 2 variables, primera variable con 22 preguntas y la segunda variable por 17 preguntas con escala de medición ordinal del 1 al 5. La segunda herramienta es la hoja de cotejo que se evaluó a través de la observación.

Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que el desarrollo de las habilidades sociales es importante desarrollarlas a una edad temprana ya que les permite comunicarse, socializar, aumentar su autoestima y empatía, para que en su vida adulta tenga éxito en su desarrollo personal y profesional. Donde se obtuvo una confiabilidad en la primera variable de 68% y en la segunda variable 60.5% y un coeficiente de correlación de Spearman donde se realizó cuatro correlaciones entre las diferentes preguntas, donde dio como resultado para la hipótesis principal un 100% y un p valor de 0.00 por lo tanto investigación demuestra que si se implementan las herramientas adecuadas pueden desarrollar las habilidades en colegios de manera natural y sana.

Palabras clave: Habilidades sociales, habilidades blandas, desarrollo de habilidades sociales, habilidades cognitivas, habilidades socioemocionales.

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine how the learning process is related to the development of social skills in first grade children, focusing on children in the first grade of primary school at the "San Ignacio de Loyola" school with an age range of 6 to 7 years. The implementation of a methodological guide is proposed that has tools to develop children's social skills.

The type of research used was applied, with a quantitative approach, exploratory design and comparative level. The sample is made up of 10 children which has been created naturally. The technique used was a survey made up of a structured questionnaire with 2 variables, the first variable with 22 questions and the second variable with 17 questions with an ordinal measurement scale from 1 to 5. The second tool is the checklist that was evaluated through observation.

The results obtained in this research show that the development of social skills is important to develop at an early age as it allows them to communicate, socialize, increase their self-esteem and empathy, so that in their adult life they are successful in their personal and professional development. Where a reliability was obtained in the first variable of 68% and in the second variable 60.5% and a Spearman correlation coefficient where four correlations were made between the different questions, where it resulted for the main hypothesis 100% and a p value of 0.00 therefore research shows that if the appropriate tools are implemented, skills can be developed in schools in a natural and healthy way.

Keywords: Social skills, soft skills, development of social skills, cognitive skills, socio-emotional skills.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como problema ¿De qué manera el proceso de aprendizaje se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales en niños de primer grado de primaria? En los siguientes 6 capítulos se abordan varios puntos importantes en la investigación para lograr el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del primer grado de primaria del colegio “San Ignacio de Loyola” en el distrito de Miraflores.

En el capítulo 1 se desarrolla el tipo de proyecto elegido, el área estratégica de aplicación, la actividad económica y el alcance de la solución.

El capítulo 2 abarca el problema de investigación, así como sus problemas generales y específicos, también cuenta con el objetivo de nuestra investigación, viabilidad y limitaciones

El capítulo 3 consta de los antecedentes relacionados a la investigación dónde marcamos algunas teorías relacionadas al desarrollo de habilidades sociales, en nuestro marco teórico contamos como Daniel Goleman, Gross, Montessori y Jean Piaget, Lev Vygotsky solo por mencionar algunos autores importantes que le dan pie a la investigación, al igual se encuentra la definición de los términos básicos.

El capítulo 4 Consta de las hipótesis que planteamos en la investigación, operacionalización.

En el capítulo 5 se observa la metodología dónde vemos la población, muestra, nivel, tipo y las técnicas de recolección de datos y los resultados obtenidos en la investigación

Finalmente, en el capítulo 6 encontramos la propuesta de innovación, el alcance esperado, nuestra propuesta de innovación que consta de una guía metodológica y el presupuesto referencial de la investigación.

CAPÍTULO I: INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Título del Proyecto

Proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales en niños de primer año de primaria en el centro educativo “San Ignacio de Loyola” del distrito de Miraflores. año 2023.

1.2. Área estratégica de desarrollo prioritario

La presente investigación se desarrolla bajo la línea de investigación de análisis y mejora de procesos, debido a que el enfoque que se está presentado es una implementación y gestión de una guía para el desarrollo de las habilidades sociales en niños del primer grado de primaria.

1.3. Actividad económica en la que se aplicaría la investigación

La actividad en la cual se desarrolla la investigación es en el área de educación. El fundamento por el cual se escogió esta área es porque es notable el problema que existe en los colegios de Perú ya que no desarrollan las habilidades sociales de los niños, se enfocan en presentarle mallas curriculares exigentes dónde desarrollan sus habilidades duras, más no sus habilidades blandas ni sociales. En la malla curricular otorgada por la MINEDU dicho tema se toca más no en profundidad y no permite el desarrollo correcto de las habilidades sociales, solo el conocimiento básico del ¿para qué sirven?

Tabla 1

Malla de habilidades

Áreas	Competencias del Nivel de Educación Primaria
Personal Social	3. Construye su identidad.
	4. Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.
	5. Construye interpretaciones históricas.
	6. Gestiona respetuosamente el espacio y el ambiente.
	7. Gestiona responsablemente los recursos económicos.
Educación Física	8. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
	9. Asume una vida saludable.
	10. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
	11. Se comunica oralmente en su lengua materna.
Comunicación	12. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
	13. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
Arte y Cultura	14. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.
	15. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
Castellano como segunda lengua	16. Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.
	17. Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.
	18. Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (2016). Tomado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4549>

Esta problemática nos muestra la importancia de llevar a los colegios guías de desarrollos de las habilidades sociales, a través de ellos permitan su correcto desarrollo a temprana edad, dónde en su vida de adolescente y adulta pueda manejar libremente en los ámbitos estudiantil y laboral, porque serán capaces de relacionarse de manera positiva con los demás. También les proporcionará herramientas para enfrentar y resolver conflictos tanto en su vida personal como profesional.

1.4. Alcance de la solución

Colegio San Ignacio de Loyola (SIL), esto debido a que es un colegio reconocido en el distrito de Miraflores, cuenta con una población de aproximadamente 300 alumnos de

primer grado de primaria hasta 5to grado de secundaria y 30 docentes, nuestra población de interés es el grado de primaria, que cuenta con 11 alumnos y 2 docentes, a cuál podremos tener acceso a la a población/muestra para el desarrollo de nuestra investigación.

CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA

2.1. Planteamiento del problema

A nivel internacional el desarrollo de las habilidades sociales es un problema ascendente en niños de primaria que conllevan a consecuencias significativas. Diversos estudios e informes, como el de UNICEF Venezuela (2017), señalan que la falta de habilidades sociales en niños de primaria, pueden causar consecuencias negativas en su desarrollo personal, académico y social. Repercute en mantener relaciones saludables, problemas de comunicación y autoconfianza, baja autoestima, causa dificultades en el aprendizaje, rendimiento académico y un menor éxito en la vida futura tanto personal y profesional.

Tabla 2

Factores Riesgo y Factores de Protección

FACTORES DE RIESGO	FACTORES DE PROTECCION
INDIVIDUALES - Falta de visión y misión de vida. - Poca autoestima y poca confianza en sí mismo. - Necesidad de evadir la realidad. - Falta de asertividad. - Inmediatismo. - Baja tolerancia a las frustraciones. - Incapacidad para hacer frente a la presión de grupo negativo. - Conflictos interpersonales	INDIVIDUALES - Proyecto de vida. - Autoconcepto sano. - Conocimientos sobre el derecho al Buen Trato. - Capacidad para comunicarse asertivamente. - Colaboración y no competencia. - Confianza en sí mismo. - Adecuado manejo de conflictos.
FAMILIARES - Falta de confianza entre los miembros de la familia. - Desintegración familiar. - Presencia de patrones familiares de violencia en el hogar. - Conflictos interpersonales. - Problemas de comunicación. Mitos y falsas creencias sobre la violencia. - Inconsistencia en la expresión de sentimientos de amor, respeto, libertad, autoridad.	FAMILIARES - Confianza y comunicación abierta. - Familia integrada con sentimiento de pertenencia. - Presencia de valores de amor, respeto, justicia, solidaridad, tolerancia. - Aceptación familiar de los problemas internos y búsqueda de soluciones. - Información clara y precisa con relación a la problemática de la violencia. - Promoción de la colaboración y la no competencia. - Establecimiento de límites claros y explícitos.

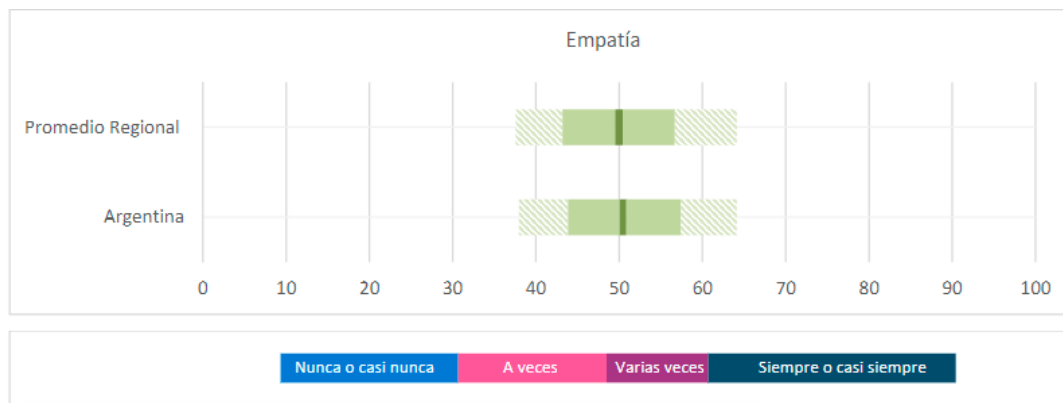
ESCOLARES • Baja calidad en la educación. • Docentes que ejercen violencia psicológica e incluso física. • Falta de mecanismo para atender adecuadamente los casos de violencia hacia los niños, niñas y adolescentes. • Modelo disciplinario autoritario.	ESCOLARES • Elevada calidad en la educación. • Incentivo al crecimiento individual y grupal. • Fomento de la participación. • Conocimientos del sistema de protección de los niños, niñas y adolescentes. • Promoción de la cooperación, la solidaridad en lugar del individualismo y la competencia.
COMUNITARIOS • Escasa organización y participación comunitaria. • Presión de grupo de pares negativa. • Falta de organización y participación comunitaria. • Ausencia de solidaridad y mecanismo de ayuda y protección. • Desarraigo cultural.	COMUNITARIOS • Promoción de las formas de participación comunitarias. • Fomento de la presencia de grupos de pares con interacciones positivas. • Organización de la búsqueda de soluciones a problemas y una mejor calidad de vida. • Promoción de la solidaridad y la ayuda. • Formación permanente. Informa de forma de clara y actualizada sobre problemática de la violencia.

Fuente: UNICEF VENEZUELA 2017 Habilidades para la vida. Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia. Tomado de:
<https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia>

UNESCO Argentina (2019) comparó las habilidades socioemocionales de Argentina con países como Costa Rica, Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, República Dominicana y Uruguay. Los resultados obtenidos para fueron realmente sorprendentes ya que se encuentra en la media superior regional en la empatía, inferior en el caso de autorregulación escolar y equivalente a la media regional a la apertura a la diversidad. También cabe resaltar que los resultados arrojaron que los estudiantes de argentina en el ERCE 2019 muestran diferencias entre niños y niñas para las tres habilidades socioemocionales.

Gráfico 1

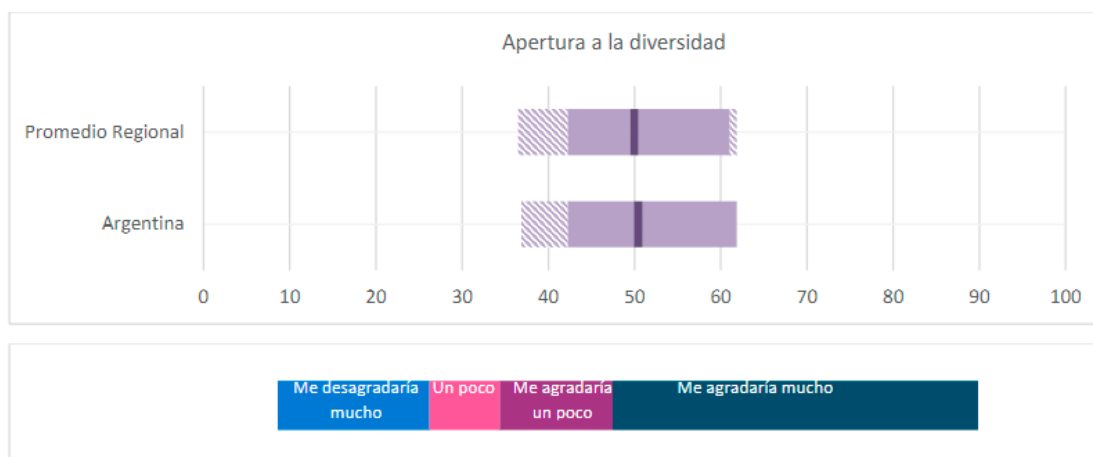
Distribución de puntajes en Argentina y la región para empatía.



Fuente: Unesco 2019 “Estudio sobre las habilidades socioemocionales en el ERCE”
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380404/PDF/380404spa.pdf.multi>

Gráfico 2

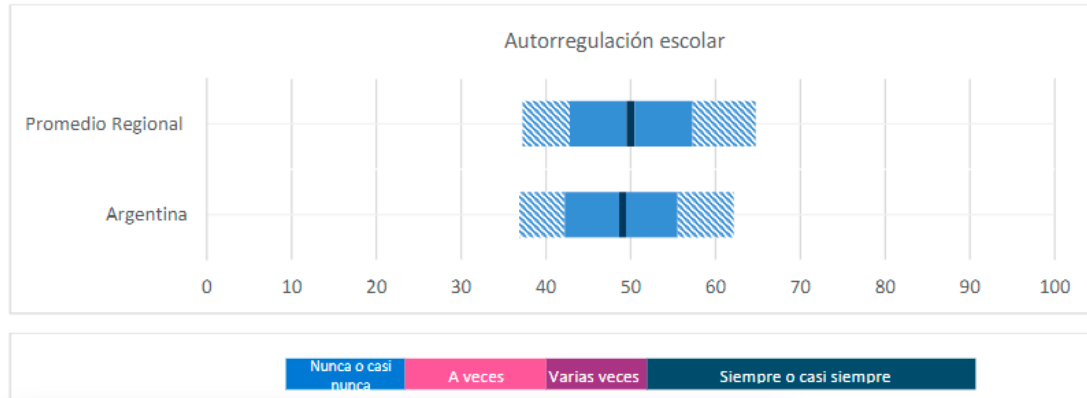
Distribución de puntajes en Argentina y la región para apertura a la diversidad



Fuente: Unesco 2019 “Estudio sobre las habilidades socioemocionales en el ERCE”
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380404/PDF/380404spa.pdf.multi>

Gráfico 3

Distribución de puntajes en Argentina y la región para autorregulación escolar



Fuente: Unesco 2019 “Estudio sobre las habilidades socioemocionales en el ERCE”
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380404/PDF/380404spa.pdf.multi>

Unesco llevó a cabo un estudio sobre las habilidades socioemocionales en el ERCE realizado en el Perú compararon diferentes países. Nos habla que las habilidades socioemocionales son importantes en la vida de los niños. En Perú los estudiantes de 6° grado dieron reportes positivos de su nivel de autorregulación, empatía y apertura a la diversidad. Al comparar con los demás países de la región como Costa Rica, Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, República Dominicana y Uruguay, se observa que los estudiantes peruanos obtienen medias inferiores a las regionales en empatía y autorregulación escolar, y una media equivalente a la regional en apertura a la diversidad.

Con estos resultados, se observa que el Perú necesita desarrollar las habilidades sociales en los niños de primaria. Las escuelas y el ministerio de educación necesitan tomar medidas para mejorar dichas habilidades dada la importancia y relevancia que tiene cada una de estas.

El artículo de la revista de Estudios Psicológicos, publicado por el Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú titulado "Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria" año 2022 arroja resultados preocupantes sobre las habilidades sociales en los alumnos de secundaria, esto refleja que si las habilidades sociales no son desarrolladas a edad temprana las consecuencias se reflejan en la adolescencia.

Tabla 3

Habilidades sociales en los adolescentes de nivel secundario

CATEGORIAS	Nº	%
MUY ALTO	0	0.0
ALTO	0	0.0
PROMEDIO ALTO	7	17.9
PROMEDIO	8	20.5
PROMEDIO BAJO	10	25.6
BAJO	14	35.6
MUY BAJO	0	0.0
TOTAL	39	100.0

Fuente: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. (2022).

Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria (Tabla 1, Habilidades sociales en los adolescentes de nivel secundario).

Como bien mencionan los autores, las habilidades sociales como asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones contienen una categoría bajo (35.9%) seguido de a la categoría promedio (25.6%) y en tercer lugar la categoría bajo (20.5%)

Tabla 4

Habilidades sociales en las categorías del área de asertividad en adolescentes de nivel secundario

CATEGORIAS	Nº	%
MUY ALTO	0	0.0
ALTO	1	2.6
PROMEDIO ALTO	2	5.1
PROMEDIO	5	12.8
PROMEDIO BAJO	17	43.6
BAJO	14	35.9
MUY BAJO	0	0.0
TOTAL	39	100.0

Fuente: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. (2022). *Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria* (Tabla 2, Habilidades sociales en las categorías del área de asertividad en adolescentes de nivel secundario).

La asertividad arroja que el 43.6% de adolescentes se encuentran en la categoría promedio bajo. Estos resultados son preocupantes los cuales podrían mejorar significativamente si se desarrollan las habilidades sociales a temprana edad para que en la vida adolescente y adulta puedan desenvolverse sin complicaciones.

El estudio realizado en el centro educativo "San Ignacio de Loyola" del distrito de Miraflores reveló que un porcentaje significativo de niños de primer año de primaria en rango etario de 6 a 7 años presentan dificultades en el desarrollo de habilidades sociales. Las principales dificultades identificadas fueron: Problemas para comunicarse de manera efectiva, dificultad para trabajar en equipo, no respetaban los turnos al interactuar, dificultad para llegar acuerdos, falta de confianza en sí mismos, rechazo hacia algunos compañeros.

Si el colegio "San Ignacio de Loyola" no toma medidas para abordar las dificultades del desarrollo de habilidades sociales, es probable que estas se empeoren en el futuro, lo que puede tener consecuencias negativas en su desarrollo personal, académico y social

Para abordar el problema en el desarrollo insuficiente de habilidades sociales en los niños de primer año de primaria del centro educativo "San Ignacio de Loyola", se propone implementar una guía dirigida a los docentes en la cual tendrán las herramientas y actividades lúdicas necesarias para tratar este problema, de este modo, se darán cuenta que mediante el juego los niños desarrollan sus habilidades sociales.

2.2. Formulación del problema

2.2.1. Problema general

¿De qué manera el proceso de aprendizaje se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales en niños de primer grado de primaria?

2.2.2. Problemas específicos

1. ¿De qué manera el proceso de aprendizaje se relaciona con las interacciones sociales en los niños de primer grado de primaria?
2. ¿De qué manera el proceso de aprendizaje se relaciona con las estrategias pedagógicas en los niños de primer grado de primaria?
3. ¿De qué manera el proceso de aprendizaje se relaciona con el avance de mejora para la resolución de problemas en los niños de primer grado de primaria?

2.3. Objetivos de investigación

2.3.1. Objetivo general

Determinar de qué manera el proceso de aprendizaje se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales en niños de primer grado de primaria.

2.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar de qué manera el proceso de aprendizaje se relaciona con las interacciones sociales en niños de primer grado de primaria.
2. Determinar de qué manera el proceso de aprendizaje se relaciona con las estrategias pedagógicas en niños de primer grado de primaria.
3. Determinar de qué manera el proceso de aprendizaje se relaciona con el avance de mejoras para resolución de problemas de los niños de primer grado de primaria.

2.4. Justificación de la investigación

2.4.1. Justificación teórica

La investigación sobre el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales en niños de primer año de primaria de la unidad educativa “San Ignacio de Loyola” se fundamenta en diversas teorías que abordan el desarrollo social de los niños. Entre las principales teorías que sustentan la investigación se encuentran:

- **Teoría psicosocial de Erik Erikson:** Esta teoría plantea que el desarrollo social y emocional de los niños se produce en etapas secuenciales, nos enfocaremos en la etapa 4 llamada “Laboriosidad vs. inferioridad (5 a 12 años): dónde los niños en edad escolar desarrollan su sentido de competencia, su cerebro está más desarrollado y cuenta con sentido de entendimiento por lo que puede sentirse inferior si no recibe suficiente apoyo o reconocimiento. El desarrollo de habilidades sociales es fundamental para que los niños puedan superar con éxito los desafíos psicosociales de la etapa de la infancia temprana.
- **Teoría sociocultural de Lev Vygotsky:** En su teoría enfatiza el papel de la interacción social y la cultura en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Vygotsky dice que los niños aprenden a través de la interacción con personas más experimentadas, y el desarrollo de habilidades sociales es un proceso que se da en colaboración con las personas de su entorno.

2.4.2. Justificación metodológica

La investigación se basa en un enfoque metodológico cuantitativo que nos permitirá recopilar datos sobre el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños, utilizando instrumentos como encuestas y hoja de cotejo. Estos datos

permiten identificar patrones, tendencias y progreso en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de primer grado de primaria.

2.4.3. Justificación práctica

Los resultados obtenidos de la investigación ayudarán a elaborar una guía dirigida a los docentes del colegio “San Ignacio de Loyola” para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de primer grado de primaria.

Es necesario contar con el apoyo de psicopedagogos para evaluar e intervenir de ser necesario en los casos de niños que cuenten con dificultades mayores o específicas en el desarrollo de las habilidades sociales.

2.5. Limitaciones de la investigación

Existen varios desafíos que se enfrentan al realizar esta investigación en el centro educativo “San Ignacio de Loyola” ubicado en Miraflores.

- Las restricciones escolares basadas en enfoques tradicionales de enseñanza impiden llevar a cabo el estudio.
- La falta de apoyo pedagógico del colegio dificulta aún más la investigación.
- El escaso financiamiento para llevar a cabo esta investigación ya que dificulta la adquisición de materiales para el desarrollo de la investigación.
- La dificultad en la organización del equipo para llevar a cabo la investigación en los tiempos establecidos.
- La inadecuada recolección de datos hace que exista el riesgo de obtener resultados erróneos.
- La incorrecta implementación y diseño de los juegos propuestos pueden llevar a que los niños no participen activamente en la investigación.

2.6. Viabilidad de la investigación

Esta investigación es viable, debido a que:

- Los juegos son atractivos para los niños, además son importantes en el desarrollo de sus habilidades al integrar actividades lúdicas divertidas al aprendizaje donde los niños se sientan comprometidos a participar.
- El diseño de estos juegos fomenta el desarrollo de las habilidades, además se ajusta a las necesidades cognitivas, emocionales y sociales en esta temprana etapa de sus vidas. Por lo que el juego es crucial en el desarrollo social y emocional.
- La adaptación de los diferentes contextos y necesidades en el aula y el hogar y ajustando sus habilidades sociales a las necesidades individuales de los niños.
- Esta investigación nos permite evaluar el progreso de los niños de manera dinámica, a través de los docentes al recopilar información.

CAPÍTULO III: MARCO REFERENCIAL

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes nacionales

Ríos (2022). Desarrolló una investigación de título: “Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I. N°049 Divino Niño Jesús”, Ocros, 2020”. Cuyo objetivo fue: “implementar el programa de actividades lúdicas permite desarrollar habilidades sociales en los niños”. El desarrollo de las habilidades sociales en los niños 5 años es importante para su vida, ya que al proporcionar las herramientas necesarias les permitirá crear relaciones más efectivas, podrán adaptarse a entornos sociales diferentes, así como desarrollar una autoestima positiva, son éstas las bases para desarrollarse y defenderse de las adversidades que puedan presentarse en su futuro. En cuanto a la metodología se utilizó: Investigación Aplicada, con un enfoque cuantitativo, diseño Pre- experimental, nivel experimental, con la técnica de observación y la herramienta utilizada fue la hoja de Cotejo evaluado a través de 3 sesiones. A una población compuesta por: los niños del aula “delfines” de 5 años de la I.E.I. N° 049 “Divino Niño Jesús” – Ocros, 2020. Una muestra de 19 niños.

Los resultados mostraron que: En el pre test el 32% de niños se encontraron en el nivel bajo, el 63% en el nivel medio y el 5% en el nivel alto; en el post test se indican que en el nivel bajo no se encuentra ningún estudiante, 58% en el nivel medio y 42% en el nivel alto.

Montalvo Suarez (2019). Desarrolló una investigación de título: “Habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho”, aprobada por la universidad “San Ignacio de Loyola” Lima. Cuyo objetivo fue: “Determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel

inicial de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho. La información sobre el desarrollo de habilidades sociales es importante, sobre todo en una etapa crucial de la vida, como en la niñez, permite identificar posibles diferencias en este desarrollo, la información obtenida ayuda en la mejora de la práctica educativa, también contribuye a la comprensión del contexto social en el desarrollo de habilidades sociales. En cuanto a la metodología se utilizaron: investigación aplicada, con un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo simple, nivel experimental, con la técnica de encuesta y la herramienta utilizada fue el test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklounf, el cual fue elaborado en el año 2016, el cual es un test que mide las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años y determina si el niño presenta niveles alto, medio y bajo. A una población compuesta por: Institución educativa pública del turno mañana de la urbanización Inca Manco Cápac en el distrito de San Juan de Lurigancho. Una muestra de 60 niños. Los resultados mostraron que: el 78,3% de la muestra de la institución educativa de San de Lurigancho tiene un nivel medio o regular de habilidades sociales, el 20% tiene un nivel bajo de habilidades sociales, y un 1,7 % un nivel alto en habilidades sociales.

Hidalgo (2018). Desarrolló una investigación de título: "Estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 100, distrito Piscocoyacu, provincia Huallaga, región san Martín 2017". Cuyo objetivo fue: "motivar el desarrollo de sus capacidades emocionales en los niños y niñas con la finalidad de generar la socialización entre ellos y su medio en que les rodea". La participación en las actividades, es de suma importancia ya que los niños reconocen la importancia de comunicar sus pensamientos, ideas, necesidades u opiniones, a su corta edad son capaces de formular oraciones de manera clara a fin de expresar emociones, intereses y

conocimientos. En cuanto a la metodología se utilizaron: investigación aplicada, con un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, nivel pre experimental, con la técnica fue la observación y la herramienta utilizada fue la ficha de cotejo aplicado en pre test y post test. A una población compuesta por: niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 100, distrito de Piscoyacu, provincia de Huallaga, región San Martín. Una muestra de 20 niños y niñas. Los resultados mostraron que: Al término de esta investigación, los resultados obtenidos mediante el pos test fueron: el 20 % de los niños y niñas alcanzaron un nivel "B"; es decir en proceso, y el 80 % de los niños alcanzaron un nivel A, es decir nivel de logro.

3.1.2. Antecedentes internacionales

Corzo Orozco (2020). Desarrolló una investigación de título: "Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga" originario de Colombia. Cuyo objetivo fue: "Fortalecer las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga". Los niños de nivel preescolar, necesitan desarrollar a través de un plan de actividades lúdicas las cuales permitan el desarrollo socioemocional de los niños, mediante las dinámicas grupales y el juego. En cuanto a la metodología se utilizaron: investigación aplicada, con un enfoque cualitativo diseño descriptivo, con la técnica fue la observación y la herramienta utilizada fue los instrumentos el diario pedagógico y el cuestionario. Una población compuesta por: niños de la institución pública de la ciudad de Bucaramanga. Una muestra de 22 estudiantes del grupo 0-3 de la jornada de la mañana, cuya edad oscila entre 4 y 6 años. Los resultados mostraron que: El estudio tiene falencias en sus habilidades de tipo social, debido a que presenta

dificultad para interactuar e integrarse fácilmente con sus pares; no poseen una adecuada comunicación asertiva; presentan limitaciones para reconocer, expresar, controlar emociones, sentimientos, opiniones propias y ajenas, además, no tienen la competencia necesaria para evitar y solucionar conflictos.

Zorrilla (2020). Desarrolló una investigación de título: "Aprendizaje corporativo y habilidades sociales" originario de Argentina. Cuyo objetivo fue: "explorar cómo influye el aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de niños de 8 y 9 años de edad". Las habilidades interpersonales permiten fortalecer vínculos desde edades tempranas, esto es esencial para su desarrollo de habilidades sociales, debido a que puede influir en su comportamiento al momento de relacionarse con los demás. En cuanto a la metodología se utilizaron: investigación aplicada, con diseño: descriptivo (cuasiexperimental), enfoque cuantitativo, nivel: a técnica fue la observación y la herramienta utilizada la adaptación de la Escala de conducta asertiva para niños y niñas (CABS), usando un pre test y post fue test. Una población compuesta por: niños y niñas de 8 y 9 años de edad, pertenecientes a la escolaridad de 3° grado "A" del nivel primario, que asistían a una escuela primaria urbana, situada en la ciudad de Paraná. Una muestra de 26 niños y niñas. Los resultados mostraron que: Pretest el porcentaje promedio más elevado de respuestas asociadas a las conductas sociales en clase se obtuvo en las de tipo asertivas (70,30%), seguido de las conductas inhibidas (17,73%); y por último las conductas agresivas (11,97%). En la evaluación Posttest el porcentaje promedio más elevado de conductas sociales se obtuvo también en las respuestas de tipo asertivas (72,01%), seguido de las conductas inhibidas (17,95%); y por último las conductas agresivas (10,04%).

Gómez Delgado & Meza del Villar (2019). Desarrollo de las habilidades sociales mediadas por la metodología FLIPPED CLASSROOM". Cuyo objetivo fue:

"Desarrollar estrategias pedagógicas con el uso de la metodología FLIPPED CLASSROOM para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Técnica Comercial de Sabanagrande Sede N°4 Santa Rita de Cascia originario Barranquilla, Colombia. Es importante las estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños para lograr la motivación en el uso de tecnología, esto permite reforzar las relaciones interpersonales de los niños. En cuanto a la metodología se utilizaron: investigación aplicada, con un enfoque mixto, es decir, cuantitativa y cualitativa, su diseño fue descriptivo, la técnica fue la observación y la herramienta fue la adaptación de la metodología FLIPPED CLASSROOM, al igual un cuestionario con pre test y post test. Una población compuesta por: estudiantes de la Institución Educativa Técnica Comercial de Sabanagrande sede N° 4 Santa Rita De Cascia. Una muestra de 61 estudiantes. Los resultados mostraron que: El estudio demostró que los estudiantes del grupo experimental desarrollaron las habilidades sociales (escucha activa, asertividad y resolución de conflictos), por encima de los estudiantes del grupo control, de igual manera, se evidenció que el 55% de los estudiantes estuvieron motivados con el uso de la tecnología, considerándola como herramienta eficaz para reforzar las relaciones interpersonales.

3.2. Marco teórico

Este trabajo de investigación tiene como propósito, el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del primer grado de primaria. Esta breve explicación del marco teórico tiene como objetivo dar una visión general de las principales teorías e ideas que sustentan esta investigación. Veremos el valor del desarrollo de habilidades sociales en niños dentro del rango etario de 6 a 7

años, la importancia del juego para el aprendizaje y la relación entre el juego y las habilidades sociales en niños de la edad antes mencionada.

A través de este análisis teórico, esperamos sentar una base sólida para comprender cómo el aprendizaje basado en juegos puede ser una táctica útil para fomentar el desarrollo social en los niños.

3.2.1. Proceso de aprendizaje

3.2.1.1. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso por el cual, los niños y adultos adaptan teorías a su desarrollo. Una de las principales teorías dentro del desarrollo del aprendizaje es la Teoría del pre-ejercicio Karl Groos (1898) según el autor la infancia es el tiempo en el que la persona se prepara para convertirse en adulto, ejercitando, a través del juego, las distintas tareas que realizará cuando sea adulto. El juego es un pre-ejercicio de las funciones mentales y de los instintos. La crítica ante sus teorías marca un hito cualitativo, a comparación de la idea actual donde el desarrollo de los juegos requiere una interacción social temprana y activa.

3.2.1.2. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un proceso cognitivo complejo, se podría decir que asociamos los nuevos conocimientos con experiencias previas similares haciendo que la información nueva se mantenga en la memoria a largo plazo. La teoría propuesta por David Ausubel (1963), plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se relaciona con la estructura cognitiva existente del aprendiz. Según su libro “Psicología del aprendizaje significativo verbal” nos habla sobre dos tipos de aprendizaje relacionado con el aprendizaje significativo, una de ellas es el aprendizaje

por la recepción verbalista, habla sobre que el individuo no relaciona su aprendizaje con experiencias anteriores por lo que se olvida de lo aprendido rápidamente. El segundo tipo de aprendizaje es por recepción significativa, quiere decir que el individuo relaciona sus conocimientos o experiencias ocurridas anteriormente con la nueva información y está la retiene a largo plazo.

3.2.1.3. Tipos de aprendizaje

El aprendizaje constructivista, según el psicólogo suizo Jean Piaget, en su libro "Psicología de la inteligencia" (1969) y en el artículo "la memoria y el aprendizaje" (1971), Jean Piaget analiza la relación entre la memoria y el aprendizaje. Nos habla sobre que el aprendizaje es un proceso activo, dónde el individuo construye su propio conocimiento a través de la relación con el entorno. Propone que los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo y que el aprendizaje significativo sólo puede ocurrir cuando la nueva información encaja a la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño. Cabe destacar que en su libro describe las diferentes etapas del desarrollo cognitivo y cómo los niños adquieren habilidades intelectuales.

La Teoría del Aprendizaje Social, según Albert Bandura en el año 1963 en la publicación de su libro llamado "aprendizaje social y desarrollo de la personalidad" y la recopilación de todos sus artículos que resumen su investigación sobre el aprendizaje social se encuentra el libro llamado "Social learning theory" (1977). Allí nos habla sobre la importancia de la observación en el proceso de aprendizaje de los niños, esto debido a que ellos aprenden a través de la imitación hacia los adultos u otros niños, dónde aprenden sus actitudes y comportamientos.

La Teoría del Aprendizaje Experiencial, según el psicólogo David Kolb introdujo su teoría en (1970) y fue publicado en su libro llamado “Aprendizaje experiencial: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo” (1984). Nos habla sobre la importancia de que los niños aprendan a través de sus propias experiencias, muchas veces se le puede hablar o contar, pero no lo aprenderán hasta que sea vivido por ellos mismos. Al igual habla sobre “los ciclos de aprendizaje experiencial, son experiencia concreta, reflexión observacional, conceptualización abstracta y experimentación activa.”

En la teoría del Aprendizaje Basado en el Juego, según Stuart Brown, quién es un Médico, psiquiatra, investigador clínico y fundador del National Institute for Play de Estados Unidos. En su libro llamado “A jugar” (2010) nos habla sobre que el juego es una forma natural de que los niños aprendan, esto porque les permite explorar y aprender sobre el mundo que los rodea. Si el niño es privado de jugar en su infancia puede generar dificultades en la adaptación, autocontrol y problemas para formar relaciones sanas. Stuart Brown dice que según el juego promueve el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños.

3.2.1.4. Aprendizaje en primera infancia

La teoría de Howard Gardner publicada en su libro “las inteligencias múltiples” (1983) propone 8 inteligencias relativamente independientes que sirven para como apreciamos lo que nos rodea, estas son: Inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, Inteligencia espacial, Inteligencia musical, Inteligencia corporal-cinestésica, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal e Inteligencia naturalista. No hay inteligencia superior o inferior, cada persona posee diferentes tipos de habilidades y talentos, lo que se denomina como inteligencias múltiples.

3.2.1.5. Importancia de la inteligencia emocional en el aprendizaje

Daniel Goleman quién es un psicólogo, periodista y escritor estadounidense, en su libro “inteligencia emocional” (1995) teoriza que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que permite a los niños identificar, comprender y manejar sus emociones propias y las de los demás.

3.2.2. Desarrollo de habilidades sociales

3.2.2.1. Qué son las habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que nos permiten relacionarnos con otras personas. Estas habilidades son esenciales debido a que nos permite tener relaciones positivas, resolver conflictos, expresar nuestras necesidades y alcanzar nuestros objetivos.

Según Lev Vygotsky (1978) quién fue un teórico de la psicología menciona que el desarrollo social se da por medio de la interacción social y el lenguaje. Los niños aprenden a interactuar con los demás a través de la colaboración y el diálogo con personas con más experiencias, quienes les proporcionan andamiaje y apoyo.

3.2.2.2. El juego como naturaleza del niño

Según la teoría de Chateau (1958) publicada por APORTACIONES ARBITRADAS – Revista Educativa Hekademos, 24, Año XI, junio 2018. Menciona que el juego representa una parte esencial en el desarrollo de los niños a una edad temprana, debido a que está ligado al desarrollo del conocimiento, la afectividad, la motricidad, la socialización y la moral del niño. Es decir que el juego es parte de la vida del niño, a través del juego les permite a los niños conocer a las personas que les rodean y así aprender normas de conducta, relacionarse y comunicarse con los demás.

3.2.2.3. El juego durante el proceso del desarrollo social del niño

Según Saracho (1998) En su libro “Multiple perspectives on play in early childhood education”. Habla que a través del juego los niños encuentran situaciones sociales, también les ayuda aprender a cooperar, ayudar y compartir con los demás. Lo que les impulsa a pensar, a considerar los puntos de vista de los demás, hacer juicios morales, desarrollar habilidades sociales y adquirir conceptos.

Además, Chokler (2014) En su libro “El juego infantil y su importancia en la formación de carácter del niño” el juego es una actividad significativa para el ser humano, se inicia en la niñez y es a lo largo de nuestra vida, así seamos adultos siempre jugamos con la familia, los hijos ya sea recreativos o educativamente. Estos juegos nos aportan al crecimiento, nos une con las personas que nos rodea, al desarrollo intelectual, es por eso importante, fundamental y primordial la actividad del juego.

García Rincón de Castro (2020) En su libro “Los Neurojuegos”, describe juegos educativos que fomentan las diversas inteligencias y habilidades de los niños mientras desarrollan habilidades cognitivas fundamentales. Los niños están destinados a crecer en una variedad de entornos incluidos el hogar, el salón, entre otros, ya sean de manera presencial o virtual con las adaptaciones correspondientes.

3.3. Definición de términos básicos

- Colaborativo: Es un juego en el que los participantes trabajan en equipo para alcanzar un objetivo común, en lugar de competir entre ellos.

- Estrategia: Es la planeación a largo plazo y las decisiones tácticas que un individuo utiliza para alcanzar sus objetivos del juego y superar a los oponentes.
- Fichas: Son objetos pequeños utilizados para representar a los jugadores o elementos del juego, recursos o personajes.
- Historia: Es la narrativa del juego, que puede desarrollarse a través de secuencias de vídeo, diálogos y eventos en el juego.
- Instrucciones de juego: Acciones y sistemas utilizados en el juego para crear desafíos y proporcionar una experiencia de juego única.
- Interacción social: Es la relación entre los individuos durante el juego, dónde interactúan o colaboran para una mejor experiencia para el desarrollo del juego.
- Juego: Es una experiencia con reglas y objetivos establecidos que involucra a uno o más individuos que buscan producir entretenimiento, desafío o diversión.
- Jugabilidad: Es cuando los individuos interactúan con el juego y las reglas establecidas.
- Jugador: Es aquel individuo o grupo que se involucra activamente en la experiencia del juego, bajo las reglas establecidas y los elementos del juego para buscar diversión.
- Lúdico: Una actividad o juego lúdico es aquel que fomenta la interacción entre los individuos, para una diversión compartida.
- Multijugador: La capacidad de jugar con o contra otros jugadores.
- Nivel de dificultad: Es el grado de desafío que presenta un juego para los jugadores, que puede ajustarse para adaptarse a diferentes habilidades.

- Recursos: Elementos del juego que los individuos pueden recolectar, administrar o intercambiar para obtener ventajas o completar objetivos.
- Turno: Secuencia en la que los jugadores realizan sus acciones durante el juego, siguiendo un orden establecido.

CAPÍTULO IV: HIPOTESIS Y VARIABLES

4.1. Formulación de hipótesis principales y derivadas

4.1.1. Hipótesis principal

El proceso de aprendizaje se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales en niños de primer grado de primaria.

4.1.2. Hipótesis derivadas

- El proceso de aprendizaje se relaciona con el desarrollo de las interacciones sociales en niños de primer grado de primaria.
- El proceso de aprendizaje se relaciona con el desarrollo de las estrategias pedagógicas en niños de primer grado de primaria.
- El proceso de aprendizaje se relaciona con el avance de mejoras para resolución de problemas de los niños de primer grado de primaria.

4.2. Operacionalización de variables

4.2.1. V1: Proceso de Aprendizaje

Conceptual: Es un fenómeno complejo en el que una persona adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y comprensión a través de la experiencia o interacción en su entorno.

Operacional: Operacionalmente se entiende que el desarrollo de habilidades informativas se orienta a cuatro dimensiones, como los juegos tradicionales, juegos simbólicos, relaciones interpersonales y desarrollo de la autoestima.

D1: Juegos tradicionales

D2: Juegos simbólicos

D3: Relaciones interpersonales

D4: Desarrollo de la autoestima

4.2.2. V2: Desarrollo de Habilidades sociales

Conceptual: Es el proceso mediante el cual una persona adquiere y mejora sus capacidades para interactuar eficazmente con otros individuos en diversas situaciones sociales.

Operacional: Operacionalmente se entiende que el desarrollo de habilidades sociales informativas se orienta a tres dimensiones

D1: Interacciones sociales

D2: Estrategias pedagógicas

D3: Avance de mejoras para resolución de problemas de los niños.

CAPÍTULO V: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Diseño metodológico

5.1.1. Tipo

El tipo de investigación que se realizará será aplicada, debido a que se encontró un problema en el colegio “San Ignacio de Loyola” en los niños de primer grado de primaria. Las investigaciones aplicadas buscan soluciones prácticas y que permitan un beneficio a un grupo social.

5.1.2. Enfoque

La presente investigación será un enfoque cuantitativo, este tipo de estudio permitirá evaluar el progreso de los niños en cuanto a la mejora de sus habilidades sociales, evaluando objetivamente el éxito del proyecto y hacer recomendaciones sobre cómo se pueden mejorar futuras investigaciones. Además, buscando comprobar hipótesis establecidas previamente.

5.1.3. Diseño

La presente investigación cuenta con un diseño exploratorio debido a que se trata de un problema social de total relevancia, que busca la construcción de teoría para su fundamentación. Así mismo, no cuenta con una población numerosa para poder realizar la toma de muestras a través de las herramientas como, cuestionario destinado a profesores a cargo del primer grado de primaria y hoja de cotejo.

5.1.4. Nivel

Se usará de tipo comparativo, se busca evaluar el avance de las habilidades sociales en los niños de primer grado de primaria del colegio “San Ignacio de Loyola”.

5.2 Diseño muestral

5.2.1. Población

Para el presente estudio, se tomará como población creada sin intervención a los alumnos del primer grado de primaria con un rango de edad 6 a 7 años del primer grado de primaria del colegio “San Ignacio de Loyola” del distrito de Miraflores. La población total de los alumnos objeto de estudios asciende a un número de 10 niños.

5.2.2. Muestra

La muestra seleccionada ha sido creada de forma natural, con lo cual se determinó un total de 10 niños para dicho estudio, del colegio “San Ignacio de Loyola” del distrito de Miraflores.

5.3 Técnica de recolección de datos

La técnica empleada será la encuesta, dicha encuesta está conformada por un cuestionario estructurado de 22 preguntas que busca medir el proceso de aprendizaje. La herramienta será un cuestionario con escala de medición ordinal del 1 al 5, con referencia a: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.

La segunda variable empleada será la encuesta, dicha encuesta está conformada por un cuestionario estructurado de 17 preguntas que busca medir el desarrollo de las habilidades sociales. La herramienta será un cuestionario con escala de medición ordinal del 1 al 5, con referencia a: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.

También usaremos la herramienta hoja de cotejo/hoja de observación, esto nos permitirá observar el desarrollo en el proceso de aprendizaje de los niños.

5.5.1. Validez

Se utilizó el juicio de expertos para evaluar la validez externa de la herramienta, involucramos a expertos en investigación aplicada para analizar las dos variables

del estudio. Proporcionamos ficha de juicio de expertos para ambas variables, matriz de consistencia, matriz de operacionalización, además de información adicional acerca de la investigación, esto les permitió evaluar la coherencia y consistencia de nuestra herramienta.

5.5.2. Confiabilidad

Tabla 5

Confiabilidad de los datos (primera variable)

Estadísticas de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de Elementos
0,68	22

Fuente: Elaboración propia

En la primera herramienta, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.68 lo que equivale a 68%. Indica que el 68% de la variabilidad en los resultados se debe a las diferencias reales entre los elementos medidos, y solo el 32% se debe a errores aleatorios. Cuanto más cercano se encuentre el coeficiente de alfa a 1, mayor es la confiabilidad de la herramienta para medir la primera variable.

Tabla 6

Confiabilidad de los datos (segunda variable)

Estadísticas de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de Elementos
0,605	13

Fuente: Elaboración propia

En la segunda herramienta, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,605 lo que equivale al 60.5%. Indica que el 60.5% de la variabilidad en los resultados se debe a las diferencias reales entre los elementos medidos, y solo el 39.5% se

debe a errores aleatorios. Cuanto más cercano se encuentre el coeficiente de alfa a 1, mayor es la confiabilidad de la herramienta para medir la segunda variable.

5.4 Técnicas estadísticas de procesamiento de la información

La técnica que se empleó para recopilar la información a través de un cuestionario físico para realizar la encuesta. Para el procesamiento de esta información se aplicó el programa IBM SPSS STATISTICS.

Para el procesamiento de las 3 hojas de cotejo que se recolectó a través de un documento digital como método de observación de las habilidades sociales de los niños, se aplicó el programa Microsoft Excel.

5.5 Resultados

5.5.1. Análisis descriptivo

5.1.1.1. Variable 1: Proceso de aprendizaje

Tabla 7

Desarrollo de habilidades motrices básicas

¿El niño desarrolla sus habilidades motrices básicas antes de los 5 años de edad?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4

Desarrollo de habilidades motrices básicas



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: El niño desarrolla sus habilidades motrices antes de los 5 años de edad, el resultado es que siempre ya que el 100% tiene sus habilidades básicas desarrolladas los niños de primero de primaria del colegio "San Ignacio de Loyola".

Tabla 8

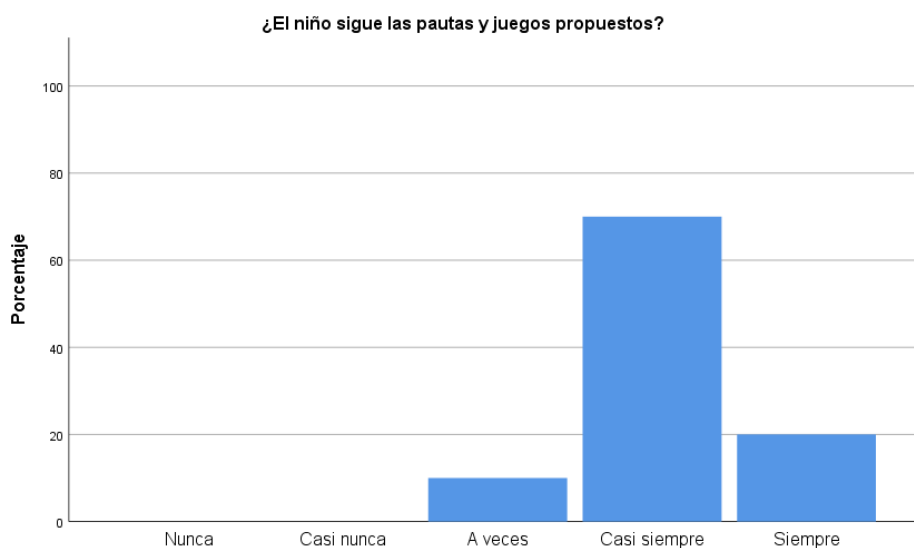
Sigue pautas y juego

¿El niño sigue las pautas y juegos propuestos?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	7	70,0	70,0	80,0
	Siempre	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5

Sigue pautas y juego



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: El niño sigue las pautas y juegos propuestos, según los resultados obtenidos podemos decir que a veces el 10% sigue las pautas y juegos, casi siempre es el 70%, siempre un 20%, podemos decir que aquí hay resultados variados cuando de seguir las pautas se trata, esto puede darse por el rango de edad o por la personalidad del niño ya que si les parece divertido es más fácil que sigan o realicen los juegos.

Tabla 9

Participa en actividades escolares

¿El niño participa activamente en las actividades escolares?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	3	30,0	30,0	30,0
	Siempre	7	70,0	70,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6

Participa en actividades escolares



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: El niño participa activamente en las actividades escolares, en el resultado obtenido el 30% casi siempre participa en estas actividades y el 70% siempre, quiere decir que los niños les gusta participar de las actividades que se realizan en el colegio "San Ignacio de Loyola", esto es importante para el desarrollo de sus habilidades.

Tabla 10

Interactúa en los espacios comunes del colegio

¿El niño interactúa en los espacios comunes del colegio? Ejemplo: Patio, salón, etc.).					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7

Interactúa en los espacios comunes del colegio



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: El niño interactúa en los espacios comunes del colegio. Ejemplo patio, salón, etc. al 100% de los niños les gusta siempre interactuar en estos espacios, esto les permite poder desarrollar más las habilidades ya que se sienten cómodos al estar en estos espacios por ello todos participan.

Tabla 11

Participa de las dinámicas

¿El niño participa de las dinámicas? (Interpretar ser otros personajes)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	9	90,0	90,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8

Participa de las dinámicas



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: El niño participa en otras dinámicas, ser otros personajes, podemos observar que el 10% a veces participa y el 90% casi siempre. Por lo que podemos decir que la mayoría de los niños se siente cómodo haciendo algo diferente o le gusta interpretar a otros personajes, lo cual los ayuda a desarrollar las habilidades sociales.

Tabla 12

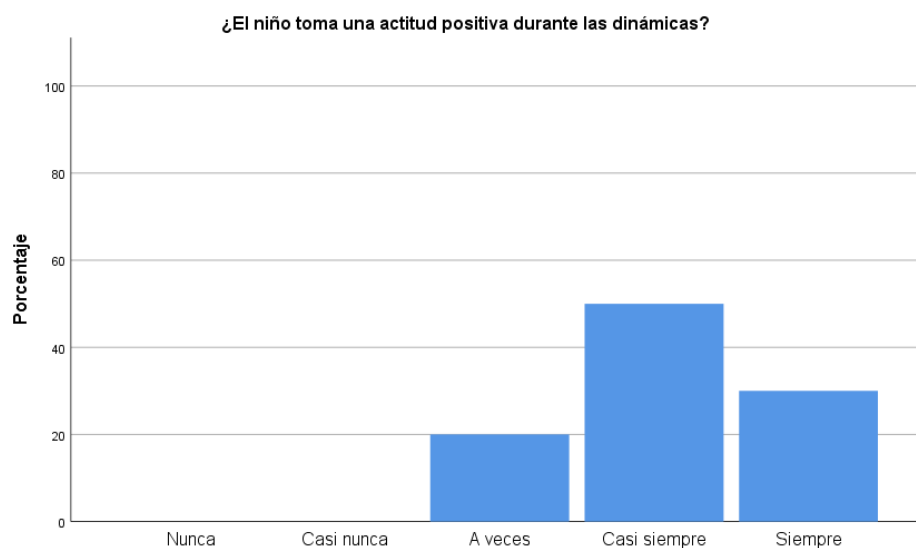
Toma actitud positiva durante la dinámica

¿El niño toma una actitud positiva durante las dinámicas?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	20,0	20,0	20,0
	Casi siempre	5	50,0	50,0	70,0
	Siempre	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9

Toma actitud positiva durante la dinámica



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: El niño toma una actitud positiva durante la dinámica, podemos decir que el 20% a veces tiene actitud positiva, el 50 % casi siempre y el 30% siempre. En esta pregunta los resultados son diferentes ya que los niños lo toman de manera distinta y algunos tienen mayor predisposición que otros, es por ellos que no todos se sienten cómodos al realizar las dinámicas.

Tabla 13

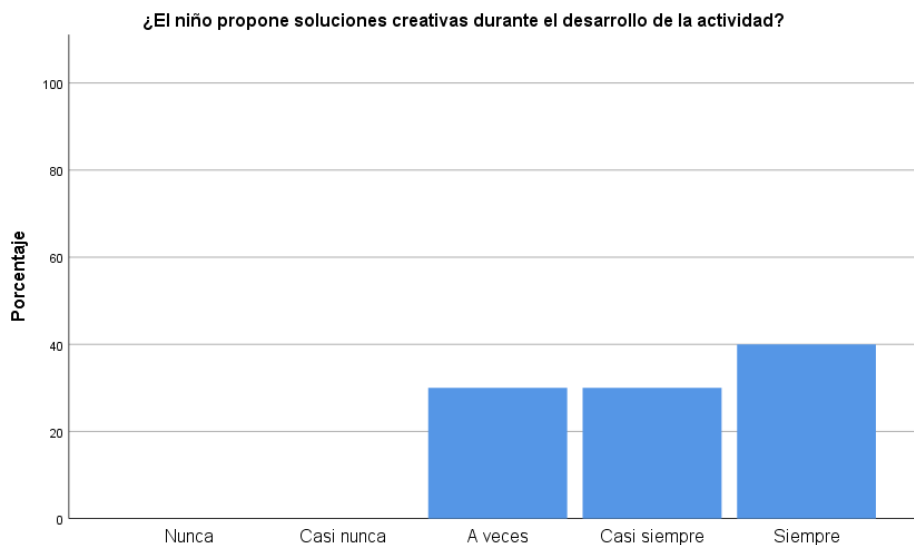
Propone soluciones creativas en el desarrollo de la actividad

¿El niño propone soluciones creativas durante el desarrollo de la actividad?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	30,0	30,0	30,0
	Casi siempre	3	30,0	30,0	60,0
	Siempre	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 10

Propone soluciones creativas en el desarrollo de la actividad



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: El niño propone soluciones creativas durante el desarrollo de las actividades, los resultados son que el 60% no propone soluciones creativas en todos los casos y el 40% siempre propone soluciones creativas.

Tabla 14

Asume roles durante el desarrollo de los juegos

¿El niño asume roles durante el desarrollo de los juegos?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	10,0	10,0	10,0
	A veces	2	20,0	20,0	30,0
	Casi siempre	4	40,0	40,0	70,0
	Siempre	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 11

Asume roles durante el desarrollo de los juegos



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: El niño asume roles durante el desarrollo de los juegos, el 10% casi nunca asume roles, a veces el 20%, casi siempre el 40% y siempre el 30%. Podemos concluir que el 70% de los niños son capaces de asumir estos roles ya sea porque no les gusta o no se sienten cómodos con ellos, o por los diferentes rasgos de personalidad.

Tabla 15

Se siente cómodo representando la vida cotidiana

¿El niño se siente cómodo representando la vida cotidiana?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 12

Se siente cómodo representando la vida cotidiana



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: El niño se siente cómodo representando la vida cotidiana, podemos ver en este resultado que el 100% de los niños del primer grado del colegio "San Ignacio de Loyola" se siente cómodo al representar la vida cotidiana, quizá porque es algo que conoce y no es nuevo para ellos, por ello se evidencia este resultado.

Tabla 16

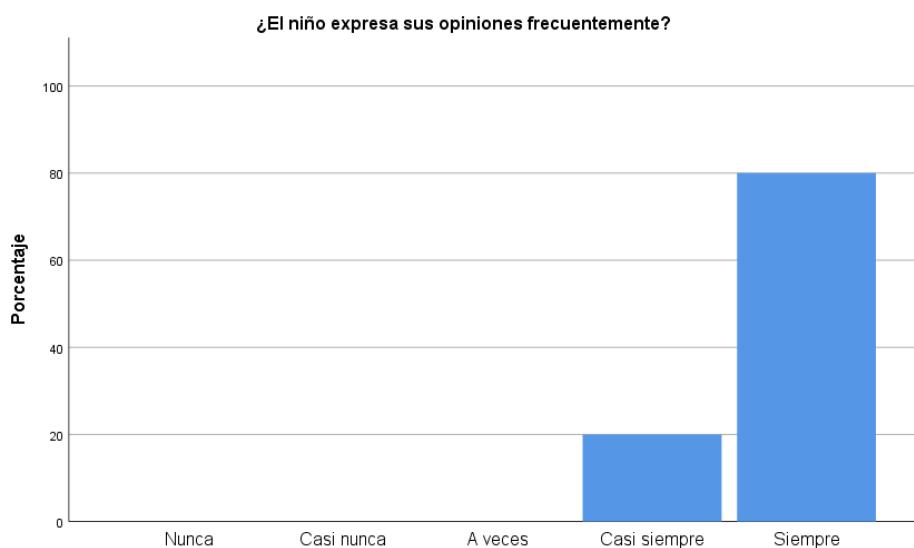
Expresa sus opiniones

¿El niño expresa sus opiniones frecuentemente?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	2	20,0	20,0	20,0
	Siempre	8	80,0	80,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 13

Expresa sus opiniones



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: El niño expresa sus opiniones frecuentemente, en el resultado casi siempre expresa sus opiniones son el 20% y el 80% siempre, podemos concluir que este resultado la mayoría de los niños les gusta expresar sus opiniones o se sienten cómodos al hacerlo.

Tabla 17

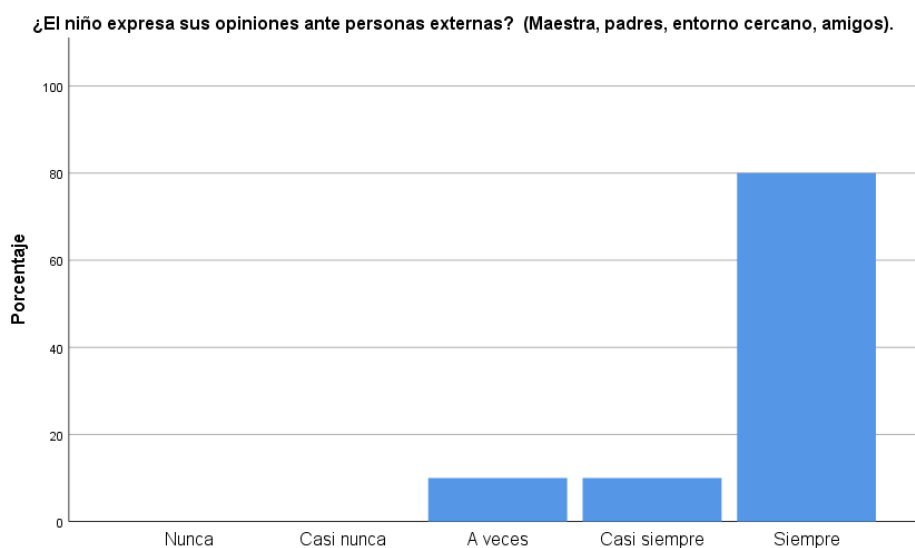
Expresa opiniones ante personas externas

¿El niño expresa sus opiniones ante personas externas? (Maestra, padres, entorno cercano, amigos).					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	1	10,0	10,0	20,0
	Siempre	8	80,0	80,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 14

Expresa opiniones ante personas externas



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: El niño expresa sus opiniones ante personas externas (maestra, padres, entorno cercano, amigos), el resultado se observa que el 20% de los niños tiene problemas para expresar sus opiniones, pero el 80% siempre son capaces de expresar sus opiniones, ya sea con maestros, padres y el entorno cercano, esto es importante para el desarrollo de sus habilidades sociales.

Tabla 18

Interactúan con personas cercanas a su entorno

¿Los niños interactúan con personas cercanas a su entorno, bien sea en el centro educativo o con amigos?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 15

Interactúan con personas cercanas a su entorno



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: Los niños interactúan con personas cercanas a su entorno, bien sea en el centro educativo o con amigos, según el resultado que podemos ver el 100% de los niños no tienen problema para interactuar con las personas que tienen a su alrededor esto les ayuda a su comunicación e integración y al desarrollo de más habilidades sociales.

Tabla 19

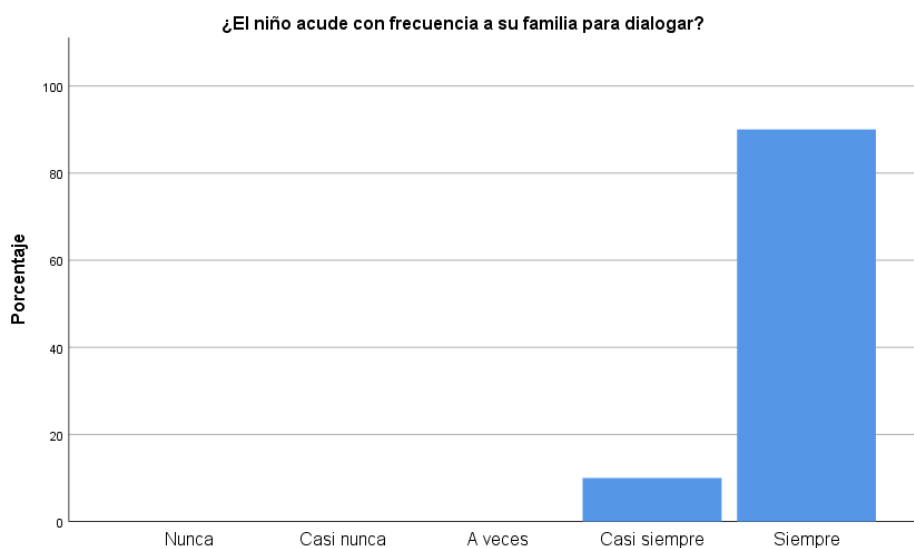
Acude a su familia para dialogar

¿El niño acude con frecuencia a su familia para dialogar?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	1	10,0	10,0	10,0
	Siempre	9	90,0	90,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 16

Acude a su familia para dialogar



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: El niño acude a su familia para dialogar, en el resultado podemos observar que el 10% casi siempre acude a la familia y el 90% siempre. Es importante la interacción que puedan tener los niños con la familia y sobre todo en el diálogo, esto permitirá que los niños puedan desarrollar la habilidad de la comunicación.

Tabla 20

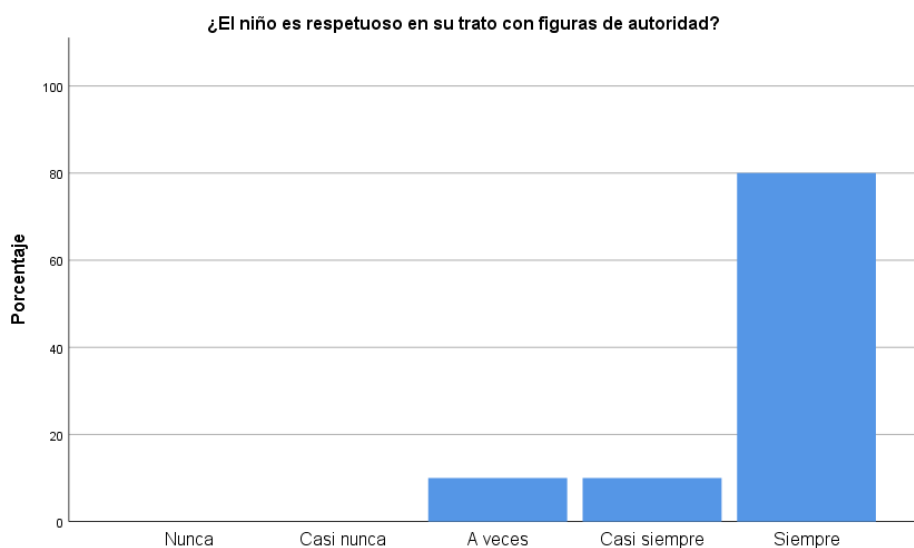
Es respetuoso en su trato

¿El niño es respetuoso en su trato con figuras de autoridad?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	1	10,0	10,0	20,0
	Siempre	8	80,0	80,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 17

Es respetuoso en su trato



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: El niño es respetuoso en su trato con figuras de autoridad, el resultado no dice que el 20% de los niños en ocasiones no muestra respeto con las figuras de autoridad y el 80% siempre es respetuoso, esto se debe a que la mayoría de los niños tienen claro quiénes son la figura de autoridad por ello son respetuosos.

Tabla 21

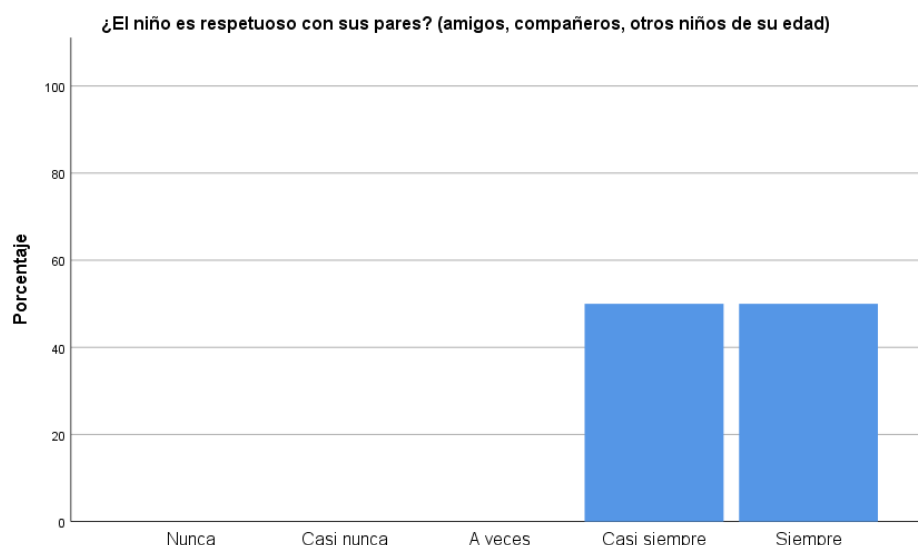
Es respetuoso con sus padres

¿El niño es respetuoso con sus pares? (amigos, compañeros, otros niños de su edad)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	5	50,0	50,0	50,0
	Siempre	5	50,0	50,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 18

Es respetuoso con sus padres



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: El niño es respetuoso con sus pares (amigos, compañeros, otros niños de su edad) en este caso podemos observar que hay un 50% de casi siempre y un 50% siempre, por lo general según este resultado los niños son respetuosos de los demás ya sea pares, amigos u otros niños de su edad.

Tabla 22

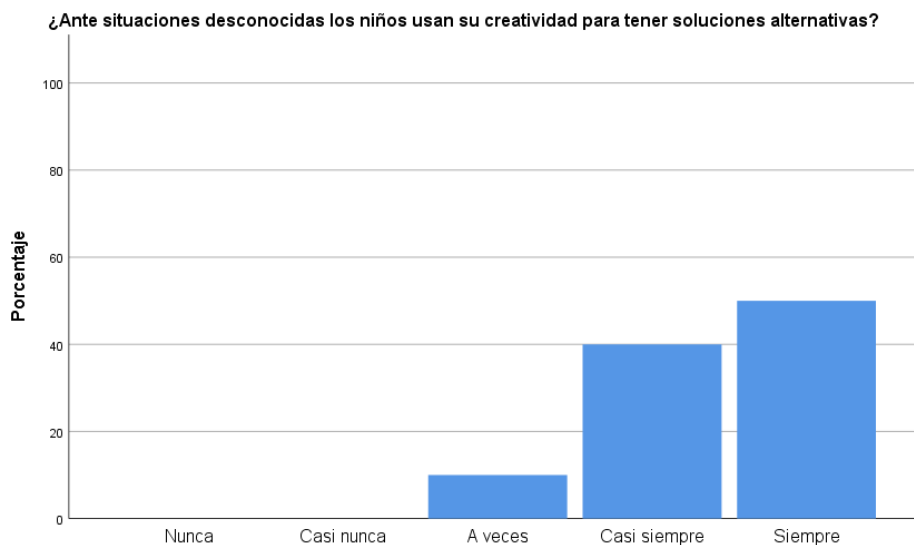
Ante situaciones usan su creatividad para tener soluciones

¿Ante situaciones desconocidas los niños usan su creatividad para tener soluciones alternativas?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	4	40,0	40,0	50,0
	Siempre	5	50,0	50,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 19

Ante situaciones usan su creatividad para tener soluciones



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: Ante situaciones desconocidas los niños usan su creatividad para tener soluciones alternativas, podemos ver en este resultado que el 10% a veces usa soluciones creativas, el 40% casi siempre y el 50% siempre, podemos concluir que los niños de una u otra forma van a acudir a la creatividad para solucionar cualquier situación, que se le presente durante el desarrollo de sus actividades.

Tabla 23

Le gusta verse bien frecuentemente

¿Al niño le gusta verse bien frecuentemente? (estar limpio, usar perfume, usar accesorios, etc.)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 20

Le gusta verse bien frecuentemente



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: Al niño le gusta verse bien frecuentemente (estar limpio, usar perfume, usar accesorios, etc.) podemos observar el resultado que el 100% de los niños siempre les gusta verse bien, eso se evidencia en este resultado.

Tabla 24

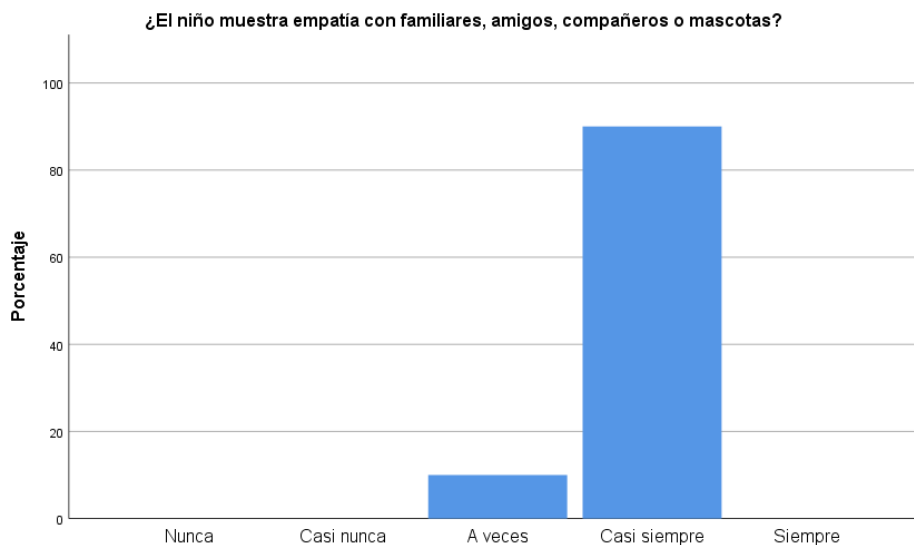
Muestra empatía con familiares

¿El niño muestra empatía con familiares, amigos, compañeros o mascotas?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	9	90,0	90,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 21

Muestra empatía con familiares



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: El niño muestra empatía con familiares, amigos, compañeros y mascotas. Podemos observar que el 10% a veces muestra empatía y 90% casi siempre y que el 100% no muestra empatía en ocasiones puntuales.

Tabla 25

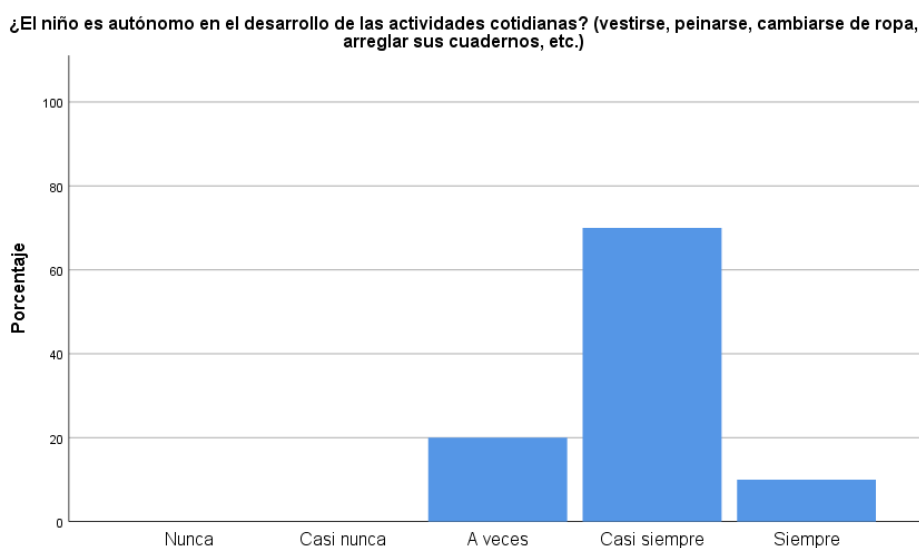
Es autónomo en el desarrollo de actividades

¿El niño es autónomo en el desarrollo de las actividades cotidianas? (vestirse, peinarse, cambiarse de ropa, arreglar sus cuadernos, etc.)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	20,0	20,0	20,0
	Casi siempre	7	70,0	70,0	90,0
	Siempre	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 22

Es autónomo en el desarrollo de actividades



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: El niño es autónomo en el desarrollo de las actividades cotidianas (vestirse, peinarse, cambiarse de ropa, arreglar sus cuadernos) se observa que el 90% de los niños aún tienen dificultades para desarrollarse de forma autónoma e independiente y el 10% no tiene problemas para desarrollarse de manera autónoma.

Tabla 26

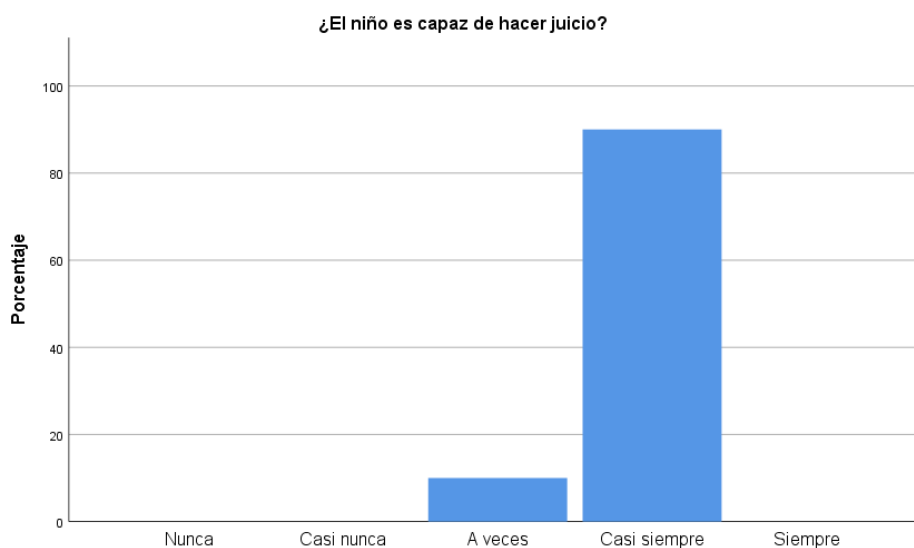
Es capaz de hacer juicio

¿El niño es capaz de hacer juicio?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	9	90,0	90,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 23

Es capaz de hacer juicio



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: El niño es capaz de hacer juicio, podemos ver que el 10% a veces hacen juicio y 90% casi siempre son capaces de emitir juicios.

Tabla 27

Sabe la gravedad de sus palabras

¿El niño sabe la gravedad de sus palabras?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	8	80,0	80,0	80,0
	Siempre	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 24

Sabe la gravedad de sus palabras



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: El niño sabe la gravedad de sus palabras, en el resultado el 80% casi siempre sabe lo que dice y la gravedad y el 20% siempre, podemos concluir que los niños son conscientes de los que dicen y la gravedad que sus palabras.

Tabla 28

Es consciente que puede dañar con sus palabras

¿El niño sabe o es consciente que puede dañar con sus palabras o acciones?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	6	60,0	60,0	60,0
	Siempre	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 25

Es consciente que puede dañar con sus palabras



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: El niño sabe o es consciente que puede dañar con sus palabras o acciones, en el resultado se evidencia que 60% casi siempre es consciente y el 40% siempre, podemos decir que los niños saben lo que hacen o dicen y qué consecuencia puede tener sus palabras y acciones.

5.1.1.2. Variable 2: Desarrollo de las habilidades sociales

Tabla 29

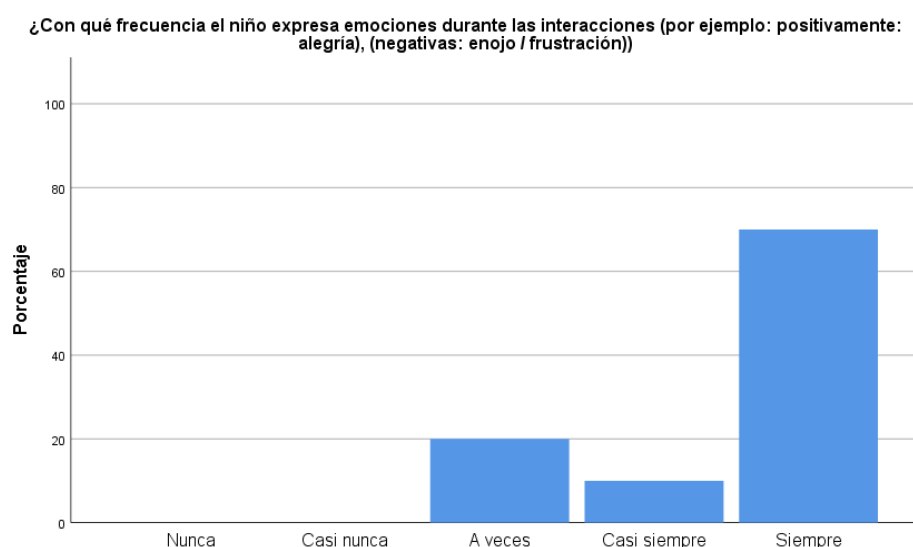
Expresión de emociones del niño

¿Con qué frecuencia el niño expresa emociones durante las interacciones (por ejemplo: positivamente: alegría), (negativas: enojo / frustración))					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	20,0	20,0	20,0
	Casi siempre	1	10,0	10,0	30,0
	Siempre	7	70,0	70,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 26

Expresión de emociones del niño



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: Con qué frecuencia el niño expresa emociones durante las interacciones, por ejemplo: positivamente: alegría, negativas: enojo / frustración, han arrojado que el 30% tienen problemas para expresar sus emociones y el 70% de los niños expresan sus

emociones. Se puede interpretar que la mayoría de los niños de primero de primaria del colegio "San Ignacio de Loyola" siempre expresan sus emociones bien sea positivas o negativas.

Tabla 30

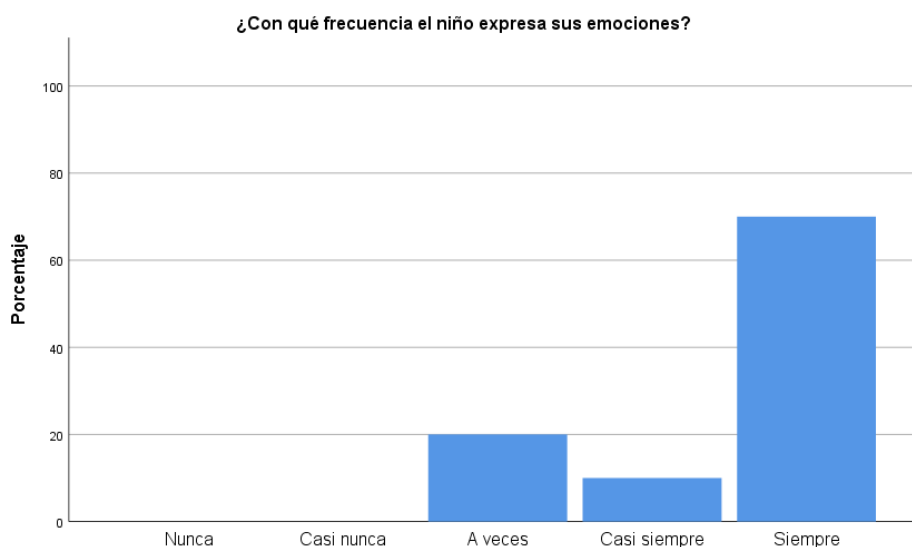
Frecuencia de la expresión de emociones del niño

¿Con qué frecuencia el niño expresa sus emociones?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	20,0	20,0	20,0
	Casi siempre	1	10,0	10,0	30,0
	Siempre	7	70,0	70,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 27

Frecuencia de la expresión de emociones del niño



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: Con qué frecuencia el niño expresa sus emociones, han arrojado que el 20% de los niños a veces expresan sus emociones, mientras el 10% de los niños casi siempre expresan sus

emociones y el 70% de los niños siempre expresan sus emociones. Se puede interpretar que la mayoría de los niños siempre expresan sus emociones.

Tabla 31

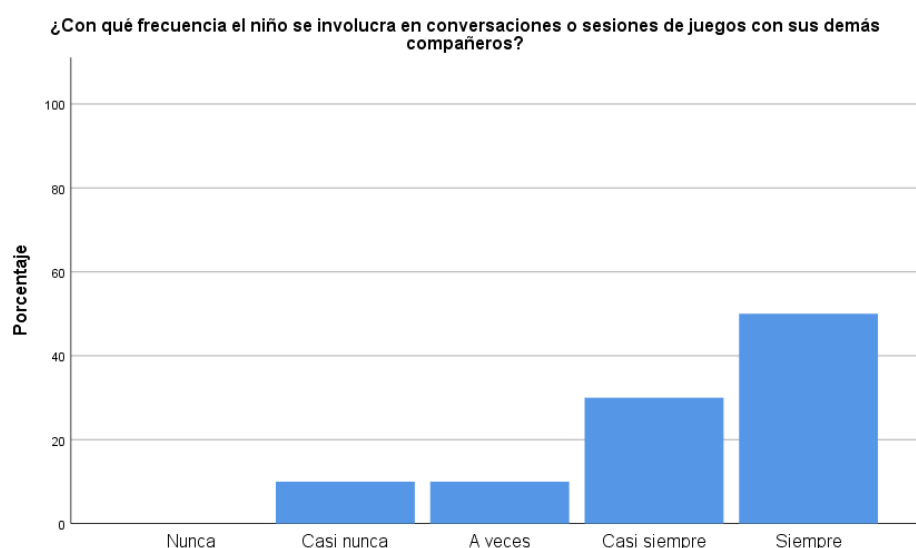
Frecuencia de interacción entre compañeros

¿Con qué frecuencia el niño se involucra en conversaciones o sesiones de juegos con sus demás compañeros?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	10,0	10,0	10,0
	A veces	1	10,0	10,0	20,0
	Casi siempre	3	30,0	30,0	50,0
	Siempre	5	50,0	50,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 28

Frecuencia de interacción entre compañeros



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: Con qué frecuencia el niño se involucra en conversaciones o sesiones de juegos con sus demás compañeros, han

arrojado que el 10% de los niños casi nunca se participa en sesiones o conversaciones con sus compañeros, mientras 10% de los niños a veces se involucran en dichas sesiones de juegos o conversaciones, el 20% de los niños casi siempre interactúan con sus compañeros y el 50% de los niños siempre participan de las sesiones de juegos, conversaciones con sus demás compañeros. Se puede interpretar que hay diversidad de personalidades en los niños, dónde a la mayoría de ellos interactúan entre ellos, bien sea en sesiones de juegos o conversación mientras los demás no les agrada participar de ellas de manera frecuente.

Tabla 32

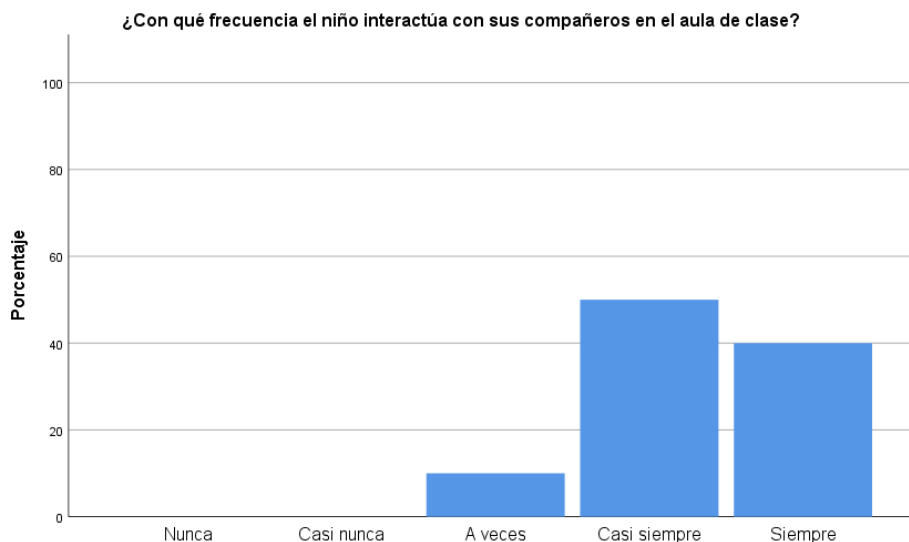
Frecuencia de interacción entre compañeros en el aula de clase

¿Con qué frecuencia el niño interactúa con sus compañeros en el aula de clase?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	10,0	10,0	10,0
	Casi siempre	5	50,0	50,0	60,0
	Siempre	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 29

Frecuencia de interacción entre compañeros en el aula de clase



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: Con qué frecuencia el niño interactúa con sus compañeros en el aula de clase, han arrojado que el 10% de los niños a veces interactúan con sus compañeros en el aula, mientras el 50% de los niños casi siempre interactúan entre ellos en el aula y el 40% de los niños siempre interactúan con sus demás compañeros en el aula de clase. Se puede interpretar que los niños en su mayoría interactúan entre ellos con sus compañeros, bien sea con frecuencia entre casi siempre y siempre que muy pocos de ellos en baja frecuencia.

Tabla 33

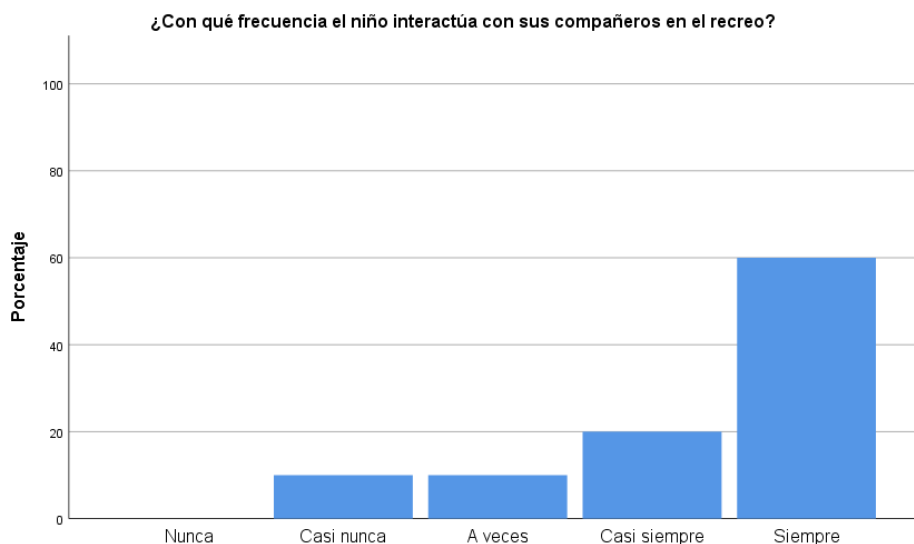
Frecuencia de interacción entre compañeros en el recreo

¿Con qué frecuencia el niño interactúa con sus compañeros en el recreo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	10,0	10,0	10,0
	A veces	1	10,0	10,0	20,0
	Casi siempre	2	20,0	20,0	40,0
	Siempre	6	60,0	60,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 30

Frecuencia de interacción entre compañeros en el recreo



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: Con qué frecuencia el niño interactúa con sus compañeros en el recreo, han arrojado que el 10% de los niños casi nunca interactúan con sus compañeros en el recreo, otro 10% a veces interactúan con sus en el recreo, mientras el 20% de los niños casi siempre interactúan entre ellos en el recreo y el 60% de los niños siempre interactúan con sus demás compañeros en el recreo. Se puede interpretar que el 40%

de los niños no siempre interactúan con sus compañeros durante el recreo, mientras el 60% siempre lo hace.

Tabla 34

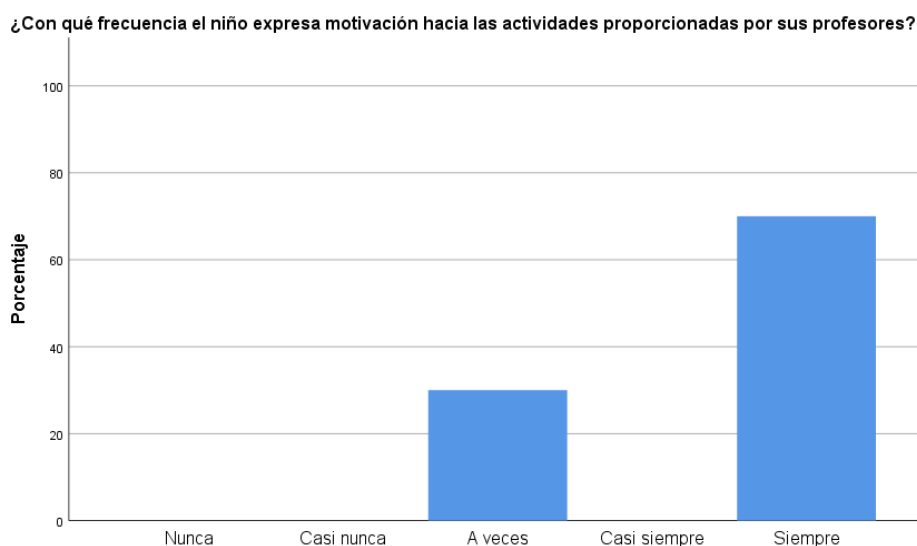
Frecuencia de motivación hacia las actividades

¿Con qué frecuencia el niño expresa motivación hacia las actividades proporcionadas por sus profesores?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	30,0	30,0	30,0
	Siempre	7	70,0	70,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 31

Frecuencia de motivación hacia las actividades



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: Con qué frecuencia el niño expresa motivación hacia las actividades proporcionadas por sus profesores, han arrojado que el 30% de los niños a veces expresan motivación por las actividades proporcionadas por sus profesores mientras el 70% expresa frecuentemente motivación. Se puede interpretar que los niños en gran su

gran mayoría expresan frecuentemente su motivación por las actividades, esto se puede deber a que las actividades proporcionadas son de su agrado y las encuentren interesantes.

Tabla 35

Frecuencia de colaboración de padres hacia profesores

¿Con qué frecuencia los padres colaboran con los profesores para apoyar el aprendizaje de sus hijos?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	2	20,0	20,0	20,0
	Siempre	8	80,0	80,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 32

Frecuencia de colaboración de padres hacia profesores



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: Con qué frecuencia los padres colaboran con los profesores para apoyar el aprendizaje de sus hijos, han arrojado que el 20% de los padres colaboran casi siempre en el aprendizaje de sus hijos mientras el 80% restante siempre colaboran con el aprendizaje de sus hijos,

se puede interpretar que en su mayoría los padres buscan colaborar con el docente en el aprendizaje de sus hijos en su primer año escolar.

Tabla 36

Frecuencia del involucramiento de padres hacia el aprendizaje

¿Con qué frecuencia los padres se involucran en el aprendizaje de sus hijos?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	3	30,0	30,0	30,0
	Siempre	7	70,0	70,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 33

Frecuencia del involucramiento de padres hacia el aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: Con qué frecuencia los padres se involucran en el aprendizaje de sus hijos, han arrojado que el 30% de los padres casi siempre se involucran en el aprendizaje de sus hijos y el 70% restante siempre se involucran. Esto se debe a que el 100% de los padres se

preocupan en el aprendizaje de sus hijos y demuestran involucramiento en ello, aunque hay una minoría que en ocasiones no lo hace.

Tabla 37

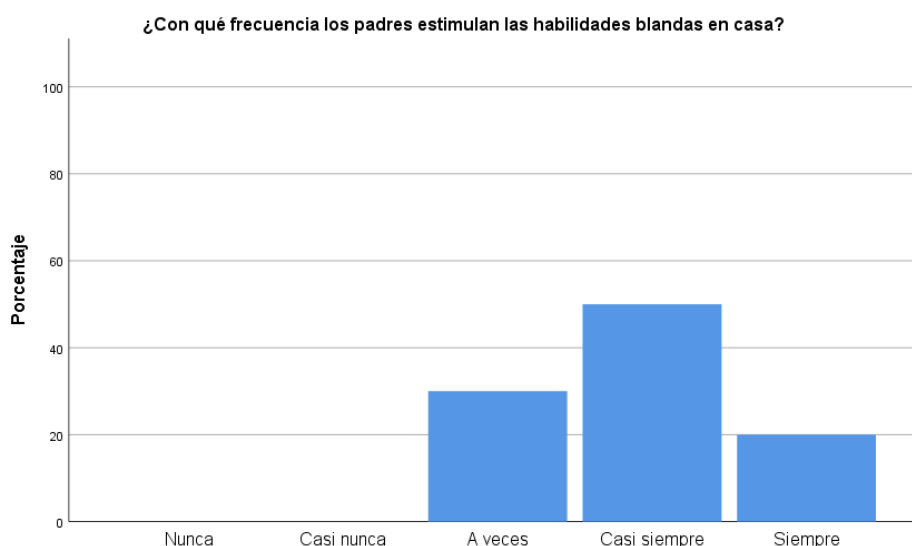
Frecuencia en que los padres estimulan las habilidades blandas

¿Con qué frecuencia los padres estimulan las habilidades blandas en casa?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	30,0	30,0	30,0
	Casi siempre	5	50,0	50,0	80,0
	Siempre	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 34

Frecuencia en que los padres estimulan las habilidades blandas



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: Con qué frecuencia los padres estimulan las habilidades blandas en casa, han arrojado que el 30% a veces estimulan las habilidades blandas de sus hijos, se encuentra un 50% de padres que casi, mientras el 20% de padres siempre se estimulan las habilidades blandas de

sus hijos. Se puede interpretar que hay mayor frecuencia de padres que estimulan las habilidades blandas de sus hijos, mientras otros en muy baja frecuencia.

Tabla 38

Frecuencia en que el niño reconoce problemas

¿Con qué frecuencia los niños son capaces de reconocer los problemas de manera clara y precisa?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	10,0	10,0	10,0
	A veces	3	30,0	30,0	40,0
	Casi siempre	5	50,0	50,0	90,0
	Siempre	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 35

Frecuencia en que el niño reconoce problemas



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: Con qué frecuencia los niños son capaces de reconocer los problemas de manera clara y precisa, han arrojado que el

10% de los niños casi nunca reconocen los problemas, un 30% a veces reconocen los problemas, el 50% de los niños casi siempre reconocen y el 10% de los niños reconocen los problemas de manera clara y precisa. Se puede interpretar que no todos los niños reconocen los problemas con frecuencia, en muy pocas veces sucede que las reconocen.

Tabla 39

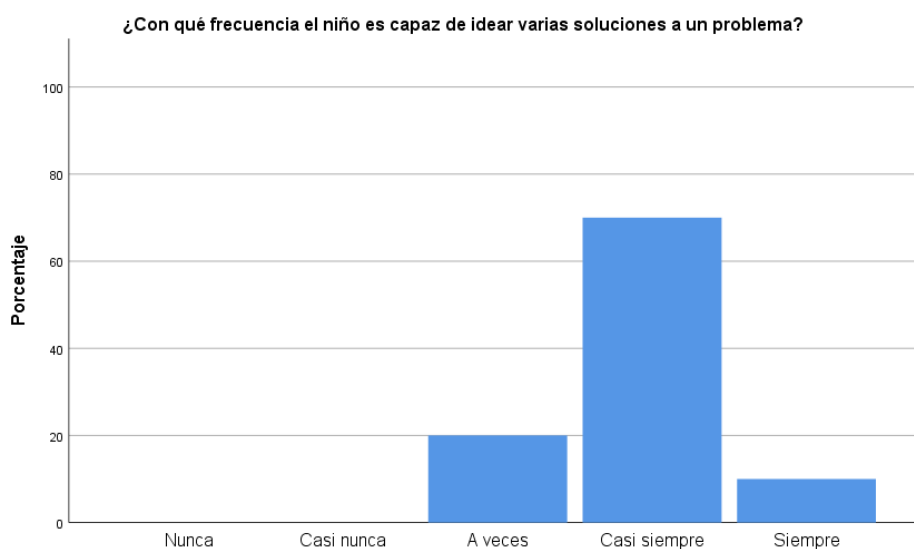
Frecuencia en que el niño idear varias soluciones

¿Con qué frecuencia el niño es capaz de idear varias soluciones a un problema?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	20,0	20,0	20,0
	Casi siempre	7	70,0	70,0	90,0
	Siempre	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 36

Frecuencia en que el niño idear varias soluciones



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: Con qué frecuencia el niño es capaz de idear varias

soluciones a un problema, han arrojado que el 20% de los niños a veces idean soluciones, el 70% casi siempre idea varias soluciones a un problema y un 10% siempre idean varias soluciones a un problema. Se puede interpretar que la mayoría de los niños son capaces de reconocer el problema e idear varias soluciones, lo que quiere decir que pueden ser creativos a la hora de buscar soluciones.

Tabla 40

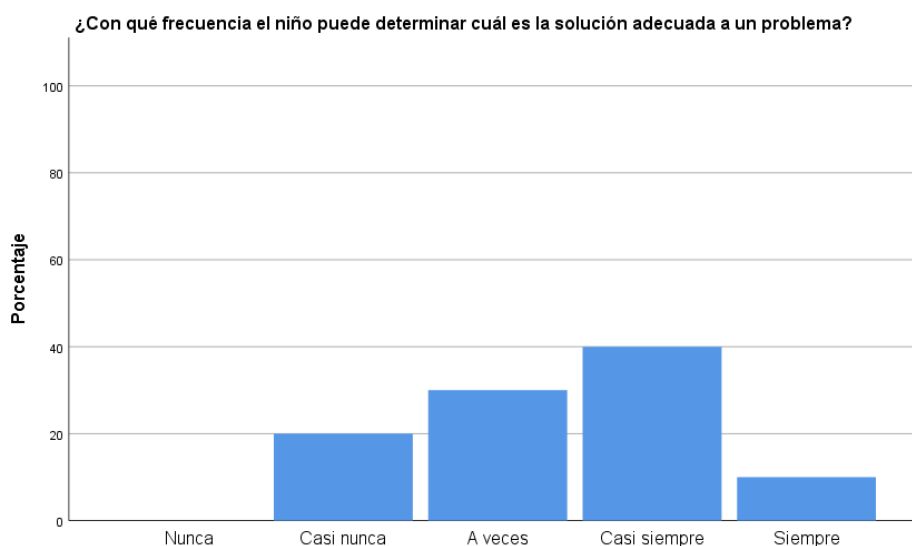
Frecuencia para determinar cuál es la solución adecuada

¿Con qué frecuencia el niño puede determinar cuál es la solución adecuada a un problema?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	20,0	20,0	20,0
	A veces	3	30,0	30,0	50,0
	Casi siempre	4	40,0	40,0	90,0
	Siempre	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 37

Frecuencia para determinar cuál es la solución adecuada



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: Con qué frecuencia el niño puede determinar cuál es la solución adecuada a un problema, han arrojado que el 20% de los niños puede determinar la solución adecuada, el 30% a veces la puede determinar la mejor solución, el 40% casi siempre y el 10% de los niños siempre pueden determinar la solución adecuada a un problema que se les pueda presentar. Se puede decir que hay pocos niños que les cuesta determinar la solución, mientras la mayoría puede determinar la solución adecuada a un problema.

Tabla 41

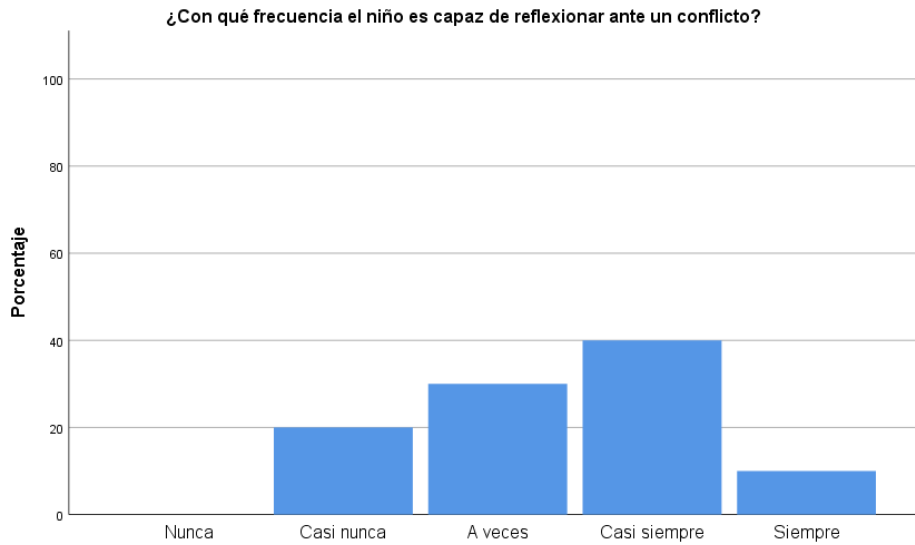
Frecuencia para determinar la reflexión ante un conflicto

¿Con qué frecuencia el niño es capaz de reflexionar ante un conflicto?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	20,0	20,0	20,0
	A veces	3	30,0	30,0	50,0
	Casi siempre	4	40,0	40,0	90,0
	Siempre	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 38

Frecuencia para determinar la reflexión ante un conflicto



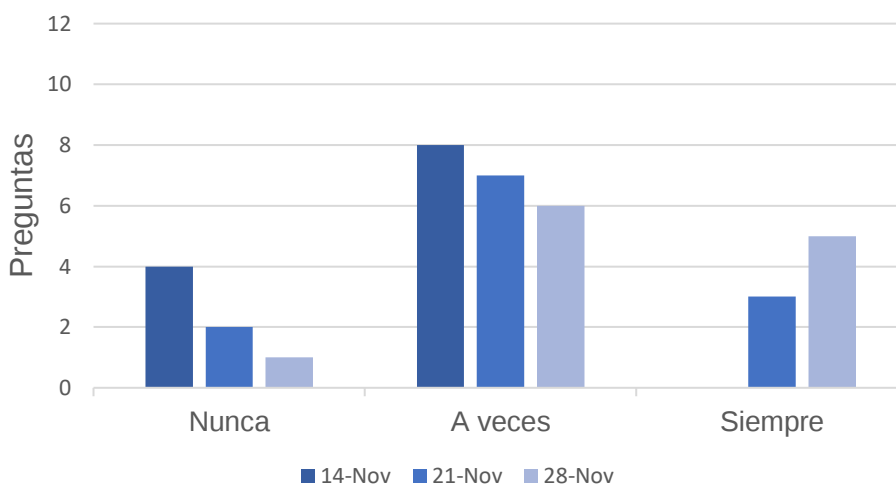
Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de la recolección según la pregunta: Con qué frecuencia el niño es capaz de reflexionar ante un conflicto, han arrojado que el 20% de los niños puede reflexionar ante un conflicto, el 30% a veces puede reflexionar ante un conflicto, el 40% casi siempre y el 10% de los niños siempre. Se puede decir que hay pocos niños que puedan reflexionar ante un conflicto, mientras la mayoría puede llegar a reflexionar acerca de un conflicto.

5.1.1.3. Hoja de cotejo

Gráfico 39

Frecuencia para determinar la reflexión ante un conflicto



Fuente: Elaboración propia

Interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos de las 3 sesiones de actividades en dónde se observó las habilidades sociales de los niños, se vio una mejora significativa. En la primera sesión, del día martes 14 de noviembre de 2023, en ningún caso hubo un siempre, esto se da debido a que los niños se comenzaban a adaptar a las nuevas actividades y se dejaban guiar por sus emociones por lo que su escucha, dar las gracias no se daba en todos los casos. Sin embargo, reconocer y valorar a los demás fue prácticamente nula.

En la segunda sesión, del día martes 21 de noviembre de 2023, se observó una mejora en su escucha activa y dar las gracias, debido a que en la sesión pasada se dio una charla de la importancia del agradecimiento el cual resultado satisfactorio, en reconocer y valorar a los demás hubo un pequeño aumento.

En la tercera sesión, del día martes 28 de noviembre de 2023, como última sesión se observó una pequeña mejora significativa en la escucha activa y al reconocer y valorar a las demás personas y en dar la gracias se mantuvo como en la segunda sesión,

Podemos concluir, que las actividades que fueron aplicadas durante las sesiones funcionan para desarrollar cierta habilidades sociales, en este caso nos enfocamos en su "escucha activa", "dar las gracias" y "reconocer y valorar a los demás", en la primera sesión nunca se encontró un "siempre" en las respuestas y en la tercera sesión se encontró una mejora del 41,6% y los "nunca" inicialmente eran de 33,3% y concluyó en 8,3%, también se observó que los "a veces" comenzaron de 66,6% y disminuyeron a un 50%.

5.5.2. Análisis ligados a las hipótesis

5.5.1.1. Hipótesis principal

a) Determinar la hipótesis

El proceso de aprendizaje se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales en niños de primer grado de primaria.

b) Determinar la correlación

Tabla 42

Correlación de hipótesis principal

Rho de Spearman	¿El niño acude con frecuencia a su familia para dialogar?	Coeficiente de correlación	¿El niño acude con frecuencia a su familia para dialogar?	¿El niño es capaz de hacer juicio?
			1,000	1,000
			Sig. (bilateral)	.
		N	10	10
	¿El niño es capaz de hacer juicio?	Coeficiente de correlación	1,000	1,000
			Sig. (bilateral)	.
		N	10	10

Fuente: Elaboración propia

c) Interpretación

En el caso de la hipótesis principal que se ha planteado por el investigador, arrojó un resultado de 1.0, es decir, que equivale al 100% y una significancia bilateral de $\text{sig} = 0.00$. Tomando en cuenta la escala de correlación, se determinó lo siguiente:

0,00 - 0,20 Relación muy baja

0,21 - 0,40 Relación baja

0,41 - 0,60 Relación moderada

0,61 - 0,80 Relación significativa

0,81 - 1,00 Relación muy significativa

Se demostró que existe una relación muy significativa entre la pregunta ¿el niño acude con frecuencia a su familia para dialogar? y la pregunta ¿el niño es capaz de hacer juicio? Esto quiere decir que el juicio del niño es directamente influenciado por la frecuencia con la que acude a dialogar con

su familia. Entonces se puede interpretar que al acudir a sus familiares fomenta el desarrollo de la capacidad para hacer juicios ante las diferentes situaciones que se le pueda presentar en su vida.

5.5.1.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

a) Determinar la hipótesis

El proceso de aprendizaje se relaciona con el desarrollo de las interacciones sociales en niños de primer grado de primaria.

b) Determinar la correlación

Tabla 43

Correlación de hipótesis principal

			¿Con qué frecuencia el niño se involucra en conversaciones o sesiones de juegos con sus demás compañeros?	¿Con qué frecuencia el niño interactúa con sus compañeros en el aula de clase?
Rho de Spearman	¿Con qué frecuencia el niño se involucra en conversaciones o sesiones de juegos con sus demás compañeros?	Coeficiente de correlación	1,000	,848
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	10	10
	¿Con qué frecuencia el niño interactúa con sus compañeros en el aula de clase?	Coeficiente de correlación	,848	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	10	10

Fuente: Elaboración propia

c) Interpretación

En el caso de la hipótesis específica 1 que se ha planteado por el investigador, arrojó un resultado de 0,848, es decir, que equivale al 84,8% y una significancia bilateral de sig = 0.00. Tomando en cuenta la escala de correlación, se determinó lo siguiente:

0,00 - 0,20	Relación muy baja
0,21 - 0,40	Relación baja
0,41 - 0,60	Relación moderada
0,61 - 0,80	Relación significativa
0,81 - 1,00	Relación muy significativa

Se demostró que existe una relación muy significativa entre la pregunta ¿con qué frecuencia el niño se involucra en conversaciones o sesiones de juego con sus demás compañeros? y la pregunta ¿con qué frecuencia el niño interactúa con sus compañeros en el aula de clase? Esto quiere decir que el jugar ayuda con la interacción de los niños y el desarrollo de las habilidades sociales, como la comunicación y colaboración. Por lo que se valida la hipótesis planteada, debido a que hay relación muy significativa entre la interacción de los niños al momento de jugar con el proceso de aprendizaje.

Hipótesis específica 2

a) Determinar la hipótesis

El proceso de aprendizaje se relaciona con el desarrollo de las estrategias pedagógicas en niños de primer grado de primaria.

b) Determinar la correlación

Tabla 44

Correlación de hipótesis principal

Rho de Spearman	¿Con qué frecuencia el niño expresa motivación hacia las actividades	Coeficiente de correlación	¿Con qué frecuencia el niño expresa motivación hacia las actividades proporcionadas por sus profesores?	¿Con qué frecuencia los padres estimulan las habilidades blandas en casa?
			1,000	,568
		Sig. (bilateral)	.	.

proporcionadas por sus profesores?	N	10	10
¿Con qué frecuencia los padres estimulan las habilidades blandas en casa?	Coeficiente de correlación	,568	1,000
	Sig. (bilateral)	.	.
	N	10	10

Fuente: Elaboración propia

c) Interpretación

En el caso de la hipótesis específica 2 que se ha planteado por el investigador, arrojó un resultado de 0,568, es decir, que equivale al 56,8% y una significancia bilateral de sig = 0.00. Tomando en cuenta la escala de correlación, se determinó lo siguiente:

0,00 - 0,20	Relación muy baja
0,21 - 0,40	Relación baja
0,41 - 0,60	Relación moderada
0,61 - 0,80	Relación significativa
0,81 - 1,00	Relación muy significativa

Se demostró que existe una relación moderada entre la pregunta ¿con qué frecuencia el niño expresa motivación hacia las actividades proporcionadas por sus profesores? y la pregunta ¿con qué frecuencia los padres estimulan las actividades blandas en casa? Esto quiere decir que el no desarrollar las habilidades sociales de los niños en casa puede afectar el desenvolvimiento en clase y no expresar motivación o intereses en las actividades propuestas por el profesor.

Hipótesis específica 3

a) Determinar la hipótesis

El proceso de aprendizaje se relaciona con el avance de mejoras para resolución de problemas de los niños de primer grado de primaria.

b) Determinar la correlación

Tabla 45

Correlación de hipótesis principal

			¿Con qué frecuencia los niños son capaces de reconocer los problemas de manera clara y precisa?	¿Con qué frecuencia el niño es capaz de reflexionar ante un conflicto?
Rho de Spearman	¿Con qué frecuencia los niños son capaces de reconocer los problemas de manera clara y precisa?	Coeficiente de correlación	1,000	,268
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	10	10
	¿Con qué frecuencia el niño es capaz de reflexionar ante un conflicto?	Coeficiente de correlación	,268	1,000

Fuente: Elaboración propia

c) Interpretación

En el caso de la hipótesis específica 3 que se ha planteado por el investigador, arrojó un resultado de 0,268, es decir, que equivale al 26,8% y una significancia bilateral de sig = 0.00. Tomando en cuenta la escala de correlación, se determinó lo siguiente:

0,00 - 0,20	Relación muy baja
0,21 - 0,40	Relación baja
0,41 - 0,60	Relación moderada
0,61 - 0,80	Relación significativa
0,81 - 1,00	Relación muy significativa

Se demostró que existe una relación baja entre la pregunta ¿con qué frecuencia los niños son capaces de reconocer los problemas de manera clara y precisa? y la pregunta ¿con qué frecuencia el niño es capaz de reflexionar ante un conflicto? Esto quiere decir que los niños de 6 y 7 años

de edad no cuentan con una capacidad clara de reflexión debido a que se encuentran en una edad temprana.

CAPÍTULO VI: DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

6.1 Alcance esperado

En la actualidad los niños de 6-7 años del primer grado de primaria no desarrollan sus habilidades sociales adecuadamente, en las instituciones educativas se preocupan más por el desarrollo de sus habilidades duras, como la matemática, razonamiento verbal, entre otros.

La propuesta de innovación consta de una guía metodológica dónde el objetivo de la guía es proporcionar a los docentes herramientas y estratégicas para que desarrollen las habilidades sociales de los niños. La guía está dirigida al Colegio San Ignacio de Loyola, eventualmente se propone dirigirla a los colegios privados de Lima Metropolitana.

Los involucrados para esta propuesta son, la institución educativa, docentes y los estudiantes de primer grado de primaria.

6.2 Descripción de la propuesta de innovación

La propuesta denominada **Cultivando Habilidades Sociales** desarrolla una guía metodológica bajo el nombre de la misma Startup. La adquisición de la guía será posible a través de una página web en línea. Las instituciones educativas podrán realizar adquisición y otorgar acceso a sus docentes y podrán visualizar en línea a través de sus dispositivos móviles, como celulares, tabletas, PC de escritorio o laptop, al igual que descargarlas en PDF.

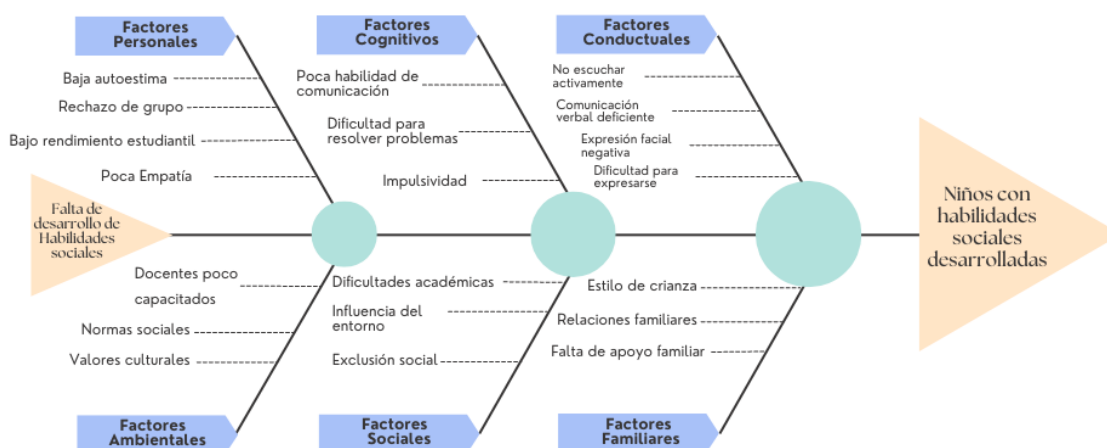
6.3 Diagnóstico situacional

La investigación se llevó a cabo en el colegio San Ignacio de Loyola del distrito de Miraflores, dónde se encontró que los niños del primer grado de primaria contaban con

habilidades sociales poco desarrolladas, no reconocían sus emociones, no respetaban los turnos de hablar y en algunos casos la exclusión de algunos de sus compañeros.

Gráfico 40

Niños con habilidades sociales desarrolladas



Fuente: Elaboración propia

En el presente diagrama de Ishikawa se analizan las causas de los diversos factores que impiden el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de primer grado de primaria, esto en base a lo observado durante las sesiones de investigación, al ser el primer grado de primaria los docentes deben evaluar las habilidades sociales de los niños para trabajar en su desarrollo y que este no afecte en la adultez.

6.4 Procedimiento para la propuesta de mejora

6.4.1. Desarrollo del proyecto de innovación

ETAPA 1: Estudio del entorno

- **PASO 1:** Selección de la unidad educativa

Se eligió realizar la investigación en el colegio San Ignacio de Loyola debido a que es un colegio con un número pequeño de alumnos, lo cual nos permitió desarrollar las dinámicas y observación. Además, por la predisposición de la directora del colegio para que se pueda llevar a cabo la investigación.

- **PASO 2: Reunión de involucrados**
 - Se llevó a cabo una reunión con la directora del colegio para presentar la propuesta de innovación que les permitirá a los niños desarrollar las habilidades sociales, además de tramitar los permisos pertinentes para llevar a cabo dicha investigación.
 - Se llevó a cabo una reunión con la directora para la presentación de la docente y de allí establecer los horarios de visita para presentar las actividades.
- **PASO 3: Implementación de las actividades y recolección de datos**

Durante 3 semanas se llevó a cabo una visita por semana para implementar las actividades.

 - Primer día: La docente asignada llenó una encuesta de elaboración propia para medir el nivel de las habilidades sociales de los niños, luego se implementaron 2 actividades.
 - Segundo día: Se implementó 1 actividad para armar bloques y que los niños aprendieran a trabajar en equipo, recibir opiniones de los demás y respetar los tiempos y opiniones de sus demás compañeros.
 - Tercer día: Se implementaron las actividades finales con los niños

En cada una de estas sesiones se evaluaron con hojas de cotejo, así medimos el avance de las habilidades sociales de los niños

ETAPA 2: ELABORACIÓN DE LA GUIA

Imagen 1

Portada de guía metodológica



Fuente: Elaboración propia. <https://www.canva.com/design/DAGHwe0NKHo/x6oZ-uO2rdNzlQV7xxDszg/view>

ETAPA 3: IMPLEMENTACIÓN DE LA GUIA

La guía metodológica Cultivando Habilidades Sociales en niños de primer grado de primaria será implementada por el docente a cargo del aula. En nuestra guía se encuentran los pasos a seguir con todas las herramientas necesarias para lograr un desarrollo correcto de las habilidades sociales. Un punto importante esta guía debe ser implementada una vez se cuente con el permiso de los padres de familia, ellos deberán estar enterados de las actividades a realizar, cuando, como será la dinámica y que se comprometan a poner en práctica el desarrollo de esta para obtener mejores resultados.

6.4.2. Presupuesto

Los presupuestos presentados son referenciales en cuanto a costo de la guía metodológica, el costo de la investigación es asumido por los investigadores y es real.

Tabla 46

Presupuesto

Presupuesto de investigación					
Objetivo	Detalle	Cantidad	UM	Servicio	Costo
Investigación de proyecto	Bloques de construcción	1	Paquete	Uso de producto	S/.14.00
	Dulces día 2	4	Bolsas	Uso de producto	S/.29.50
	Luz	-	-	Uso de servicio	S/.30.00
	Internet	-	-	Uso de servicio	S/.90.00
	Impresiones	10	Unidad	Uso de servicio	S/.2.00
	Hojas blancas	25	Unidad	Uso de servicio	S/.5.00
	Movilidad	-	-	Uso de servicio	S/.50.00
Presupuesto del Proyecto					
Objetivo	Detalle	Cantidad	UM	Servicio	Costo
Diseño de guía metodológica	Asesoría de experto	1	-	Asesoría psicopedagogo	S/.300.00
	Asesoría de experto	1	-	Asesoría de diseñador gráfico	S/.250.00
	Publicidad BTL	2	Mes	Contratación de publicista	S/.1,500.00
	Diseño y desarrollo de página web	1	Unidad	Equipo de desarrolladores web	S/.1,500.00
	Dominio y alojamiento web	1	-	Compra de dominio web por un año	S/.100.00
				TOTAL S/.3,870.50	

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

El presente proyecto tiene como objetivo general determinar de qué manera el proceso de aprendizaje se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales en niños de primer grado de primaria, esto se llevó a cabo en el colegio San Ignacio de Loyola del distrito de Miraflores del 2023. Al comenzar a realizar esta investigación se encontró que los niños contaban con habilidades sociales poco desarrolladas al comenzar con las actividades se evidencia una mejora significativa y mejor manejo de las habilidades sociales.

En el primer objetivo específico el cual es “determinar de qué manera el proceso de aprendizaje se relaciona con las interacciones sociales en niños de primer grado de primaria”. Este intercambio social permite que los niños construyan su propio aprendizaje de manera activa y significativa, debido a que los niños aprenden a través del juego, así como de las interacciones con sus pares, compartiendo experiencias y conocimientos mutuamente.

El segundo objetivo específico es “determinar de qué manera el proceso de aprendizaje se relaciona con las estrategias pedagógicas en niños de primer grado de primaria”. Que los docentes apliquen estrategias que permitan la participación activa, la colaboración y el trabajo en equipo son efectivas para fomentar el aprendizaje social y emocional de los niños.

Finalmente, el tercer objetivo específico es “determinar de qué manera el proceso de aprendizaje se relaciona con el avance de mejoras para resolución de problemas de los niños de primer grado de primaria”. Se relaciona con la interacción social con sus pares dónde los niños desarrollan habilidades cognitivas y les permite volverse capaces de resolver problemas de manera creativa y autónoma.

En la investigación se aplicó una hoja de cotejo que arrojó resultados sobre actividades importantes, dónde se enfocó en medir la "escucha activa", "dar las gracias" y "reconocer y valorar a los demás". En la primera sesión, nunca se encontró un "siempre" en las respuestas. Para la tercera sesión, se observó una mejora del 41,6%. Los "nunca" inicialmente eran del 33,3% y disminuyeron al 8,3%, mientras que los "a veces" empezaron con un 66,6% y se redujeron al 50%.

Las habilidades sociales, son el cimiento fundamental para el desarrollo integral de los niños, son las bases hacia una vida plena y significativa. A través de estas habilidades, los niños aprenden a comunicarse de manera efectiva, a resolver conflictos de forma pacífica, a trabajar en equipo, a respetar las normas y a expresar sus emociones de manera sana.

Trabajar con ellos desde el primer grado de primaria, es importante ya que se encuentran en una etapa crucial dónde comienza a formarse su personalidad. Es en este momento cuando los niños comienzan a interactuar con mayor frecuencia con sus pares, sentando las bases para las relaciones sociales que definirán sus vidas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que el colegio San Ignacio de Loyola del Distrito de Miraflores, pueda considerar la implementación de la guía metodológica "Cultivando Habilidades Sociales" en su sistema de enseñanza. La guía ofrece herramientas las cuales les ayudaran en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de primer grado de primaria.

Se recomienda a los colegios privados de Lima Metropolitana considerar la incorporación de la guía metodológica "Cultivando Habilidades Sociales" en primer grado a su sistema de enseñanza en un futuro cercano, debido a que la guía ofrece herramientas basadas en evidencia para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, lo que puede contribuir significativamente a su bienestar emocional, social y académico.

Se recomienda la difusión de la guía metodológica "Cultivando Habilidades Sociales" a nivel nacional en un futuro. Para ello, se recomienda establecer alianzas estratégicas con instituciones educativas públicas o privadas, así como con el Ministerio de Educación para la integración en la malla curricular.

Se recomienda reforzar la formación docente en el área del desarrollo socioemocional, sobre todo los docentes del primer grado de primaria.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- APORTACIONES ARBITRADAS – Revista Educativa Hekademos. (2018). Según la teoría de Chateau (1958). *Hekademos*, 24, Año XI, junio.
- https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26335/ACTIVIDADES_LUDICAS_HABILIDADES_SOCIALES_RIOS_JARA_HELGA_ROSI.pdf
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.
- Bandura, A. (1963). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*.
- Brown, S. (2010). *A jugar*.
- Chokler, A. (2014). *El juego infantil y su importancia en la formación de carácter del niño*.
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. Norton.
- García Rincón de Castro, J. (2020). *Los Neurojuegos*.
- Gardner, H. (1983). *Las inteligencias múltiples*.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*.
- Hidalgo, R. (2018). *Estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 100, distrito Piscoyacu, provincia Huallaga, región San Martín-2017* [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial]. Repositorio Uladech.
- <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/3133>

Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. (2022).

Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria.

Kolb, D. A. (1984). *Aprendizaje experiencial: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo.*

Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular. (2016, junio). *Programa curricular de Educación Primaria.*

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/4549>

Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho* [Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcfdf1/content>

Piaget, J. (1969). *Psicología de la inteligencia*. Editorial Psique.

Piaget, J. (1971). La memoria y el aprendizaje. *Journal of Research in Science Teaching*, 8(2), 176-183.

Ríos, H. (2022). *Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I. N° 049 "Divino Niño Jesús", Ocros, 2020* [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial]. Repositorio Uladech.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26335/ACTIVIDADES_LUDICAS_HABILIDADES_SOCIALES_RIOS_JARA_HELGA_ROSI.pdf

- Saracho, O. N. (Ed.). (1998). *Multiple perspectives on play in early childhood education*. State University of New York Press.
- UNESCO. (2019). *Estudio sobre las habilidades socioemocionales en el ERCE*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380404/PDF/380404spa.pdf.multi>
- UNICEF. (2023). *Habilidades para la vida: Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia*.
<https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevención-de-la-violencia>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zorrilla, M. V. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila].
 Repositorio UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10915>
- Gómez Delgado, & Meza del Villar. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales mediadas por la metodología flipped classroom* [Tesis para optar al título de Maestría en Educación].
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5696/Desarrollo%20de%20las%20habilidades%20sociales%20mediadas%20por%20la%20metodolog%C3%ADa%20Flipped%20Classroom%20.pdf>

ANEXOS

REPORTE DE TURNITIN

Similarity Report

PAPER NAME

4005_EP4_Proceso-de-aprendizaje-y-desarrollo-de-habilidades-sociales-en-niños-de-primer-año-de-primaria-en-el-centro-educativo-San-Ignacio-de-Loyola-del-distrito-de-Miraflores-año-2023.docx

AUTHOR

LUIS FELIPE JIMENEZ LOPEZ

WORD COUNT

15211 Words

CHARACTER COUNT

83796 Characters

PAGE COUNT

119 Pages

FILE SIZE

8.7MB

SUBMISSION DATE

Jul 7, 2024 1:20 PM GMT-5

REPORT DATE

Jul 7, 2024 1:22 PM GMT-5

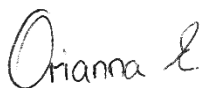
● 21% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 16% Internet database
- 4% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 18% Submitted Works database

● Excluded from Similarity Report

- Bibliographic material
- Quoted material




Espinoza Pereira, Orianna Gabriela (Autora)




Jiménez López, Luis Felipe (Autor)




Quiroz Risco, Rosa Mercedes (Autora)




Dra. Albarracín Aparicio,
Roxana Alexandra (Asesora)

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: PROCESO DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE PRIMERA AÑO DE PRIMARIA EN UN CENTRO EDUCATIVO "SAN IGNACIO DE LOYOLA" DEL DISTRITO DE MIRAFLORES. AÑO 2023.						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema Principal	Objetivo General	Hipótesis General	Dimensiones	Indicadores	Cuestionario	Item
¿DE QUE MANERA EL PROCESO DE APRENDIZAJE SE RELACIONA CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA?	DETERMINAR DE QUE MANERA EL PROCESO DE APRENDIZAJE SE RELACIONA CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA.	EL PROCESO DE APRENDIZAJE SE RELACIONA CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA.	JUEGOS TRADICIONALES	DESARROLLAR HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS	¿EL NIÑO DESARROLLA SUS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS ANTES DE LOS 5 AÑOS DE EDAD?	1
				ACEPTA Y CUMPLE REGLAS DE LOS JUEGOS	¿EL NIÑO SIGUE LAS PAUTAS Y REGLAS DE LOS JUEGOS PROPUESTOS?	2
				PARTICIPA ACTIVAMENTE	¿EL NIÑO PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES?	3
				INTERACTÚA	¿EL NIÑO INTERACTÚA EN LOS ESPACIOS COMUNES DEL COLEGIO? (EJEMPLO: PATIO, SALÓN, ETC.)	4
			JUEGOS SIMBÓLICOS	SIMULAN ACCIONES	¿EL NIÑO PARTICIPA DE LAS DINÁMICAS? (INTERPRETAR SER OTROS PERSONAJES)	5
				DESARROLLA LA CREATIVIDAD	¿EL NIÑO TOMA UNA ACTITUD POSITIVA DURANTE LAS DINÁMICAS?	6
				DESARROLLO DE ROLES	¿EL NIÑO PROPONE SOLUCIONES CREATIVAS DURANTE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD?	7
				REPRESENTA ESCENAS DE LA REALIDAD	¿EL NIÑO ASUME ROLES DURANTE EL DESARROLLO DE LOS JUEGOS?	8
			RELACIONES INTERPERSONALES	EXPRESAN OPINIONES	¿EL NIÑO SE SIENTE CÓMODO REPRESENTANDO LA VIDA COTIDIANA?	9
				DIALOGA CON PERSONAS DE SU ENTORNO	¿EL NIÑO EXPRESA SUS OPINIONES FRECUENTEMENTE?	10
				TRATO RESPETUOSO	¿EL NIÑO EXPRESA SUS OPINIONES ANTE PERSONAS EXTERNAS? (MAESTRA, PADRES, ENTORNO CERCANO, AMIGOS)	11
				PLANTEAN ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	¿LOS NIÑOS INTERACTÚAN CON PERSONAS CERCANAS A SU ENTORNO BIEN SEA EN EL CENTRO EDUCATIVO O CON AMIGOS?	12
			DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA	AUTONOMÍA	¿EL NIÑO ACUDE CON FRECUENCIA A SU FAMILIA PARA DIALOGAR?	13
				EMPATÍA	¿EL NIÑO ES RESPETUOSO EN SU TRATO CON FIGURAS DE AUTORIDAD?	14
				EXPRESA JUICIOS DE MODO VOLUNTARIO Y RESPONSABLE	¿EL NIÑO ES RESPETUOSO CON SUS PARES? (AMIGOS, COMPAÑEROS, OTROS NIÑOS DE SU EDAD)	15
				EXPRESA JUICIOS DE MODO VOLUNTARIO Y RESPONSABLE	¿ANTE SITUACIONES DESCONOCIDAS LOS NIÑOS USAN SU CREATIVIDAD PARA TENER SOLUCIONES ALTERNATIVAS?	16
			DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA	EXPRESA JUICIOS DE MODO VOLUNTARIO Y RESPONSABLE	¿AL NIÑO LE GUSTA VERSE BIEN FRECUENTEMENTE ? (ESTAR LIMPIO, USAR PERFUME, USAR ACCESORIOS)	17
				EXPRESA JUICIOS DE MODO VOLUNTARIO Y RESPONSABLE	¿EL NIÑO MUESTRA EMPATÍA CON SUS FAMILIARES, AMIGOS, COMPAÑEROS O MASCOTAS?	18
				EXPRESA JUICIOS DE MODO VOLUNTARIO Y RESPONSABLE	¿EL NIÑO ES AUTÓNOMO EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS? (VESTIRSE, PEINARSE, CAMBIARSE DE ROPA, ARREGLAR SUS CUADERNOS, HACER SUS TAREAS)	19
				EXPRESA JUICIOS DE MODO VOLUNTARIO Y RESPONSABLE	¿EL NIÑO ES CAPAZ DE HACER JUICIO?	20
				EXPRESA JUICIOS DE MODO VOLUNTARIO Y RESPONSABLE	¿EL NIÑO SABE LA GRAVEDAD DE SUS PALABRAS?	21
				EXPRESA JUICIOS DE MODO VOLUNTARIO Y RESPONSABLE	¿EL NIÑO SABE O ES CONSCIENTE QUE PUEDE DAÑAR CON SUS PALABRAS O ACCIONES?	22

Proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales en niños de primer año de primaria en el centro educativo “San Ignacio de Loyola” del distrito de Miraflores. año 2023



VD: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES					
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPTESIS ESPECÍFICAS			
¿DE QUE MANERA EL PROCESO DE APRENDIZAJE SE RELACIONA CON LAS INTERACCIONES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA?	DETERMINAR DE QUE MANERA EL PROCESO DE APRENDIZAJE SE RELACIONA CON LAS INTERACCIONES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA.	EL PROCESO DE APRENDIZAJE SE RELACIONA CON EL DESARROLLO DE LAS INTERACCIONES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA.	INTERACCIONES SOCIALES	INTENSIDAD EMOCIONAL	¿CON QUÉ FRECUENCIA EL NIÑO EXPRESA EMOCIONES DURANTE LAS INTERACCIONES (POR EJEMPLO: (POSITIVAMENTE: ALEGRIA), (NEGATIVAS: ENOJO / FRUSTRACIÓN)).
					¿CON QUÉ FRECUENCIA EL NIÑO EXPRESA SUS EMOCIONES?
					¿CON QUÉ FRECUENCIA EL NIÑO SE INVOLUCRA EN CONVERSACIONES O SESIONES DE JUEGOS CON SUS DEMÁS COMPAÑEROS?
					¿CON QUÉ FRECUENCIA EL NIÑO INTERACTUA CON SUS COMPAÑEROS EN EL AULA DE CLASE?
					¿CON QUÉ FRECUENCIA EL NIÑO INTERACTUA CON SUS COMPAÑEROS EN EL RECREO?
¿DE QUE MANERA EL PROCESO DE APRENDIZAJE SE RELACIONA CON LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA?	DETERMINAR DE QUE MANERA EL PROCESO DE APRENDIZAJE SE RELACIONA CON LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA.	EL PROCESO DE APRENDIZAJE SE RELACIONA CON EL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA.	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	MOTIVACIÓN	¿CON QUÉ FRECUENCIA EL NIÑO EXPRESAN MOTIVACIÓN HACIA LAS ACTIVIDADES PROPORCIONADAS POR SUS PROFESORES?
					¿CON QUÉ FRECUENCIA LOS PADRES COLABORAN CON LOS PROFESORES PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS?
					¿CON QUÉ FRECUENCIA LOS PADRES SE INVOLUCRAN EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS?
					¿CON QUÉ FRECUENCIA LOS PADRES ESTIMULAN LAS HABILIDADES BLANDAS EN CASA?
					¿CON QUÉ FRECUENCIA LOS PROFESORES UTILIZAN LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA ENRIQUECER LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES BLANDAS DE LOS NIÑOS (POR EJEMPLO, GOOGLE CLASSROOM, ZOOM, QUIZLET, JAMBOARD)?
¿DE QUE MANERA EL PROCESO DE APRENDIZAJE SE RELACIONA CON LAS AVANCES DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA?	DETERMINAR DE QUE MANERA EL PROCESO DE APRENDIZAJE SE RELACIONA CON EL AVANCE DE MEJORAS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA.	EL PROCESO DE APRENDIZAJE SE RELACIONA CON EL AVANCE DE MEJORAS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA.	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	APLICACIÓN DE TECNOLÓGICA EDUCATIVA	¿CON QUÉ FRECUENCIA LOS PROFESORES UTILIZAN LOS RECURSOS DIGITALES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES BLANDAS DE LOS NIÑOS (POR EJEMPLO, YOUTUBE EDU, OPENSTAX, KHAN ACADEMY)?
					¿CON QUÉ FRECUENCIA LOS EDUCADORES REALIZAN ENFOQUES VARIADOS QUE SE ADAPTAN A LAS NECESIDADES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE DE CADA NIÑO?
					¿CON QUÉ FRECUENCIA LOS PROFESORES UTILIZAN LAS ESTRATEGIAS PARA ADAPTARSE A LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS?
					¿CON QUÉ FRECUENCIA LOS NIÑOS SON CAPACES DE RECONOCER LOS PROBLEMAS DE MANERA CLARA Y PRECISA?
					¿CON QUÉ FRECUENCIA EL NIÑO ES CAPAZ DE IDEAR VARIAS SOLUCIONES A UN PROBLEMA?
¿DE QUE MANERA EL PROCESO DE APRENDIZAJE SE RELACIONA CON LAS AVANCES DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA?	DETERMINAR DE QUE MANERA EL PROCESO DE APRENDIZAJE SE RELACIONA CON EL AVANCE DE MEJORAS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA.	EL PROCESO DE APRENDIZAJE SE RELACIONA CON EL AVANCE DE MEJORAS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA.	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	EVALUACIÓN DE SOLUCIONES	¿CON QUÉ FRECUENCIA EL NIÑO PUEDE DETERMINAR CUAL ES LA SOLUCIÓN ADECUADA A UN PROBLEMA?
				REFLEXIÓN Y APRENDIZAJE	¿CON QUÉ FRECUENCIA EL NIÑO ES CAPAZ DE REFLEXIONAR ANTE UN CONFLICTO?

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	ITEMS	INST	ESCALAS
VI: PROCESO DE APRENDIZAJE	Es un fenómeno complejo en el que una persona adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y comprensión a través de la experiencia o interacción en su entorno.	Operacionalmente se entiende que el desarrollo de habilidades informales se orientan a cuatro dimensiones, como los juegos tradicionales, juegos simbólicos, relaciones interpersonales y desarrollo de la autoestima.	JUEGOS TRADICIONALES	¿EL NIÑO DESARROLLA SUS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS ANTES DE LOS 5 AÑOS DE EDAD?	ORDINAL	1	CUESTIONARIO VI	NUNCA
				¿EL NIÑO SIGUE LAS PAUTAS Y REGLAS DE LOS JUEGOS PROPUESTOS?		2		CASI NUNCA
				¿EL NIÑO PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES?		3		A VECES
				¿EL NIÑO INTERACTUA EN LOS ESPACIOS COMUNES DEL COLEGIO? (EJEMPLO PATIO SALÓN ETC)		4		CASI SIEMPRE
				¿EL NIÑO PARTICIPA DE LAS DINÁMICAS? (INTERPRETAR SER OTROS PERSONAJES)		5		SIEMPRE
				¿EL NIÑO TOMA UNA ACTITUD POSITIVA DURANTE LAS DINÁMICAS?		6		
				¿EL NIÑO PROPONE SOLUCIONES CREATIVAS DURANTE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD?		7		
				¿EL NIÑO ASUME ROLES DURANTE EL DESARROLLO DE LOS JUEGOS?		8		
				¿EL NIÑO SE SIENTE CÓMODO REPRESENTANDO LA VIDA COTIDIANA?		9		
				¿EL NIÑO EXPRESA SUS OPINIONES FRECUENTEMENTE?		10		
			RELACIONES INTERPERSONALES	¿EL NIÑO EXPRESA SUS OPINIONES ANTE PERSONAS EXTERNAS? (MAESTRA, PADRES, ENTORNO CERCANO, AMIGOS)		11		
				¿LOS NIÑOS INTERACTÚAN CON PERSONAS CERCANAS A SU ENTORNO BIEN SEA EN EL CENTRO EDUCATIVO O CON AMIGOS?		12		
				¿EL NIÑO ACUDE CON FRECUENCIA A SU FAMILIA PARA DIALOGAR?		13		
				¿EL NIÑO ES RESPETUOSO EN SU TRATO CON FIGURAS DE AUTORIDAD?		14		
				¿EL NIÑO ES RESPETUOSO CON SUS PARES? (AMIGOS, COMPAÑEROS, OTROS NIÑOS DE SU EDAD)		15		
				¿ANTE SITUACIONES DESCONOCIDAS LOS NIÑOS USAN SU CREATIVIDAD PARA TENER SOLUCIONES ALTERNATIVAS?		16		
				¿AL NIÑO LE GUSTA VERSE BIEN FRECUENTEMENTE ? (ESTAR LIMPIO, USAR PERFUME, USAR ACCESORIOS)		17		
				¿EL NIÑO MUESTRA EMPATÍA CON SUS FAMILIARES, AMIGOS, COMPAÑEROS O MASCOTAS?		18		
			DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA	¿EL NIÑO ES AUTÓNOMO EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS? (VESTIRSE, PEINARSE, CAMBIARSE DE ROPA, ARREGLAR SUS CUADERNOS, HACER SUS TAREAS)		19		
				¿EL NIÑO ES CAPAZ DE HACER JUICIO?		20		
				¿EL NIÑO SABE LA GRAVEDAD DE SUS PALABRAS?		21		
				¿EL NIÑO SABE O ES CONSCIENTE QUE PUEDE DAÑAR CON SUS PALABRAS O ACCIONES?		22		



VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	ITEMS	INST	ESCALAS
VD: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES	Es el proceso mediante el cual una persona adquiere y mejora sus capacidades para interactuar eficazmente con otros individuos en diversas situaciones sociales.	Operacionalmente se entiende que el desarrollo de habilidades sociales informativas se orientan a tres dimensiones	INTERACCIONES SOCIALES	¿CON QUÉ FRECUENCIA EL NIÑO EXPRESA EMOCIONES DURANTE LAS INTERACCIONES (POR EJEMPLO: POSITIVAMENTE: ALEGRÍA); (NEGATIVAS: ENOJO / FRUSTRACIÓN)?	ORDINAL	1	RUBRICA VD	1
				¿CON QUÉ FRECUENCIA EL NIÑO EXPRESA SUS EMOCIONES?		2		2
				¿CON QUÉ FRECUENCIA EL NIÑO SE INVOLUCRA EN CONVERSACIONES O SESIONES DE JUEGOS CON SUS DEMÁS COMPAÑEROS?		3		3
				¿CON QUÉ FRECUENCIA EL NIÑO INTERACTUA CON SUS COMPAÑEROS EN EL AULA DE CLASE?		4		4
				¿CON QUÉ FRECUENCIA EL NIÑO INTERACTUA CON SUS COMPAÑEROS EN EL RECREO?		5		5
				¿CON QUÉ FRECUENCIA EL NIÑO EXPRESA MOTIVACIÓN HACIA LAS ACTIVIDADES PROPORCIONADAS POR SUS PROFESORES?		6		6
				¿CON QUÉ FRECUENCIA LOS PADRES COLABORAN CON LOS PROFESORES PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS?		7		7
				¿CON QUÉ FRECUENCIA LOS PADRES SE INVOLUCRAN EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS?		8		8
				¿CON QUÉ FRECUENCIA LOS PADRES ESTIMULAN LAS HABILIDADES BLANDAS EN CASA?		9		9
				¿CON QUÉ FRECUENCIA LOS PROFESORES UTILIZAN LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA ENRIQUECER LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES BLANDAS DE LOS NIÑOS (POR EJEMPLO: GOOGLE CLASSROOM, ZOOM, QUIZLET, JAMBOARD)?		10		CASI SIEMPRE
			ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	¿CON QUÉ FRECUENCIA LOS PROFESORES UTILIZAN LOS RECURSOS DIGITALES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES BLANDAS DE LOS NIÑOS (POR EJEMPLO, YOUTUBE EDU, OPENSTAX, KHAN ACADEMY)?		11		CASI NUNCA
				¿CON QUÉ FRECUENCIA LOS EDUCADORES REALIZAN ENFOQUES VARIADOS QUE SE ADAPTAN A LAS NECESIDADES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE DE CADA NIÑO?		12		A VECES
				¿CON QUÉ FRECUENCIA LOS PROFESORES UTILIZAN LAS ESTRATEGIAS PARA ADAPTARSE A LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS?		13		CASI SIEMPRE
				¿CON QUÉ FRECUENCIA LOS NIÑOS SON CAPACES DE RECONOCER LOS PROBLEMAS DE MANERA CLARA Y PRECISA?		14		SIEMPRE
			AVANCE DE MEJORAS PARA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LOS NIÑOS	¿CON QUÉ FRECUENCIA EL NIÑO ES CAPAZ DE IDEAR VARIAS SOLUCIONES A UN PROBLEMA?		15		
				¿CON QUÉ FRECUENCIA EL NIÑO PUEDE DETERMINAR CUAL ES LA SOLUCIÓN ADECUADA A UN PROBLEMA?		16		
				¿CON QUÉ FRECUENCIA EL NIÑO ES CAPAZ DE REFLEXIONAR ANTE UN CONFLICTO?		17		

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las siguientes preguntas serán respondidas a través de una escala, por lo que equivale a un punto de cada pregunta:

Nunca 1 – Casi Nunca 2 – A veces 3 – Casi siempre 4 – Siempre 5

N.º	Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	¿El niño desarrolla sus habilidades motrices básicas antes de los 5 años de edad?										
2	¿El niño sigue las pautas y juegos propuestos?										
3	¿El niño participa activamente en las actividades escolares?										
4	¿El niño interactúa en los espacios comunes del colegio? (Ejemplo: Patio, salón, etc.).										
5	¿El niño participa de las dinámicas? (Interpretar ser otros personajes)										
6	¿El niño toma una actitud positiva durante las dinámicas?										
7	¿El niño propone soluciones creativas durante el desarrollo de la actividad?										
8	¿El niño asume roles durante el desarrollo de los juegos?										
9	¿El niño se siente cómodo representando la vida cotidiana?										
10	¿El niño expresa sus opiniones frecuentemente?										
11	¿El niño expresa sus opiniones ante personas externas? (Maestra, padres, entorno cercano, amigos).										
12	¿Los niños interactúan con personas cercanas a su entorno, bien sea en el centro educativo o con amigos?										
13	¿El niño acude con frecuencia a su familia para dialogar?										
14	¿El niño es respetuoso en su trato con figuras de autoridad?										
15	¿El niño es respetuoso con sus pares? (amigos, compañeros, otros niños de su edad)										
16	¿Ante situaciones desconocidas los niños usan su creatividad para tener soluciones alternativas?										
17	¿Al niño le gusta verse bien frecuentemente? (estar limpio, usar perfume, usar accesorios, etc.)										
18	¿El niño muestra empatía con familiares, amigos, compañeros o mascotas?										
19	¿El niño es autónomo en el desarrollo de las actividades cotidianas? (vestirse, peinarse, cambiarse de ropa, arreglar sus cuadernos, etc.)										
20	¿El niño es capaz de hacer juicio?										
21	¿El niño sabe la gravedad de sus palabras?										
22	¿El niño sabe o es consciente que puede dañar con sus palabras o acciones?										

Las siguientes preguntas serán respondidas a través de una escala, por lo que equivale a un punto de cada pregunta:

Nunca 1 – Casi Nunca 2 – A veces 3 – Casi siempre 4 – Siempre 5

N.º	Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	¿Con qué frecuencia el niño expresa emociones durante las interacciones (por ejemplo: positivamente: alegría), (negativas: enojo / frustración)?										
2	¿Con qué frecuencia el niño expresa sus emociones?										
3	¿Con qué frecuencia el niño se involucra en conversaciones o sesiones de juegos con sus demás compañeros?										
4	¿Con qué frecuencia el niño interactúa con sus compañeros en el aula de clase?										
5	¿Con qué frecuencia el niño interactúa con sus compañeros en el recreo?										
6	¿Con qué frecuencia el niño expresa motivación hacia las actividades proporcionadas por sus profesores?										
7	¿Con qué frecuencia los padres colaboran con los profesores para apoyar el aprendizaje de sus hijos?										
8	¿Con qué frecuencia los padres se involucran en el aprendizaje de sus hijos?										
9	¿Con qué frecuencia los padres estimulan las habilidades blandas en casa?										
10	¿Con qué frecuencia los profesores utilizan las herramientas tecnológicas para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje de habilidades blandas de los niños (por ejemplo, google classroom, zoom, quizlet, jamboard)?										
11	¿Con qué frecuencia los profesores utilizan los recursos digitales para desarrollar las habilidades blandas de los niños (por ejemplo, YouTube edu, openstax, khan academy)?										
12	¿Con qué frecuencia los educadores realizan enfoques variados que se adaptan a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada niño?										
13	¿Con qué frecuencia los profesores utilizan las estrategias para adaptarse a las necesidades de los niños?										
14	¿Con qué frecuencia los niños son capaces de reconocer los problemas de manera clara y precisa?										
15	¿Con qué frecuencia el niño es capaz de idear varias soluciones a un problema?										
16	¿Con qué frecuencia el niño puede determinar cuál es la solución adecuada a un problema?										
17	¿Con qué frecuencia el niño es capaz de reflexionar ante un conflicto?										

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR HABILIDADES SOCIALES

1. Aula: Primer grado de primaria
2. Evaluador.....
3. Fecha:

Habilidades Sociales	Nº	INTERROGANTES	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS		
			NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Escuchar	1	¿Escuchan atentamente las instrucciones del instructor?			
	2	¿Escuchan atentamente las indicaciones de la profesora?			
	3	¿Esperan su turno para hablar?			
	4	¿Cuándo juegan escuchan las reglas de las dinámicas?			
Dar las Gracias	5	¿Agradecen por un favor o servicio que les hacen?			
	6	¿Piden por favor que le alcancen o apoyen en algo?			
	7	¿Dan gracias al apoyo que le brindan para realizar sus actividades?			
	8	¿Agradece cuándo juega con sus compañeros o amigos?			
Reconocer y Valorar a los Demás	9	¿Reconocen que alguien realiza una buena acción?			
	10	¿Elogia las virtudes y valores de sus compañeros o amigos del aula?			
	11	¿Valoran lo aprendido en las actividades?			
	12	¿Cuándo juegan valoran a sus compañeros o amigos?			

VALIDACIÓN DE EXPERTOS



INFORME DE JUCIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN VARIABLE 1

1.1. Apellidos y Nombres del experto:	Dra. Roxana Alexandra Albarracin Aparicio
1.2. Cargo e institución del experto:	Docente EPG USIL-Docente UNMSM-Docente ISIL
1.3. Nombre del instrumento:	Encuesta Variable 1
1.4. Autor del instrumento:	Espinoza Pereira, Orianna Gabriela Jimenez López, Luis Felipe Quiroz Risco, Rosa Mercedes
1.5. Título de la investigación:	Proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales en niños de primer año de primaria en un centro educativo "San Ignacio de Loyola" del distrito de Miraflores. año 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					80	

PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Ítem 1	X		
Ítem 2	X		
Ítem 3	X		
Ítem 4	X		
Ítem 5	X		
Ítem 6	X		
Ítem 7	X		
Ítem 8	X		
Ítem 9	X		
Ítem 10	X		
Ítem 11	X		
Ítem 12	X		
Ítem 13	X		
Ítem 14	X		
Ítem 15	X		
Ítem 16	X		
Ítem 17	X		
Ítem 18	X		
Ítem 19	X		
Ítem 20	X		
Ítem 21	X		
Ítem 22	X		

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. 80 %. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(x) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.



Nombre: Dra. Roxana Alexandra Albarracin Aparicio

DNI: 41981490

Lugar y Fecha: Lima, 12/11/2023

Código ORCID: 0000-0002-6930-3718

INFORME DE JUCIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN VARIABLE 2

1.1. Apellidos y Nombres del experto:	Dra. Roxana Alexandra Albarracin Aparicio
1.2. Cargo e institución del experto:	Docente EPG USIL-Docente UNMSM-Docente ISIL
1.3. Nombre del instrumento:	Encuesta Variable 2
1.4. Autor del instrumento:	Espinoza Pereira, Orianna Gabriela Jimenez López, Luis Felipe Quiroz Risco, Rosa Mercedes
1.5. Título de la investigación:	Proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales en niños de primer año de primaria en un centro educativo "San Ignacio de Loyola" del distrito de Miraflores. año 2023.

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.				X	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica				X	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos				X	
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.				X	
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
20. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					80	

PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Ítem 1	X		
Ítem 2	X		
Ítem 3	X		
Ítem 4	X		
Ítem 5	X		
Ítem 6	X		
Ítem 7	X		
Ítem 8	X		
Ítem 9	X		
Ítem 10	X		
Ítem 11	X		
Ítem 12	X		
Ítem 13	X		
Ítem 14	X		
Ítem 15	X		
Ítem 16	X		
Ítem 17	X		

VII. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

VIII. 80 %. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(x) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Nombre: Dra. Roxana Alexandra Albarracin Aparicio

DNI: 41981490

Lugar y Fecha: Lima, 12/11/2023

Código ORCID: 0000-0002-6930-3718

INFORME DE JUCIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN VARIABLE 1

1.1. Apellidos y Nombres del experto:	COSME RAYMUNDO TANIA ADRIANA
1.2. Cargo e institución del experto:	DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR SAN IGNACIO DE LOYOLA
1.3. Nombre del instrumento:	Encuesta Variable 1
1.4. Autor del instrumento:	Espinoza Pereira, Orianna Gabriela Jimenez Lopez, Luis Felipe Quiroz Risco, Rosa Mercedes
1.5. Título de la investigación:	Proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales en niños de primer año de primaria en un centro educativo "San Ignacio de Loyola" del distrito de Miraflores. año 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					80%	

PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Ítem 1	X		
Ítem 2	X		
Ítem 3	X		
Ítem 4	X		
Ítem 5	X		
Ítem 6	X		
Ítem 7	X		
Ítem 8	X		
Ítem 9	X		
Ítem 10	X		
Ítem 11	X		
Ítem 12	X		
Ítem 13	X		
Ítem 14	X		
Ítem 15	X		
Ítem 16	X		
Ítem 17	X		
Ítem 18	X		
Ítem 19	X		
Ítem 20	X		
Ítem 21	X		
Ítem 22	X		

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. _____ 80 ____%. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Firma del experto: Tania Cosme Raymundo

Lugar y fecha: Lima 24 de noviembre del 2023

DNI N° 40544326

ORCID: 0000-0002-9190-6945

INFORME DE JUCIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN VARIABLE 2

1.1. Apellidos y Nombres del experto:	COSME RAYMUNDO TANIA ADRIANA
1.2. Cargo e institución del experto:	DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR SAN IGNACIO DE LOYOLA
1.3. Nombre del instrumento:	Encuesta Variable 2
1.4. Autor del instrumento:	Espinoza Pereira, Orianna Gabriela Jimenez Lopez, Luis Felipe Quiroz Risco, Rosa Mercedes
1.5. Título de la investigación:	Proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales en niños de primer año de primaria en un centro educativo "San Ignacio de Loyola" del distrito de Miraflores. año 2023.

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.				X	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
14. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica				X	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos				X	
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.				X	
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
20. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					80%	

PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Ítem 1	X		
Ítem 2	X		
Ítem 3	X		
Ítem 4	X		
Ítem 5	X		
Ítem 6	X		
Ítem 7	X		
Ítem 8	X		
Ítem 9	X		
Ítem 10	X		
Ítem 11	X		
Ítem 12	X		
Ítem 13	X		
Ítem 14	X		
Ítem 15	X		
Ítem 16	X		
Ítem 17	X		

VII. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

VIII. 80 %. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Firma del experto: Tania Cosme Raymundo

Lugar y fecha: Lima 24 de noviembre del 2023

DNI N° 40544326

ORCID: 0000-0002-9190-6945

AUTORIZACIÓN DEL I.E.P SAN IGNACIO DE LOYOLA



I.E.P. "SAN IGNACIO DE LOYOLA" - MIRAFLORES

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Autorización para realizar la Investigación de Tesis Bachiller

Con la presente, yo Patricia Velarde Pillaca como Directora de la I.E.P. San Ignacio de Loyola, declaro que:

Los estudiantes Oriana Gabriela Espinoza Pereira con C.E. 002738362, Luis Felipe Jiménez López con D.N.I. 45571592 y Rosa Mercedes Quiroz Risco con D.N.I. 41701860; del Instituto San Ignacio de Loyola, han informado al Centro Educativo la realización de la Investigación en el marco de Tesis Bachiller, que lleva como título "Proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales en niños de Primer Grado de Nivel Primaria" y se da la autorización para ello.

Miraflores, 06 de noviembre del 2023.



PATRICIA VELARDE PILLACA
Directora
IEP San Ignacio de Loyola



Av. Arequipa # 5131, Miraflores Telf. 241-2118 / 975-057769 / 940-352967